

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: Удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями
Дата подписания: 01.07.2025 09:23:23
Уникальный программный ключ:
e3a68f3ca1e62674b54f4998099d3d6bdcf836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

Удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, 8 семестр

Код, направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Медико-биологических основ физической культуры
Выпускающая кафедра	Медико-биологических основ физической культуры

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК-5.2	1. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят: (выбрать один правильный ответ)	1. Лечение заболеваний ребёнка 2. Реабилитацию детей с отклонениями в поведении 3. Диагностико-консультативную деятельность	Низкий уровень сложности
ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК-5.2	2. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по _____ (выбрать один правильный ответ)	1. полу 2. возрасту 3. ведущему нарушению 4. типу высшей нервной деятельности	Низкий уровень сложности
ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК-5.2	3. Тифлопедагогика-наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения (впишите правильные ответы)	– лечении – воспитании – обучении – коррекции	Низкий уровень сложности
ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК-5.2	4. Для дизонтогенеза по типу общего стойкого недоразвития наиболее характерно следующее (выбрать один правильный ответ)	1) раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем (+) 2) замедленный темп формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах 3) более позднее (после 2-3 лет) патологическое воздействие на мозг 4) наличие тяжёлых нарушений	Низкий уровень сложности

		отдельных анализаторных систем	
ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК-5.2	5. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение: <i>(вставить пропущенное слово)</i>	1. V вида 2. VII вида 3. VIII вида 4. I вида 5. IX вида	Низкий уровень сложности
ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК-5.2	6. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это: <i>(выбрать один правильный ответ)</i>	1. базисный учебный план; 2. государственный образовательный стандарт; 3. учебная программа; 4. Закон об образовании.	Средний уровень сложности
ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК-5.2	7. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся: <i>(выберите один правильный ответ)</i>	1. Создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды 2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью 3. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью 4. Пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование	Средний уровень сложности
ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК-5.2	8. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает	1. причины нарушений 2. время и длительность воздействия повреждающих объектов 3. степень нарушений функций	Средний уровень сложности

	<i>(выбрать несколько правильных ответов)</i>	нальных связей 4. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений	ности
ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК-5.2	9. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____развитию <i>(впишите правильный ответ)</i>	1. социальному 2. речевому 3. двигательному 4. сенсорному	Средний уровень сложности
ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК-5.2	10. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил: <i>(вставьте пропущенное словосочетание)</i>	1.Л.И.Божович 2.Л.С.Выготский 3. П.Я.Гальперин	Средний уровень сложности
ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК-5.2	11. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия: <i>(выбрать один правильный ответ)</i>	1. комплексность непрерывность 2. шаговой доступности 3. единства, целей 4. нет верных ответов	Средний уровень сложности
ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК-5.2	12. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это: <i>(выберите правильные ответы)</i>	1. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью 2. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей 3. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	Средний уровень сложности
ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК-5.2	13. В рамках особых образовательных потребностей могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья: <i>(выбрать несколько правильных ответа из задан-</i>	а) нарушения слуха (глухие) б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие) в) нарушения зрения (слепые) г) нарушения зрения (слабовидящие) д) тяжелые нарушения речи е) пост-ковидный синдром	Средний уровень сложности

	ного списка)	ж) нарушения опорно-двигательного аппарата ж) задержка психического развития з) умственно отсталые и) расстройства аутистического спектра к) бронхиальная астма к) сложный дефект (два и более нарушений) л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями м) с простудными заболеваниями	
ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК-5.2	14. Тьютор – это _____: (выберите правильный ответ)	1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы 2. координатор деятельности ПМПк 3. помощник руководителя образовательного учреждения	Средний уровень сложности
ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК-5.2	15. Адаптированная образовательная программа – это (выберите верный ответ)	А) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и <u>социальную адаптацию</u> указанных лиц. Б) учебно - методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.	Средний уровень сложности
ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК-5.2	16. Выберите порядок расположения понятий в соответствии с порядком рисунков	А. эксклюзия, В. интеграция С. инклюзия, Д. сегрегация,	Высокий уровень сложности

	<i>(расположите перемешанные элементы в правильном порядке)</i>		
ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК-5.2	17. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: <i>(выберите правильные ответы ответа)</i>	1. создание специальных условий 2. разработку специальных методов обучения и программ 3. специальный подбор преподавателей	Высокий уровень сложности
ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК-5.2	18. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущем: <i>(выберите один правильный ответ)</i>	а) компонент «жизненной компетенции» б) «академический» компонент	Высокий уровень сложности
ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК-5.2	19. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап: <i>(выберите один правильный ответ)</i>	1. Профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов 2. Сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников 3. Ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения	Высокий уровень сложности
ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК-5.2	20. В примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями: 1) слуха; 2) опорно-двигательного аппарата входит; 3) зрения <i>(Расположите перемешанные элементы в правильном порядке)</i>	А. табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы; В. виртуальная экранная клавиатура, головная компьютерная мышь, ножная компьютерная мышь; С. портативный дисплей Брайля; D. радиокласс (радиомикрофон); Е. специальный стул на колесах и высокой спинкой; F. программа экранного доступа, речевой синтезатор;	Высокий уровень сложности