

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 30.06.2025 07:44:22
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

11 июня 2025г., протокол УМС №5

Методика преподавания биологии в школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и биотехнологии**

Учебный план b060301-Биология-25-4.plx
Направление: 06.03.01 Биология
Направленность (профиль): Биология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 49

часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ст. препод., Сарапульцева Е.С.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания биологии в школе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 06.03.01 Биология

Направленность (профиль): Биология

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и биотехнологии

Зав. кафедрой канд.биол.наук, доцент Берников К.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечить профессионально-методическую подготовку будущих учителей биологии, способных качественно осуществлять предметное обучение и воспитание в школах, ВУЗах. Сформировать теоретическую готовность учителя биологии в сфере современной реформы биологического образования
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика и психология
2.1.2	Биоэтика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная практика, научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Планирует и проводит учебные занятия

ПК-1.2: Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы

ПК-1.3: Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность и творческие способности

ПК-1.4: Применяет инновационные технологии обучения биологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные требования работы в коллективе;
3.1.2	особенности и признаки понятия толерантность;
3.1.3	отличие понятий: самоорганизация и самообразование;
3.1.4	основные требования к дискуссии;
3.1.5	социально-значимые проблемы биологии и экологии;
3.2	Уметь:
3.2.1	работать в коллективе;
3.2.2	быть терпимым к иного рода взглядам;
3.2.3	составлять планы и отчеты по самообразованию;
3.2.4	целенаправленно организовывать свою познавательную деятельность;
3.2.5	управлять собой;
3.2.6	вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии;
3.2.7	разрабатывать уроки, проводить просветительскую деятельность среди населения на основе знаний психологии и педагогики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика преподавания биологии как наука и как учебная дисциплина					
1.1	Методика преподавания биологии как наука и как учебная дисциплина. /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

1.2	Подготовка к беседе /Ср/	8	17	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 2. Образовательные, воспитывающие и развивающие функции обучения биологии					
2.1	Создание здоровьесберегающей среды средствами образования. /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.2	Воспитание и развитие учащихся при обучении биологии. /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.3	Альтернативный подход изучения биологии. /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.4	Введение. Годовые, тематические и поурочные планы /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.5	Анализ литературы по разделу "Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники". Методика организации и проведения лабораторной работы в теме "Клеточное строение растительного организма". /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.6	Образовательные, воспитывающие и развивающие функции обучения биологии. Подготовка творческих проектов. /Ср/	8	16	ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 3. Организация процесса обучения биологии					
3.1	Методы обучения биологии. /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.2	Системы средств обучения биологии. /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.3	Организационные формы обучения биологии. /Лек/	8	1	ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

3.4	Формирование системы биологических понятий. /Лек/	8	1	ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.5	Урок - основная форма учебного процесса, его типы. требования к уроку. Разработка методики опроса и объяснения нового материала на примере темы "Побег" /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.6	Конференция - одна из форм организации учебного процесса. Проведение конференции по теме: "Охрана рыб. Закон об охране и использовании животного мира". /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.7	Современные технологии в образовании /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.8	Альтернативный подход изучения биологии /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.9	Современные технологии в образовании /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.10	Цифровые образовательные ресурсы /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.11	Творческая работа: "Организация процесса обучения биологии" /Ср/	8	16	ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.12	/Контр.раб./	8	0	ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Темы представлены в Приложении
3.13	/Экзамен/	8	27	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Вопросы представлены в Приложении

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Теремов А. В., Перелович Н. В., Петросова Р. А., Косорукова Л. А.	Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012, электронный ресурс	1
Л1.2	Теремов А. В.	Знаково-символическая система в обучении биологии: Учебное пособие	Москва: Прометей, 2013, электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Перелович Н. В., Пятунина С. К., Теремов А. В., Петросова Р. А., Богданов Н. А.	Методика обучения биологии. Часть 1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники: Учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018, электронный ресурс	1
Л2.2	Минченков Е. Е.	Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2020, электронный ресурс	1
Л2.3	Артюхина, А. И., Чумаков, В. И.	Педагогика и методика преподавания биологии: учебное пособие для бакалавров	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022, электронный ресурс	1
Л2.4	Концевая, И. И., Бачура, Ю. М., Дайнеко, Н. М., Жалько С. В.	Методика преподавания биологии: учебное пособие	Минск: Народная асвета, 2022, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Старикова Т. М., Стариков В. П.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: рекомендовано методической комиссией для студентов специальности и направления "Биология" СурГУ	Сургут, 2014, электронный ресурс	2
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	BioexplorerNet http://www.biolinks.net.ru/Journals/			
Э2	Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru			
Э3	Научная электронная библиотека http://cyberleninka.ru/			
Э4	Журнал "Биология. Все для учителя!" http://www.e-osnova.ru/journal/1/			
Э5	Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/default.asp			
Э6	Профильное обучение в старшей школе. http://www.profile-edu.ru/			
Э7	Информационно-коммуникационные технологии в образовании. http://www.ict.edu.ru/			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру			
6.3.2.2	http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.			