

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 01.07.2025 11:24:11  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

11 июня 2025г., протокол УМС №5

# МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

## Современные проблемы инклюзивного образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план g370401-ПсихРазв-25-2.plx  
37.04.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология развития

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 16

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 3 (2.1) |    | Итого |    |
|-------------------------------------------|---------|----|-------|----|
| Неделя                                    | 17 4/6  |    |       |    |
| Вид занятий                               | УП      | РП | УП    | РП |
| Лекции                                    | 16      | 16 | 16    | 16 |
| Практические                              | 32      | 32 | 32    | 32 |
| Контроль<br>самостоятельной<br>работы     | 8       | 8  | 8     | 8  |
| Итого ауд.                                | 48      | 48 | 48    | 48 |
| Контактная работа                         | 56      | 56 | 56    | 56 |
| Сам. работа                               | 16      | 16 | 16    | 16 |
| Итого                                     | 72      | 72 | 72    | 72 |

Программу составил(и):

*к.психол.н., доцент, Самойлова М.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Современные проблемы инклюзивного образования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология развития

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой к. филос. наук, доцент Родермель Т.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | ознакомить слушателей с теоретическими основами и современными проблемами психологии инклюзивных отношений, принципами и технологиями взаимодействия с детьми и взрослыми с ограниченными физическими возможностями различной нозологии. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |                                                                                                              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.03                                                                                                      |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |
| 2.1.1              | Акмеология и геронтопсихология                                                                               |
| 2.1.2              | Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса                                 |
| 2.1.3              | Нарушение психического развития в детском возрасте                                                           |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Девиантология                                                                                                |
| 2.2.2              | Возрастно-психологическое консультирование                                                                   |
| 2.2.3              | Патопсихология                                                                                               |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-10.1:** Разрабатывает стратегии, планы и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

**ОПК-10.2:** Организует самостоятельную работу и консультирование участников образовательных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1.1      | - принципы недискриминационного взаимодействия при осуществлении педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей особых социальных групп населения, в том числе лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.                                  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2.1      | - применять принципы недискриминационного при осуществлении педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей особых социальных групп населения, в том числе лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.                                       |
| 3.2.2      | - организовать самостоятельную работу и консультирование участников образовательных отношений, имеющих ограниченные возможности здоровья.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2.3      | - разрабатывать стратегии, планы и содержание обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Основные понятия и история становления инклюзивного образования и |                |       |             |            |            |

|     |                                                                                                                                             |   |   |                      |                                                                 |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| 1.1 | Основные понятия и история становления инклюзивного образования и общества /Лек/                                                            | 3 | 2 | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2 | Л1.4 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.4 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 1.2 | Основные понятия и история становления инклюзивного образования и общества /Пр/                                                             | 3 | 8 | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2 | Л1.4 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.4 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 1.3 | Основные понятия и история становления инклюзивного образования и общества /Ср/                                                             | 3 | 4 | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2 | Л1.4 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.4 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 |  |
|     | <b>Раздел 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования</b>                                                                        |   |   |                      |                                                                 |  |
| 2.1 | Нормативно-правовые основы инклюзивного образования /Лек/                                                                                   | 3 | 2 | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2 | Л1.4 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.4 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 2.2 | Нормативно-правовые основы инклюзивного образования /Пр/                                                                                    | 3 | 6 | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2 | Л1.4 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.4 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 2.3 | Нормативно-правовые основы инклюзивного образования /Ср/                                                                                    | 3 | 4 | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2 | Л1.4 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.4 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 |  |
|     | <b>Раздел 3. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения при различных видах нарушения психического развития (дизонтогенеза)</b> |   |   |                      |                                                                 |  |
| 3.1 | Формы и методы психолого-педагогического сопровождения при различных видах нарушения психического развития /Пр/                             | 3 | 8 | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2 | Л1.4 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.4 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 3.2 | Формы и методы психолого-педагогического сопровождения при различных видах нарушения психического развития /Лек/                            | 3 | 8 | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2 | Л1.4 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.4 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 3.3 | Формы и методы психолого-педагогического сопровождения при различных видах нарушения психического развития (дизонтогенеза) /Ср/             | 3 | 4 | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2 | Л1.4 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.4 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 |  |
|     | <b>Раздел 4. Эффективная социализация и интеграция детей с особыми потребностями в общество.</b>                                            |   |   |                      |                                                                 |  |

|     |                                                                                       |   |    |                      |                                                                      |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| 4.1 | Эффективная социализация и интеграция детей с особыми потребностями в общество. /Лек/ | 3 | 4  | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2 | Л1.1 Л1.4 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.4 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 4.2 | Эффективная социализация и интеграция детей с особыми потребностями в общество. /Пр/  | 3 | 10 | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2 | Л1.4 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Л3.4 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 4.3 | Эффективная социализация и интеграция детей с особыми потребностями в общество. /Ср/  | 3 | 4  | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2 | Л1.4 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.4 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4   |  |
| 4.4 | /Контр.раб./                                                                          | 3 | 0  | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2 | Э1 Э2 Э3 Э4                                                          |  |
| 4.5 | /Зачёт/                                                                               | 3 | 0  | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2 |                                                                      |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                        | Заглавие                                                                                                          | Издательство, год                                                       | Колич-во |
|------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|
| Л1.1 | Михальчи Е. В.                                             | Инклюзивное образование: Учебник и практикум для вузов                                                            | Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс                                 | 1        |
| Л1.2 | Венгер А. Л.,<br>Морозова Е. И.                            | Клиническая психология развития: Учебник и практикум для вузов                                                    | Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс                                 | 1        |
| Л1.3 | Пряжников, П. Н.,<br>Пряжникова, Е. Ю.,<br>Сергеева, М. Г. | Теоретические аспекты профориентации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: монография | Москва: Российский университет дружбы народов, 2019, электронный ресурс | 1        |
| Л1.4 | Фурьева Т. В.                                              | Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: Учебное пособие для вузов                                | Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс                                 | 1        |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|--|---------------------|----------|-------------------|----------|
|--|---------------------|----------|-------------------|----------|

|      | Авторы, составители              | Заглавие                                                                                        | Издательство, год                                                                     | Колич-во |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Л2.1 | Сигида Е. А.,<br>Лукьянова И. Е. | Инвалидность и туризм: потребность и доступность:<br>Монография                                 | Москва: ООО<br>"Научно-издательский центр<br>ИНФРА-М", 2017,<br>электронный<br>ресурс | 1        |
| Л2.2 | Соколова Е. Т.                   | Психотерапия: Учебник и практикум для вузов                                                     | Москва: Юрайт,<br>2020, электронный<br>ресурс                                         | 1        |
| Л2.3 | Семенова, Л. Э.                  | Психологическое благополучие субъектов инклюзивного<br>образования: учебно-методическое пособие | Саратов: Вузовское<br>образование, 2019,<br>электронный<br>ресурс                     | 1        |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители                                                                                                      | Заглавие                                                                                                                             | Издательство, год                                                                                       | Колич-во |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Л3.1 | Марцияш А. А.,<br>Вострикова Е. А.,<br>Тарасов Н. И.                                                                     | Медико-социальная реабилитация инвалидов:<br>Методические рекомендации                                                               | Кемерово:<br>Кемеровская<br>государственная<br>медицинская<br>академия, 2007,<br>электронный<br>ресурс  | 1        |
| Л3.2 | Борщук Е.Л.,<br>Васильев Е.А.,<br>Волобоева Т.В.,<br>Мирошников М.А.,<br>Смагина Т.Н.,<br>Баянова Н.А.,<br>Семенова Л.В. | Вопросы медико-социальной экспертизы в практической<br>деятельности специалистов учреждений здравоохранения:<br>практическое пособие | Оренбург:<br>Оренбургская<br>государственная<br>медицинская<br>академия, 2014,<br>электронный<br>ресурс | 1        |
| Л3.3 | Жигарева Н.П.                                                                                                            | Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях<br>социальной защиты: Учебно-методическая литература                                | Москва:<br>Издательско-<br>торговая<br>корпорация<br>"Дашков и К",<br>2017, электронный<br>ресурс       | 1        |
| Л3.4 | Меренков В. А.                                                                                                           | Психологическая реабилитация и коррекция: методические<br>рекомендации по выполнению письменных работ                                | Сургут:<br>Издательский<br>центр СурГУ, 2020,<br>электронный<br>ресурс                                  | 1        |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Портал психологических изданий <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий                                                                                                                                                                                  |
| Э2 | Электронная библиотека диссертаций <a href="https://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki/obshchaya-psikhologiya-psikhologiya-lichnosti-istoriya-psikhologii">https://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki/obshchaya-psikhologiya-psikhologiya-lichnosti-istoriya-psikhologii</a> |
| Э3 | Национальная электронная библиотека Национальная электронная библиотека <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>                                                                                                                                                                                |
| Э4 | портал для людей с ограниченными возможностями <a href="https://dislife.ru">https://dislife.ru</a>                                                                                                                                                                                                         |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Windows. |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |                                                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a> |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>                  |

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (доска, экран (стационарный или переносной), проектор). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|