

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 16.06.2026 12:47:05
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 2 семестр

Код, направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Лингвистики и переводоведения
Выпускающая кафедра	Лингвистики и переводоведения

Проверяемая компетенция	№	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
УК-6.1 УК-6.2	1.	К какому виду компетенции преподавателя ИЯ относится данное определение: «наличие умений в планировании, обеспечении контроля и оценивания, способность оптимально осуществлять мотивированную обучающую деятельность при данной цели и данных условиях».	Выберите один ответ: а. психолого-педагогическая б. методическая с. коммуникативная d. компенсаторная	низкий
УК-6.1 УК-6.2	2.	Определите вид профессиональной деятельности, которую сможет выполнять выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению «Лингвистика», в соответствии с ФГОС ВО «выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам; участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;	Выберите один ответ: а. научно-исследовательская деятельность б. лингводидактическая деятельность с. консультативно-коммуникативная деятельность d. информационно-лингвистическая деятельность е. переводческая деятельность	низкий

		апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля».		
УК-6.1	3.	Что входит в профессиональные обязанности лингвиста-преподавателя?	Выберите один ответ: а) Только проведение занятий б) Разработка учебных программ и методических материалов с) Исключительно научная деятельность д) Только оценка знаний студентов	низкий
УК-6.2	4.	Какие основные принципы заложены в ФГОС по направлению «Лингвистика»?	Выберите один ответ: а) Только теоретическая подготовка б) Компетентностный подход и практическая направленность с) Исключительно исследовательская деятельность д) Только языковая подготовка	низкий
УК-6.1	5.	«Многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовностей к осуществлению речевых поступков разной степени сложности, поступков, которые классифицируются, с одной стороны, по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), а с другой стороны – по уровням языка, т.е. фонетике, грамматике и лексике»	Выберите один ответ: а. языковая личность б. вторичная языковая личность с. билингвальная личность	низкий
УК-6.2	6.	Чем отличается работа лингвиста-переводчика от других лингвистических специальностей?	Выберите правильные а) Только устным переводом б) Специализацией на конкретных	высокий

			<p>видах перевода и предметных областях</p> <p>с) Исключительно литературным переводом</p> <p>d) Только техническим переводом</p> <p>ответ:</p>	
УК-6.1	7.	Предметная компетентность преподавателя иностранного языка включает в себя:	<p>Выберите три правильных ответа:</p> <p>a. лингвистическую</p> <p>b. лингводидактическую</p> <p>c. социокультурную</p> <p>d. переводческую компетенцию.</p>	высокий
УК-6.2	8.	К какому виду компетенции преподавателя ИЯ <i>не относится</i> данное определение: «наличие умений в планировании, обеспечении контроля и оценивания, способность оптимально осуществлять мотивированную обучающую деятельность при данной цели и данных условиях»	<p>Выберите три верных ответа:</p> <p>a. коммуникативная</p> <p>b. психолого-педагогическая</p> <p>c. методическая</p> <p>d. компенсаторная</p>	высокий
УК-6.1	9.	Соотнесите термины и их определения:	<p>1. Языковое образование</p> <p>2. Языковая личность</p> <p>3. Языковая политика</p> <p>4. Лингвострановедение</p> <p>a. система мероприятий и законодательных актов, проводимая властями и/или общественными институтами страны, которые ставят перед собой определённые социально-языковые цели.</p> <p>b. многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений,</p>	средний

			<p>готовностей к осуществлению речевых поступков разной степени сложности, поступков, которые классифицируются, с одной стороны, по видам речевой деятельности (говорение, аудирование)</p> <p>с. сложная интегрированная система, основанная на языковой стратификации, являющейся результатом взаимодействия таких факторов, как социальный, культурный, национальный, гендерный, профессиональный</p> <p>d. это дидактический аналог социолингвистики, развивающий идею о необходимости слияния обучения иностранному языку как совокупности форм выражения с изучением общественной и культурной жизни носителей языка</p>	
УК-6.2	10.	Начало современному школьному образованию было положено:	<p>Выберите правильный вариант:</p> <p>a. Яном Амосом Коменским</p> <p>b. Константином Дмитриевичем Ушинским</p> <p>c. Иоганном Генрихом Песталоцци</p>	средний
УК-6.1	11.	Соотнесите виды перевода:	<p>1. Устный перевод</p> <p>2. Синхронный перевод</p>	средний

			<p>3. Последовательный перевод</p> <p>4. Литературный перевод</p> <p>a. информация передается практически в унисон с говорящим</p> <p>b. передача информации порциями</p> <p>c. перевод, который несет в себе сложность эстетическую, творческую и понимание авторских тонкостей</p> <p>d. процесс передачи мысли собеседника устно, за короткий промежуток времени</p>	
УК-6.2	12.	Профессиональная этика складывается из:	<p>Выберите три верных ответа:</p> <p>a. моральных принципов и норм профессионального поведения</p> <p>b. умения передачи сообщения просторечной окраской</p> <p>c. требований профессиональной пригодности</p> <p>d. твердого знания переводчиком своего правового статуса</p>	высокий
УК-6.1	13.	Основные правила переводческой этики включают:	<p>Выберите три верных ответа:</p> <p>a. переводчик не собеседник и не оппонент клиента, а транслятор, перевыражающий устный или письменный текст, созданный на одном</p>	высокий

			<p>языке, в текст на другом языке.</p> <p>b. переводчик имеет право реагировать эмоционально на индивидуальные дефекты в речи оратора и должен их воспроизводить</p> <p>c. текст для переводчика неприкосновенен</p> <p>d. переводчик обязан заботиться о своем здоровье, поскольку от его физического состояния зависит качество перевода</p>	
УК-6.2	14.	Что является отклонением оратора от нормы	<p>Выберите правильные варианты:</p> <p>e. Оратор может говорить на диалекте</p> <p>f. Адаптация переводчика к ситуации, в которой он оказался.</p> <p>g. В речи могут встречаться отдельные черты местного варианта нормы</p> <p>h. Являясь иностранцем, оратор может говорить на ломаном языке, смешивать языки</p>	средний
УК-6.1	15.	Соотнесите термины ситуативного использования языка, отражающее речевые привычки и традиции данного языкового коллектива:	<p>1. языковая норма</p> <p>2. речевая норма - узус</p> <p>a. то, что уместно в определенном функциональном стиле</p> <p>b. применимо правило: "правильно - неправильно"</p>	средний

УК-6.2	16.	Соотнесите древние профессии с родом их занятий:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог 2. Жрецы 3. Дидаскал 4. Педоном <p>а. руководитель государственных воспитательных учреждений в Спарте.</p> <p>б. раб, сопровождающий ученика в школу и из школы в Древней Греции.</p> <p>с. небольшой круг людей, которые хранили научные сведения и учителя, которые обучали земледелию в странах Древнего Востока</p> <p>д. учитель (грамматик или литерат) в школах грамматистов и кифаристов для детей знати и богачей в первой половине II века до н.э. в Риме</p>	средний
УК-6.1	17.	Соотнесите части пословиц и поговорок:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Если учитель ест стоя, 2. Каждый учитель 3. Невежда учителя 4. По ученику 5. Родители создают тело, 6. Строгость учителя <p>а. лучше ласки отца (персидская)</p> <p>б. то ученики едят на ходу. (индонезийская)</p> <p>с. учит по-своему (кубинская)</p> <p>д. ненавидит. (грузинская)</p> <p>е. и об учителе судят. (русская)</p> <p>ф. учителя – душу (монгольская)</p>	средний

УК-6.2	18.	Какие soft skills особенно важны для карьерного роста лингвиста?	<p>Выберите один ответ:</p> <p>a) Только коммуникабельность</p> <p>b) Эмоциональный интеллект, адаптивность, умение работать в команде</p> <p>c) Только организаторские способности</p> <p>d) Только презентационные навыки</p>	средний
УК-6.1	19.	Какой формат занятости наиболее популярен среди молодых лингвистов?	<p>a) Только работа в офисе</p> <p>b) Гибридный формат (удаленная работа + офис)</p> <p>c) Исключительно фриланс</p> <p>d) Только работа в образовательных учреждениях</p>	средний
УК-6.2	20.	Что такое lifelong learning в контексте профессионального развития лингвиста?	<p>a) Обучение только в вузе</p> <p>b) Постоянное самообразование на протяжении всей карьеры</p> <p>c) Краткосрочные курсы повышения квалификации</p> <p>d) Однократное получение дополнительного образования</p>	средний

*