

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 01.07.2025 11:53:00
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf876

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практикум по детской психологии

Код, направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	Патопсихология и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Типовые задания для контрольной работы

1. Клинико-психологическая характеристика нарушений у детей с умственной отсталостью.
2. Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью дошкольного возраста.
3. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью школьного возраста.
4. Возрастная динамика становления психических функций при различных формах олигофрении.
5. Исследование игровой деятельности детей с олигофренией.
6. Систематика по степени умственной отсталости в дефектологии, психиатрии, психологии.
7. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей.
8. Психологическое обследование детей с задержкой психического развития
9. Отличие задержки психического развития от педагогической запущенности.
10. Причины возникновения и особенности проявления минимальных мозговых дисфункций у детей.
11. Клинико-психологическая структура вариантов задержки психического развития.
12. Незрелость эмоциональной и интеллектуальной сферы при различных вариантах задержки психического развития у детей.
13. Оценка функционального состояния психических функций методами нейропсихологии при задержанном психическом развитии (ЗПР)
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с различными вариантами ЗПР.
15. Социальная ситуация развития как фактор преодоления ЗПР.
16. Микросоциальная (педагогическая) запущенность как фактор усугубления ЗПР.
17. Речевое развитие в условиях диагностики и коррекции психического развития детей с ЗПР.
18. Методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.
19. Клинико-психологическая структура дефекта различных вариантов психопатии в детском и подростковом возрасте.
20. Роль неблагоприятной среды в патогенезе патологических формирований личности.
21. Психолого-педагогическое сопровождение детей с дисгармоничным психическим развитием.
22. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями темпа полового созревания.
23. Методы клинико-психологического обследования детей с дисгармоничным психическим развитием.
24. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Систематика.
25. Клинико-психологическая структура дефекта развития детей с различной патологией в сенсорной сфере.

26. Соотношение первичного, вторичного дефектов на модели развития детей с патологией в сенсорной сфере.
27. Влияние культурного развития на первичный биологический дефект на модели сенсорной патологии.
28. Специфика аномального развития личности у детей с сенсорной патологией в условиях неблагоприятной социальной ситуации развития.
29. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы.
30. Клинико-патопсихологическая структура аномалий моторной сферы.
31. Систематика типов аномального развития двигательной сферы.
32. Клиническо-психологическая структура детского церебрального паралича.
33. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ДЦП.
34. Стратегии клинико-психологического обследования в зависимости от задач диагностики, типа дизонтогенеза и индивидуальных особенностей ребенка.
35. Клинико-психологическая структура раннего детского аутизма.
36. Клинико-психологическая структура ранней детской шизофрении.
37. Динамика развития аутичного ребенка на разных этапах онтогенеза.
38. Аффективные нарушения у детей с РДА, пути помощи.
39. Гиперсензитивность у детей с РДА, пути помощи.
40. Психолого-педагогическое сопровождение развития речи у детей с РДА.
41. Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей с РДА.

Типовые задания к зачету (9 семестр)

Проведение промежуточной аттестации в 9 семестре в виде зачета. Зачет выставляется по результатам успешного проведения и защиты всех лабораторных (практических) работ практикума.

Лабораторное (практическое) задание 1.

Составить схему патопсихологического обследования ребенка с недоразвитием. Подобрать и обосновать необходимые методики для обследования. Провести в паре с протоколистом обследование ребенка. Описать результаты обследования. Составить заключение.

Лабораторное (практическое) задание 2.

Составить схему патопсихологического обследования ребенка с задержанным психическим развитием. Подобрать и обосновать необходимые методики для обследования. Провести в паре с протоколистом обследование ребенка. Описать результаты обследования. Составить заключение. Объяснить эмпирическое различие между ЗПР церебрально-органического генеза и умственной отсталостью.

Лабораторное (практическое) задание 3.

Ознакомиться с протоколом обследования ребенка с поврежденным развитием, на основе протокола составить схему патопсихологического обследования ребенка с задержанным психическим развитием. Подобрать и обосновать необходимые методики для обследования. Объяснить эмпирическое различие между деменцией и умственной отсталостью.

Лабораторное (практическое) задание 4.

Составить схему патопсихологического обследования ребенка с ДЦП или нарушением сенсорной сферы (на выбор). Подобрать и обосновать необходимые методики для обследования. Провести в паре с

протоколистом обследование ребенка. Описать результаты обследования. Составить заключение. Составить рекомендации по клинико-психологическому сопровождению ребенка и родителей обследованного ребенка.

Лабораторное (практическое) задание 5.

Составить схему патопсихологического обследования ребенка с РДА или нарушением по типу ранней детской шизофрении (на выбор). Подобрать и обосновать необходимые методики для обследования. Провести в паре с протоколистом обследование ребенка. Описать результаты обследования. Составить заключение. Составить рекомендации по клинико-психологическому сопровождению для ребенка с аутистическим спектром развития и родителей обследованного ребенка.