

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 01.07.2025 11:36:51  
 Уникальный программный ключ:  
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:**

**«Психологическая готовность к школе», 2 семестр**

Код, направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология развития
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	психологии
Выпускающая кафедра	психологии

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-6.1	<b>Укажите все правильные ответы</b> 1. Концепция психологической готовности к школьному обучению Н.И. Гуткиной оновывается на трех подходах:	А) инновационный Б) мотивационный В) возрастной Г) биопсихосоциальный Д) генетический	низкий
ПК-6.1	<b>Укажите один правильный ответ</b> 2. Модель готовности к школьному обучению Н.И.Вьюновой, К.М.Гайдар и Л.В.Темповой включает: психомоторную (функциональную) готовность, интеллектуальную готовность, эмоционально-волевую готовность, личностную готовность	А) верно Б) неверно	низкий
ПК-6.1	<b>Укажите один правильный ответ</b> 3. Ведущим типом деятельности в младшем школьном возрасте является:	А) учебная деятельность Б) сюжетно-ролевая игра В) общение со сверстниками Г) продуктивные виды деятельности	низкий
ПК-6.1	<b>Укажите один правильный ответ</b> 4. Желание ходить в школу, приобретать новые знания, занять новую социальную позицию – позицию школьника относится к:	А) личностной готовности Б) интеллектуальной готовности В) психомоторной готовности	низкий
ПК-6.1	<b>Укажите один правильный ответ</b> 5. Внутренняя позиция школьника представляет собой:	А) познавательные мотивы Б) социальные мотивы В) интеллектуальные мотивы Г) сплав познавательных и социальных мотивов	низкий
ПК-6.1	<b>Укажите все правильные ответы</b> 6. Цель психологического обследования ребенка при приеме в школу - выявление:	А) актуального уровня развития (АУР) Б) зоны ближайшего развития (ЗБР)	средний

		<p>В) индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Г) специфики поведенческих характеристик</p> <p>Д) все ответы верны</p>	
ПК-6.1	<p><b>Укажите правильную комбинацию ответов</b></p> <p>7. Соотнесите виды диагностики с задачами, которые они решают:</p>	<p>1. Скрининговая диагностика</p> <p>2. динамическую диагностика</p> <p>3. углубленную диагностику</p> <p>А – прослеживается динамика развития, эффективность развивающих и/или коррекционных мероприятий;</p> <p>Б – проводится после выделения детей, нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, и носит комплексный характер.</p> <p>В – — обычно проводится с группой детей (мини-группой) и ориентирована на выделение детей, обладающих теми или иными свойствами, на оценку постоянства тех или иных психологических характеристик у данной группы детей;</p>	средний
ПК-6.1	<p><b>Укажите правильную комбинацию ответов</b></p> <p>8. Соотнесите между собой новообразование и соответствующий ему возраст</p>	<p>1. чувство взрослости</p> <p>2. формирование осознанной и обобщенной самооценки</p> <p>3. соподчинение мотивов</p> <p>А) подростничество</p> <p>Б) дошкольный возраст</p> <p>В) младший вольный возраст</p>	средний
ПК-6.1	<p><b>Продолжите фразу:</b></p> <p>9. Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников называется</p>	<p>Впишите правильный ответ</p> <p>_____</p>	средний
ПК-6.1	<p><b>Укажите все правильные ответы</b></p> <p>10. К компонентам психологической готовности к школе по О.А. Карабановой относятся:</p>	<p>А) Умственная зрелость</p> <p>Б) Личностная готовность</p> <p>В). Готовность эмоционально-волевой сферы</p> <p>Г) Произвольность регуляции поведения и деятельности</p> <p>Д) Психомоторная</p>	средний
ПК-6.1	<p><b>Укажите все правильные ответы</b></p> <p>11. Н. Г. Салмина в качестве основных показателей психологической готовности к школе выделяет:</p>	<p>А) произвольность как одну из предпосылок учебной деятельности</p> <p>Б) уровень сформированности семиотической функции</p> <p>В) личностные характеристики, включающие особенности общения (умение совместно действовать для решения поставленных</p>	средний

		задач), развитие эмоциональной сферы Г) внутреннюю позицию школьника	
ПК-6.1	<b>Укажите все правильные ответы</b> 12. К проявлениям кризиса 7 лет относят:	А) манерничанье, капризность, негативизм Б) утрата детской непосредственности как результат появления дифференциации внешней и внутренней жизни В) возникновение осмысленной ориентировки в собственных переживаниях Г) нежелание ходить в школу	средний
ПК-6.1	<b>Впишите правильный ответ</b> 13. Разница между фактическим уровнем развития, определяемым умением независимо решать проблемы, и уровнем потенциального развития, определяемым путем решения проблем под руководством взрослых или в сотрудничестве с более способными сверстниками	Впишите правильный ответ _____	средний
ПК-6.1	<b>Укажите все правильные ответы</b> 14. К эмоционально-волевой готовности относят:	А) Умение детей сознательно подчинить свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действий Б) Умение ориентироваться на заданную систему требований В) Представления, отображающие существенные закономерности явлений Г) Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме	средний
ПК-6.1	<b>Укажите все правильные ответы</b> 15. К новообразованиям дошкольного возраста относят:	А) Зачатки произвольности Б) Возникновение первичных этических инстанций В) Соподчинение мотивов Г) Сформированная самооценка	средний
ПК-6.1	<b>Вставьте пропущенные слова</b> 16. К концу дошкольного возраста впервые наблюдается феномен «... ..» (А.Н. Леонтьев). Если раньше ребенок, не выполнивший задание, тем не менее с удовольствием выслушивал похвалу или получал угощение, то теперь незаслуженная награда («за неудачу») только огорчает	Впишите правильный ответ _____	высокий
ПК-6.1	<b>Укажите правильную комбинацию ответов</b> 17. Соотнесите метод диагностики и	1. тест первичной успеваемости для определения готовности ребенка к школе А. Керн	Тип сложности во-

	название методики	2. тесты Н. Breuer, М. Weuffen 3. образец и правило А. А. Венгера  А) методы определения сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью. Б) тесты школьной зрелости; В) тесты достижений и тесты способностей;	проса
ПК-6.1	<b>Укажите все правильные ответы</b> 18. Укажите методики, которые диагностируют уровень интеллектуальной готовности к школе:	А) изучение зрительного восприятия и сформированности сенсорных эталонов Б) Лабиринт В) Рисунок школы Г) эмоциональный термометр	низкий
ПК-6.1	<b>Впишите правильный ответ</b> 19. Целью методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант» является	А) выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умения точно скопировать его, что предполагает определенный уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Б) диагностика развития произвольности (умения слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец) В) : определение функциональной готовности к школьному обучению: развитие тонкой моторной руки и координации зрения и движений руки	низкий
ПК-6.1	<b>Впишите правильный ответ</b> 20. К какой методике относится данный стимульный материал 	А) Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) Б) Тест «Сложная Фигура» (методика А. Рея в модификации А.Л. Венгера) В) Методика «Домик» (Н.И. Гуткина)	низкий