

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 01.07.2025 11:53:00
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психологические основы педагогической деятельности»

Код, направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Типовые задания для контрольной работы

Перед проведением экзамена в 3 семестре проводится контрольная работа с целью контроля усвоения студентами знаний лекционного курса, оценки знаний и навыков, приобретенных в ходе практических занятий, развивающие профессиональные способности в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста. *Контрольная работа проводится в виде практического задания* (задание выбирается студентом самостоятельно из предложенных тем) в часы самостоятельной работы в объеме, предусмотренном рабочей программой по дисциплине и учебной нагрузкой преподавателя.

Темы контрольных работ:

1. Методы активного обучения.
2. Проблемно-ориентированное обучение в средних учебных заведениях.
3. Взаимосвязь содержания преподавания психологии и возрастных особенностей учащихся.
4. Учебная мотивация и преподавание.

Типовые вопросы к зачету (3 семестр)

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i> 1. Предмет и задачи истории педагогики, ее место в системе педагогических наук. 2. Воспитание в первобытном обществе: вопрос о возникновении воспитания. Воспитание в дородовой и родовой общине, воспитание в период разложения первобытного общества. 3. Воспитание, школа и педагогические теории в рабовладельческом обществе (педагогические традиции Древнего Китая). 4. Воспитание, школа и педагогические теории в рабовладельческом обществе (педагогические традиции Древней Индии). 5. Воспитание, школа и педагогические теории в рабовладельческом	Теоретическое

обществе (педагогические традиции Древнего Египта). 6. Воспитание, школа и педагогические теории в рабовладельческом обществе: Античная педагогика Греции (Спартанская и Афинская школы). 7. Писатели и философы Древней Греции о воспитании: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель. 8. Античная педагогика Рима: Цицерон, Сенека, Квинтилиан. 9. Представления восточных славян о воспитании. 10. Воспитание и школа в эпоху Средневековья. Церковные школы в Западной Европе. 11. Воспитание и школа в эпоху Средневековья. Воспитание светских феодалов. 12. Схоластика. Возникновение и развитие средневековых университетов. История развития вузов. 13. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X – XIII века). 14. Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогические взгляды Т. Кампанеллы, М. Монтеня. 15. Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогические взгляды Э. Роттердамского, Т. Мора. 16. Воспитание и обучение в Московском и русском государстве (XIV – XVII века). 17. Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогическая теория Я. А. Коменского. 18. Эпоха Просвещения (конец XVII – XVIII века). Педагогическая теория Д. Локка. 19. Эпоха Просвещения (конец XVII – XVIII века). Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо. 20. Педагогическая мысль в России XVIII века. Образование в период царствования Петра I, педагогические взгляды М.В. Ломоносова, развития школьного дела в период царствования Екатерины II. 21. Классики педагогики XIX столетия: педагогическая теория И.Г. Песталоцци. 22. Классики педагогики XIX столетия: педагогическая теория И.Ф. Гербарта. 23. Русская педагогика XIX века: проблемы развития школьного дела в 1-й половине XIX века (школьная политика в годы царствования Александра I. и Николая I). 24. Русская педагогика XIX века: проблемы развития школьного дела во 2-й половине XIX века (школьная политика в годы правления Александра II, педагогические взгляды Л.Н. Толстого). 25. Зарубежная педагогика 1-й половины XX века: педагогические взгляды М. Монтессори, системы свободного воспитания Э. Кей, экспериментальная педагогика В.А. Лая, педагогика прагматизма Д. Дьюи. 26. Современная педагогика за рубежом: традиционная парадигма (Ж. Капель, Ч. Финн), рационалистическая модель образования (П. Блум, Б. Скиннер), феноменологическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс). 27. Педагогика России конца XIX - начала XX вв. Педагогические взгляды П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова, П.Ф. Лесгафта. 28. Отечественная педагогика советского периода. 29. Современные проблемы образования и воспитания.	
--	--

30. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. 31. Связь педагогики с другими науками и ее структура. 32. Образование как педагогический процесс. Движущие силы и закономерности педагогического процесса. 33. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции процесса обучения. 34. Назначение и структура деятельности учителя. 35. Деятельность учащихся в процессе обучения. Структурные компоненты учения. 36. Содержание общего образования. Принципы построения содержания образования. 37. Основные документы, отражающие содержание образования и их характеристика. 38. Методы обучения. Характеристика методов формирования сознания. 39. Методы обучения. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. 40. Методы обучения. Характеристика методов стимулирования мотивации деятельности и поведения. 41. Методы обучения. Характеристика методов эффективности педагогического процесса. 42. Средства обучения. Классификация средств обучения и их характеристика. 43. Формы обучения. Характеристика системы индивидуального обучения и воспитания. 44. Формы обучения. Характеристика классно-урочной системы обучения и воспитания. 45. Формы обучения. Характеристика лекционно-семинарской системы обучения и воспитания. 46. Белл-Ланкастерская система взаимного обучения. 47. Батовская система обучения. 48. Мангеймская система обучения. 49. Система индивидуального обучения или Дальтон-план. 50. План Трампа. 51. Формы организации деятельности учащихся. 52. Урок – основная форма организации обучения в школе. 53. Структура и типология уроков. 54. Теория воспитания. Основные принципы воспитания. 55. Теория воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. 56. Коллектив как средство воспитания. Общие качества коллектива. 57. Коллектив как средство воспитания. Стадии развития коллектива. 58. Коллектив как средство воспитания. Лидеры в классном коллективе.	
--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»		Вид задания	Р а з р а б о	Практическое
Провести анализ используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.		Теоретико - практическое		
тать программу психолого-педагогического сопровождения обучающего процесса в контексте современного состояния образования (задание готовится заранее, до проведения экзамена).				

