

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 01.07.2025 11:36:13
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Практикум по диагностике психического развития»

| | |
|-----------------------------|---------------------|
| Код, направление подготовки | 37.04.01 |
| Направленность (профиль) | Психология развития |
| Форма обучения | очная |
| Кафедра-разработчик | Психологии |
| Выпускающая кафедра | Психологии |

Типовые задания для контрольной работы

Темы контрольных работ:

1. Провести и проанализировать результаты методики "Детский апперцептивный тест" на ребенке в возрасте 3-10.
Специфика проведения и схема анализа приводится в методическом обеспечении данных методик.
2. Провести с ребенком 5-10 лет рисунок "Моя семья" (с тем же ребенком, с которым проводили САТ). Рисунок позволит выявить субъективное представление ребенка о своей семье, собственном месте в ней, его отношениях с другими членами семьи. В процессе беседы важно выяснить: есть ли семья, с кем он живет, что такое семья и пр. Возможно сформулировать инструкцию: "Нарисуй, пожалуйста, свою семью. Мне очень хочется познакомиться с ней".
Категории анализа рисунка.
 1. Реакция ребенка на задание.
Как ребенок принял задание: отказ (ссылаясь на то, что не может рисовать и пр), принятие с уточнением "что именно нужно рисовать" и пр.
 2. Отношение к рисованию: нейтральное, увлеченное, сосредоточенность и пр.
 3. Сохранение темы рисунка, действующие герои рисунка.
Рисунок посвящен семье или отвлеченной теме. Например, на просьбу нарисовать свою семью, мальчик 8 лет не отказался, а увлеченно рисовал машину. На вопрос, что ты рисуешь, он ответил: "... семью. Она в машине." Показательно отсутствие на рисунке к-л члена семьи: "он на работе", "ой, забыла, но места уже нет", ""я устала и рисовать не хочу" и пр.
 4. Эмоциональный фон процесса рисования.: мимика, пантомимика, речевое сопровождение рисования.
 5. Порядок изображения членов семьи, продолжительность изображения каждого элемента рисунка, исправление-перерисовывание
 6. Анализ композиции рисунка.
соразмерность фигур и фона, месторасположение фигур по отношению друг к другу, пропорциональность фигур, динамика изображенных.
 7. Использование дополнительных элементов в рисунке.
Элементы природы, несуществующие родственники или посторонние люди. Возможно изображение животных, птиц.

После окончания рисования можно задать вопросы ребенку:

- нравится ли рисунок?
- что получилось, что нет?
- что хотел бы переделать?

Эти вопросы позволяют выяснить наиболее значимые аспекты для ребенка.

Анализ по каждому представленному пункту дополняется комментариями с позиции предположения специфики выстраивания отношений ребенком в семье.

Сделать заключение по методике САТ и рисунку семьи с ребенком дошкольного или младшего школьного возраста. Представить анамнез ребенка, выполнить анализ двух методик, определить проблемные тенденции в развитии ребенка, разработать рекомендации.

Типовые вопросы к зачету (1 семестр)

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает» | Вид задания |
|---|---------------|
| <p style="text-align: center;"><i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать проблемы детско-родительских отношений. 2. Перечислить методики исследования детско-родительских отношений. 3. Специфика проведения и обсуждения методики исследования детско-родительских отношений. 4. Охарактеризовать проблемы детско-родительских отношений в подростковом возрасте. 5. Раскрыть специфику личностного развития подростка и юноши. 6. Охарактеризовать проблемы общения в подростковом и юношеском возрасте. 7. Определить специфику различия развития в кризисный и стабильный период. 8. Определить механизмы принципов развития в период младшего школьного возраста на основе анализа результатов диагностических процедур. 9. Определить механизмы принципов развития в период подростничества и юношества на основе анализа результатов диагностических процедур. | Теоретическое |

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет» | Вид задания |
|---|------------------------|
| <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите методики для исследования причин возникших затруднений в учебной деятельности (в общении) у младшего школьника и специфике выстраивания взаимодействия на примере родителей, являющихся военнослужащими. 2. Проанализируйте диагностический материал определите специфику психических процессов, состояний и индивидуальных различий подопечных. | Теоретико-практическое |
| <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основании описания «Случая из практики» сделать заключение о специфике проблемы у детей младшего школьного и подросткового возрастов во взаимоотношении с родителями 2. Предложить различные сценарии диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов в зависимости от психологической проблемы (диагностический материал предлагается). 3. В парах смоделировать ситуации различного типа клиентов, которым необходимо сообщить результаты диагностического обследования. | Теоретико-практическое |