

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 01.07.2025 11:53:00
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1a62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Базовые теории и методы психотерапии

Код, направление	37.05.01
подготовки	Клиническая психология
Направленность (профиль)	37.05.01 Клиническая психология Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	психологии
Выпускающая кафедра	психологии

Типовые контрольные задания:

Результаты текущего контроля включают следующие уровни сложности заданий:

- А – репродуктивный (реферат);
- В – конструктивный (контрольная работа);
- С – творческий (практические задания).

Типовые темы рефератов:

1. Классическая и современная психоаналитическая концепция психотерапии.
2. Когнитивно-бихевиориальная ориентация в психотерапии.
3. Гуманистически-ориентированные теории и практики. Гештальт-терапия.
4. Виды психологического воздействия в психологии.
5. Критерии и границы применения понятия нормы и патологии
6. Концепция психологической зависимости как теоретико-эмпирическая основа психотерапии пограничных личностных расстройств.
7. Психотерапевтический контакт
8. Психологический смысл различения терминов «пациент», «клиент» и «подопечный» в психотерапии и психологическом консультировании.
9. Психодиагностика через процесс психотерапии
10. Профессиональное самосознание и индивидуальный стиль психотерапевта
11. Феноменологический и семиотический анализ депрессивных состояний «утраты», «потери», «пустоты», острой и хронической душевной боли
12. Психотерапевтическая стратегия и тактика при невротических личностных расстройствах.
13. Психотерапевтическая стратегия и тактика при пограничных личностных расстройствах.
14. Психотерапевтическая стратегия и тактика при психотических личностных расстройствах.
15. Субъективные и объективные критерии эффективности психотерапии. Эффективность клинко-психологических методов
16. Способы измерения эффективности, их критическая оценка.
17. Проблема «пригодности» психотерапевта: роль личностных особенностей, актуальных и прошлых эмоциональных переживаний и конфликтов.
18. Этические нормы работы с семьей и людьми с аномалиями развития. Профессионально-этический кодекс психолога-консультанта (проект) Бодалев, Столин.
19. Квалификация психолога-консультанта. Основные обязанности психолога-консультанта.
20. Основные права психолога-консультанта.

Типовые задания для показателя оценивания дескриптора «Умеет»- контрольная работа

Описать генезис, структуру и функции появления критической ситуации развития подопечного с невротическим, или пограничным, или психотическим уровнями развития, представленной в протоколе. Выявить в приведенном клиническом примере критерии уровня развития личности, определить ключевой конфликт, эффективность используемых психологических защит, особенности ССР. Определить цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2005. -71с.

Типовые задания для показателя оценивания дескриптора «Владеет» - практические задания

Необходимо выстроить стратегию консультирования предложенного консультативного случая, предложить наиболее эффективные техники и тактику проведения психологического сопровождения подопечного с невротическим, или пограничным, или психотическим уровнями развития с позиции различных теоретических подходов (психоаналитического, бихевиорального, гештальтистского, гуманистического и пр.) Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2005. -71с.

Пример задачи на уровень умений и владений:

Протокол № 1

- Здравствуйте, Скажите, пожалуйста, как зовут вас и сколько вам лет?
- Меня В. зовут мне 31.
- В ... проживаете?
- На уже 8 лет.
- Как сюда попали? Что произошло?
- Брата побил, он доводит меня, уколы свои ставит.
- Вы только с братом проживаете или еще с родителями?
- С братом и мамой.
- Всегда с ними проживали?
- Нет в 10-11 классе в Ростове жил. Там мы коноплю курили, чтобы на иглу не пересест.
- А у кого вы там жили?
- У дяди с тетей.
- А брат ваш с мамой здесь жил?
- Да.
- Кто из вас старший?
- Я, тот младший брат.
- А отец ваш где? Разведены родители?
- Да, развелись, мне 3 года было. Развелись и я курить начал.
- А мама как к этому ваша отнеслась, вы же были еще совсем маленьким?
- Она не знала же, что вы глупые вопросы то задаете.
- Ну, я же не жила вашей жизнью, мне интересно как к этому отнеслись ваши родители.
- А вообще отношения с матерью в детстве, да и во взрослом возрасте как складывались?
- Да ни как. Взаимопонимания с матерью никак не складывалось. Я сильнее, чем она.
- То есть вы не понимали, что от вас хочет мама или она не понимала вас?
- Я вообще не понимал, что этой женщине нужно. Подходишь к ней орет, не подходишь тоже.
- А она всегда на вас кричала и в детстве тоже?
- Да всегда, что-то не так, сразу орать.
- А светлые воспоминания о детстве у вас остались?
- Я тонул.
- Не страшно разве было?

- Неее, вообще не испугался.
- А в школе вы как учились? Мама за оценки ругала?
- Удовлетворительно учился по русскому. Алгебра, геометрия, география – хвалили. Всегда самый сильный в классе был.
- А со сверстниками как отношения складывались?
- Да нормально. Девчонки были. Только вот они меня боялись. Последствий.
- Каких таких последствий?
- Я же вор в законе. Вы не знали?
- А сейчас как с женщинами. Никак пока, тоже боятся.
- А мы с вами в кино пойдем?
- Вы сходите в кино обязательно как выйдите, но только не со мной. Вы после школы обучение продолжили?
- 1. Нет, но хотел бы на глав. врача. Давайте выполним с вами несколько заданий. Я буду читать вам выражения, вам необходимо их продолжить. Думаю, что мой отец редко **выпивал**.
- 2. Если все против меня, то **я Бог Земли**.
- 3. Я всегда хотел **ходить в туалет по - большому**.
- 4. **Если бы я** занимал руководящий пост **Все бы жили и катались бы в шоколаде**.
- 5. Будущее кажется мне **отличным и сказочно богатым**.
- 6. Мое начальство **лежит в больнице, и пытается лечить**.
- 7. Знаю, что глупо, но боюсь **ничего**.
- 8. Думаю, что настоящий друг это **сон. Сны с богами**.
- 9. Когда я был ребенком, **я читал сказки**.
- 10. Идеалом женщины для меня является **Олеся была, улетела**.
- 11. Когда я вижу женщину рядом с мужчиной **не вижу**.
- 12. По сравнению с большинством других моя семья **самая продуманная семья в мире. Тайны какие-то у них**.
- 13. Лучше всего мне работается с **нефтепродуктами**.
- 14. Моя мать и я -
- 15. Сделал бы все, чтобы забыть **ничего**.
- 16. **Если бы** мой отец только захотел, то **меня бы уже не было**.
- 17. Думаю, что я достаточно способен, чтобы **творить чудеса**.
- 18. Я мог бы быть очень счастливым, **если бы не менял девушек. Так часто**.
- 19. Если кто-нибудь работает под моим руководством, то **Весь мир работает под моим руководством**.
- 20. Надеюсь на **удачу**.
- 21. В школе мои учителя **вмешались. Нравился я им**.
- 22. Большинство моих товарищей не знают, что я боюсь **высоты**.
- 23. Не люблю людей, **которые врут**.
- 24. Когда-то **мне было очень хорошо**.
- 25. Считаю, что большинство (девушек) -
- 26. Супружеская жизнь кажется мне **легкой**.
- 27. Моя семья обращается со мной как с **невменяемым. Из – за него негативное отношение. – Из - за кого? – Какая разница**.
- 28. Люди, с которыми я работаю **помогают мне всегда**.
- 29. Моя мать, **хочет на пенсию**.
- 30. Моей самой большой ошибкой было -
- 31. Я хотел бы, чтобы мой отец -
- 32. Моя наибольшая слабость заключается в том, **что я часто курю**.
- 33. Моим скрытым желанием в жизни является **то, чтобы разрешили курить**.
- 34. Мои подчиненные **слушаются меня**.
- 35. Наступит тот день, когда **меня попросят о помощи**
- 36. Когда ко мне приближается мой начальник **мне как-то не так**.
- 37. Хотелось бы мне перестать бояться **никого не боюсь**.
- 38. Больше всех люблю тех людей, которые **любят меня**.

39. **Если бы я** снова стал молодым, **никогда в жизни бы не стал.**
40. Считаю, что большинство женщин **мошенницы.**
41. Если бы у меня была нормальная половая жизнь, **я бы не прибавал бы себя к полу.**
42. Большинство известных мне семей **умные люди.**
43. Люблю работать с людьми, которые **меня понимают.**
44. Считаю, что большинство матерей, **хотят мне помочь.**
45. Когда я был молодым, то чувствовал вину, **если что-нибудь накосячу.**
46. Думаю, что мой отец **отличный человек.**
47. Когда мне начинает не везти, **я вешаюсь.**
48. Больше всего я хотел бы в жизни, **спокойно жить.**
49. Когда я даю другим поручение, **оно выполняется беспрекословно.**
50. Когда буду старым, **буду хозяином планеты Земля.**
51. Люди, превосходство которых над собой я признаю, **рабы для меня.**
52. Мои опасения не раз заставляли меня **говорить маты, 1000 раз.**
53. Когда меня нет, мои друзья **отдыхают.**
54. Моим самым живым воспоминанием детства является **конопля.**
55. Мне очень не нравится, **когда женщины берут в рот.**
56. Моя половая жизнь **всегда находится на диване.**
57. Когда я был ребенком, моя семья **подпихивала мне молодых девочек..**
58. Люди, которые работают со мной **умные люди.**
59. **Я люблю** свою мать, но **нельзя мать любить.**

Самое худшее, что мне случилось совершить, это **повеситься.**

ТАТ

1. Сидит и думает о прошлом как играл на скрипке. А завтра у меня будет концерт. Нужно выступить отлично. Не разочаровать учителя. Он столько сил в меня вложил. До этого он был в туалете, курил. Думал где взять сигарет, чтобы покурить. Потом он сыграет свой концерт, заработает 1000000 и поедет отдыхать в Геленджик.
2. Запряг коня он, и сказал: «Помни мой конь, конь родной». И конь начал пахать. До этого момента, мужик готовил коню упряжку. И с девушкой чай пил, в сарае, с пирожками. О жизни думал этот мужик. Как прожить, как денег заработать. Женщина эта его тетя. Потом он все тут продаст, и возьмет свою тетю и пойдет играть свадьбу с женщиной.
3. С туалета вышла, там она курила. Спряталась она от милиции. Он пришел расспрашивать, парень убил женщину, а она его спрятала, а мент все звонит, звонит. А она ему Я занята мент. А тот ей: «Он опасен, торговал наркотиками». Мусора сломали дверь, надели на нее наручники и приняли за кварталом. Он их догнал начал их бить, бить, и подумали они, что его надо к врачу. И потом начали его пытать, пока он не скажет куда спрятал кг. Героина.
4. В гробу лежит отец, это его мама. Он господу молится, заberi его в рай, пусть ему там будет хорошо. Будут они собирать деньги на похороны. Они сейчас хотят спать, чуток переживают, под кайфом стоят.
5. Папа и сын. Сынок на папу наезжает, сбрей усы. А папа ему, сынок Я Чапаев. Ждут пока им чай и пиццу принесут, заказали с магазина с роллами. Папа потерял кг. Героина. Сын кинется на папу и будет его избивать, а потом предыдущая картина, похороны.
6. Толпа ковбоев отдыхают на пляжу. Ждут, пока пива принесут, а им пиво не доставили и они теперь умирают. Это близкие друзья, строят план, хотят найти террористов один говорит давай их найдем и убьем, а другой да не, а тот да, да.
7. Лодка возле берега стоит, только почему – то на берегу, а не в воде. Плотник придет и превратит лодку в лавочку. На лавочке будет парень играть на гитаре и петь серенады девушке. Ей это понравится. А вообще еще до этого на этой лодке плыли террористы. Усама Бен Ладен. Шварценеггер и американцы вызвали плотника. А придет. В. Пойдет в лес все подожжет и ничего не останется.
8. - Папа выходи в окно. – А я не расшибусь? Так все дети делают. – Папа, папа дыши. До этого: Террористы захватили, и ты папку давно видел? Нет я его не вижу. Потом залил мыло в комп и вышел в окно.
9. Светофор: синий, желтый, зеленый. До этого муж с женой ехали, на зеленый, доехали до китайки, потом по городу пока до светофора не появился.

10. Человек на кладбище, и он вспоминает правила на воскрешение людей, чтобы поднять армию мертвых. Нужно это делать нечеловеческим криком, орать. Бог будет не доволен, люди должны отдыхать. А до этого этот человек спайсу курнул.

Розенцвейг

1. Ничего страшного. Не обижайтесь мне почистят.
2. Ничего страшного. Я завтра новую принесу.
3. Я не для этого сюда пришел.
4. Нет, на самолет.
5. Это не беда, давайте я поставлю еще одну батарейку.
6. А я хочу 3!
7. А вы?
8. Я приду!
9. Нет, мне не нужно.
10. Вы сами это знаете, конечно же нет.
11. Все правильно, у нас время 3 часа ночи.
12. Скорее всего.
13. Да, я помню наш вчерашний разговор и никогда не забуду.
14. Ну, ее же нет.
15. Не переживай.
16. Я вас не обогнал!
17. У меня есть запасные, нужно съездить.
18. Ничего я подожду, когда поступит новый.
19. Думаю, осторожно дети.
20. Потому что нам это не дано.
21. Хорошо спасибо я его завтра навещу.
22. Нет, я упал.
23. Хорошо подождем т. Наташу.
24. Тут - то и оно в этой газете была информация о моей карточке, на которой лежали деньги, чтобы улететь в другую страну
25. Выполняя «**Кинетический рисунок семьи**» подопечный В, комментировал: Мама пылесосит, брат на машине едет, он себе «ниву» купил. **Наконец-то я.** Я сижу на гитаре 12 – ти струнной играю песню «Старая мельница». А мама у нас главная. Мама устанавливает порядки и правила.

Типовые вопросы к экзамену:

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»

1. Краткая история становления и развития психотерапии за рубежом и в России.
2. Этические основы психотерапии.
3. Классическая психоаналитическая концепция психотерапии. Концепция бессознательного. Основные понятия психоаналитической психотерапии. Организация психоаналитического процесса и основные аналитические процедуры.
4. Телесно-ориентированные методы психотерапии.
5. Арт-терапия.
6. Современные психоаналитические подходы в психотерапии. Развитие телесно-ориентированной психотерапии в рамках психодинамического направления.
7. Психотерапевтическая стратегия и тактика при пограничных личностных расстройствах.
8. Основные методологические и теоретические постулаты когнитивной психотерапии.
9. Феноменологический и семиотический анализ депрессивных состояний.
10. Когнитивная модель пограничных расстройств. Клаустрофобия, и агрофобия.
11. Профессиональное самосознание и индивидуальный стиль психотерапевта.
12. Депрессия. Депрессивная триада. Парадокс самосознания при депрессии. Особенности когнитивного стиля.
13. Понятие «эффективность психотерапии». Критерии и методы оценки.
14. Выученная беспомощность и внешний локус каузальной атрибуции.

15. Значение и место проективных методов на разных этапах психотерапевтического процесса.
 16. Методы и общая стратегия когнитивной психотерапии.
 17. Транзактный анализ как психодиагностика установок пациента и стиля психотерапевтических установок.
 18. Структурная когнитивная психотерапия. Концепция психопатологии в структурной когнитивной модели.
 19. Психологический смысл различения терминов «Пациент», «клиент», «подопечный» в психотерапии и психологическом консультировании.
 20. Гуманистически-ориентированные теории и практики психологического воздействия.
 21. Психодиагностика через процесс психотерапии.
 22. Стратегия психотерапевтической работы в гештальт-терапии.
 23. Психотерапевтический контакт. Диалог как базовый метод и аксиологическая установка психотерапевта.
 24. Применение гештальт-терапии в клинике пограничных расстройств, при работе с острой и хронической физической и душевной болью, консультировании и семейной психотерапии.
 25. Концепция психологической зависимости как теоретико-эмпирическая основа психотерапии пограничных личностных расстройств.
 26. Виды психологического воздействия в клинической психологии.
- Критерии и границы применения понятия нормы и патологии.

Типовые задания для показателя оценивания дескриптора «Умеет»

Описать генезис, структуру и функции появления критической ситуации развития подопечного с невротическим, или пограничным, или психотическим уровнями развития, представленной в протоколе. Выявить в приведенном клиническом примере критерии уровня развития личности, определить ключевой конфликт, эффективность используемых психологических защит, особенности ССР. Определить цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

Типовые задания для показателя оценивания дескриптора «Владеет»

Необходимо выстроить стратегию консультирования предложенного консультативного случая, предложить наиболее эффективные техники и тактику проведения психологического сопровождения подопечного с невротическим, или пограничным, или психотическим уровнями развития с позиции различных теоретических подходов (психоаналитического, бихевиорального, гештальтистского, гуманистического и пр.)