

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 30.06.2025 07:25:50
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Введение в языкознание

Код, направление подготовки	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Направленность (профиль)	Перевод и переводоведение
Форма обучения	ОЧНАЯ
Кафедра-разработчик	ЛИНГВИСТИКИ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ
Выпускающая кафедра	ЛИНГВИСТИКИ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Контрольные вопросы и задания по теоретическому материалу (1 семестр):

1. Что изучает лингвистика (языкознание, языковедение) как наука?
2. Какова разница между понятиями «лингвист» и «полиглот»?
3. Почему дисциплина «Введение в языкознание» в российских вузах читается только на первом курсе и только на русском языке, а не на иностранном языке?
4. Что изучает частное языкознание, общее языкознание, сравнительно-историческое языкознание, типологическое языкознание, прикладное языкознание?
5. Почему языкознание считается древней наукой? Расскажите вкратце о наиболее древних лингвистических традициях (древнеиндийской и древнегреческой).
6. Чем отличаются гуманитарные науки от естественных наук? Почему лингвистика считается гуманитарной (социальной) наукой?
7. С какими гуманитарными науками связана лингвистика и каким образом? Назовите комплексные смежные науки, образованные на стыке лингвистики и другой гуманитарной науки. Что исследуют эти науки?
8. С какими естественными, математическими и техническими науками связана лингвистика и каким образом?
9. Что такое общение (коммуникация)? Чем выгодно отличается языковое общение в человеческом обществе от коммуникативного поведения животных?
10. Почему язык не является природным (биологическим) явлением? В чём проявляется общественная природа (социальность) языка?
11. Дайте определение понятию «язык». Назовите три основные функции языка. Какие частные функции выполняет язык?
12. Выполните краткий конспект Главы 1 Общего раздела работы Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики», с. 5-54 (см. выше пункт 1 в разделе «Литература»).
13. Расскажите вкратце о Фердинанде де Соссюре и его основных трудах.
14. Как соотносятся понятия «язык» и «речь»? Почему традиционная лингвистика, в отличие от Ф. де Соссюра, не считает нужным изучать эти две стороны речевой деятельности человека отдельно?
15. Как соотносятся понятия «синхрония» и «диахрония»? Почему традиционная лингвистика, в отличие от Ф. де Соссюра, не считает нужным выделять синхроническую лингвистику и диахроническую лингвистику в отдельные самостоятельные науки?
16. Что является предметом изучения науки семиотики (семиологии)? Что такое языковой знак? Назовите четыре свойства, присущие всем знакам. В чём состоит произвольность знака? В чём состоит коммуникативность знака? Как Ф. де Соссюр описывает следующие два признака языкового знака: 1) линейный характер означающего; 2) изменчивость / неизменчивость языкового знака?
17. Объясните понятия «система» и «структура» применительно к языку. Назовите компоненты языковой системы или единицы языка. Чем они отличаются от единиц речи? Какие функции выполняют единицы языка? Являются ли все единицы языка знаками? Назовите уровни (ярусы) языковой структуры и базовую единицу каждого уровня (яруса).
18. Расскажите о синтагматических, парадигматических и иерархических отношениях между единицами языка.

Вопросы к экзамену (1 семестр)

Задания для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
I. Общетеоретические вопросы лингвистики как науки о языке: 1. Цели и задачи курса «Введение в языкознание». Связь языкознания с другими гуманитарными науками; с естественными науками. 2. Классификация лингвистических дисциплин по цели исследования: общее, частное и прикладное языкознание. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. 3. Общественная сущность языка. Основные функции языка. 4. Языкознание – древняя наука. Древнегреческая и древнеиндийская грамматические традиции (краткий обзор). 5. Язык как семиотическая система. Понятие знака. Языковой знак и знаки искусственных семиотических систем (сходства и различия). 6. Системно-структурная организация языка. Понятия «система» и «структура». Понятие ярусов языковой системы. Основные единицы языка и их функции. Единицы речи. Отношения внутри языковой системы: синтагматические, парадигматические и иерархические отношения между единицами языковой системы. 7. Ф де Соссюр и его «Курс общей лингвистики». Теория языка и речи; учение о лингвистическом знаке: произвольность языкового знака, принцип линейности языкового знака и др.; учение о синхронии и диахронии; внешняя и внутренняя лингвистика и другие проблемы, представленные в «Курсе общей лингвистики». II. Общие вопросы фонетики. 8. Предмет фонетики, ее практическое и теоретическое значение. Отдельный звук речи и три аспекта его изучения. 9. Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи. 10. Классификация звуков речи. Деление звуков на согласные и гласные (общие сведения). 11. Классификация гласных русского языка. 12. Классификация согласных русского (английского) языка по месту образования 13. Классификация согласных русского (английского) языка по способу образования. 14. Фонетические (звуковые) процессы. Комбинаторные и позиционные изменения звуков в речи. Комбинаторные изменения: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диэрета, эпентеза и гаплогия. Явление сингармонизма в тюркских и финно-угорских языках. Позиционные изменения: редукция безударных гласных, оглушения звонких согласных в конце слова 15. Основная и дополнительная артикуляция. Явления палатализации, веляризации, назализации, лабиализации и фарингализации. III. Просодика. 16. Суперсегментные единицы: фраза, фонетическая синтагма (или речевой такт). Фонетическое слово. Слог. 17. Слог и слоговое деление. Типы слогов. Особенности слоговой единицы в разных языках мира. 18. Ударение. Основные типы ударения в различных языках. 19. Интонация и её элементы. Функции интонации. IV. Историческая фонетика	теоретический

20. Исторические изменения звукового строя языка. Понятие звукового закона в языкознании. Чередования фонетические и нефонетические. Закон А.Х.Востокова (утрата назальности у гласных). Закон Якоба Гримма (первое германское передвижение согласных). V. Фонология 21. Понятие фонемы. История учения о фонеме. Фонема и варианты (аллофоны). 22. Функции фонемы. Фонетическая и фонологическая транскрипция. Фонологическая система языка. 23. Полифонематическая и монофонематическая трактовка дифтонгов. Дифтонгоиды. Фонематический статус трифтонгов. VI. Письмо и письменность 24. Письмо и его значение в истории общества. Письмо и письменность. 25. Основные вехи в историческом развитии письма: 1) этап предписьменности: а) предметное письмо; б) пиктографическое письмо; 2) этап письменности: а) идеографическое письмо; б) syllabo-графическое (слоговое) письмо; в) фонетическое (фонографическое или звуко-буквенное) письмо. 26. Алфавит, графика и орфография. Ведущие принципы орфографии русского, английского и других языков. 27. Транскрипция и транслитерация.	
Задания для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
1. Выполните фонетическую транскрипцию и фонетический разбор слова «священник». 2. В следующем тексте разделите слова на слоги, определите открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые слоги. <i>Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя - как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!</i> (И. С. Тургенев). 3. Сколько различных фонем в данных парах слов? С помощью каких дифференциальных признаков эти фонемы противопоставлены друг другу? Образец: а) род – рад; Ответ: фонемы <О - А> по следующим дифференциальным признакам: 1) подъём; 2) огубленность. б) пил – пыл; Ответ: фонемы <П - П'> по признаку мягкость / твёрдость. в) шёлк – толк; Ответ: фонемы <Ш - Т> по признаку способ образования: [ш] - щелевой, [т] - смычный. Приведите 3 пары слов на ваш выбор и прокомментируйте дифференциальные признаки фонем, по которым они противопоставлены. 4. На начальном этапе изучения русского языка узбеки сталкиваются с некоторыми артикуляционными трудностями: дуружба (вместо дружба), верема (время), туворческий (творческий), салаб (слаб), совобода (свобода), отпуска (отпуск), жизин или жиз (жизнь), измея или земия (змея), вуга (вьюга), геде (где). Какие фонетические особенности строения узбекского слова можно предположить на основании этих примеров?	практическое

1. Выполните фонетическую транскрипцию следующего текста: <i>Старушка пошла продавать молоко. Деревня от рынка была далеко. Устала старушка, и кончив дела, У самой дороги вздремнуть прилегла.</i> 2. Выполните фонетическую и фонематическую транскрипции слова «высота». 3. Определите, какие фонетические и какие исторические чередования звуков представлены в следующих примерах: <i>вырастить – выраживать, дом – дома – домовитый, смутить – смущать, грозить – угрожать, водный – водичка – водянистый, пять – пятак – пятачок, лес – лесок.</i> 4. Охарактеризуйте ассимиляцию в следующих словах, указав: а) контактная или дистантная, б) прогрессивная или регрессивная, в) полная или частичная, г) по какому звуковому признаку произошло уподобление. <i>Сбить, подход, весть, езжу, отдать, шить, летчик, сжечь, косьба, отбить, рассыпать, находка, иссохший, отчалить, песня, подножка, подпись.</i>	практический
--	--------------

Контрольные вопросы и задания по теоретическому материалу (2 семестр):

- Определите вид аффикса, дайте определение каждому виду: древнееврейский: *gnb* «воровство» - *ganab* «воровал»; латинский: *facilis* «легкий» - *perfacilis* «очень легкий»; арабский: *ragil* «человек» - *rigal* «люди»; немецкий: *lesen* «читать» - *gelesen* «прочитанный»; английский: *brother* «брат» - *brotherhood* «братство»; латинский: *fidi* «я расколол» - *findo* «я раскалываю»; русский: *ходил* - *ходили*; русский: *кровь* + *пить* - *кровопийца*.
- Укажите, какие грамматические значения выражены в приведённых ниже примерах и какими грамматическими способами: 1) *кот* - *коты*; *избегал* - *избежал*; *белый* - *белее* - *белейший*; *синий* – *синий-синий*; *хорошо* - *лучше*. 2) *man* - *men*; *good* - *better* - *the best*; *easy* - *easier* - *the easiest*; *write* - *writes*; *boy* - *boy's*; *I* - *me*; *go* - *went*.
- Определите части речи, аргументируя свое решение: *голодный, блеснувший, фламинго, тихоня, хорошо, новее, новизна, сидя, пять, молодость, зло, десяток, восьмой, мороженое, колючий, шагом, село, быстрее, тысяча*.
- Выделите тему и рему в предложениях, назовите средства актуального членения: 1) *Наша школа была открыта 20 лет назад*. 2) *В следующем году их внуку исполнится 8 лет*. 3) *Именно эту книгу я искала вчера в библиотеке*. 4) *Мы говорили об этом только вчера*. 5) *Звонил отец, а не Володя*.
- Найдите в пословицах и поговорках языковые и контекстуальные антонимы. *Корень учения горек, а плод сладок. Родная сторона – мать, чужая – мачеха. Мягко стелет, да жестко спать. Ученье – свет, а неученье – тьма. Сладкая ложь лучше горькой правды. Сытый голодного не разумеет. Худой мир лучше доброй ссоры. Труд на ноги ставит, а лень валит*.
- Какой тип переноса наименования представлен в слове *воз* во втором и третьем предложениях? 1) *Что с воза упало, то пропало*. 2) *Мне пришлось привезти сюда тридцать восемь возов земли и торфа*. 3) *Жилось ему порядочно скверно, но он не имел сил сбросить с себя ярмо и покорно тащил житейский воз*.
- Составьте список субъектов Российской Федерации и назовите языки, на которых говорят жители каждого субъекта.
- Приведите пример ситуации, когда два родственных (генеалогически близких) языка находятся в различных группах (классах) в типологической классификации. По возможности подтвердите это фактическим материалом: примерами на выражение грамматических отношений.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

Задания для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<u>Грамматика</u> 1. Грамматика как раздел языкознания. Морфология и синтаксис. Морфема как минимальная двусторонняя единица языка. Варианты морфем в языке (алломорфы) и её речевые экземпляры (морфы). Нулевые морфемы. 2. Классификация морфем по значению (вещественные и грамматические) и по форме (сегментные – корни и аффиксы; суперсегментные — значащее чередование, сдвиг ударения, изменение слогового акцента, морфемы-повторы). 3. Словообразование. Понятие грамматического и лексического в языке. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма. 4. Основа производящая, производная и непроизводная. Способы словообразования. Понятие словообразовательного типа. 5. Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений. Агглютинирующая и фузионная тенденции в языке. 6. Исторические изменения в грамматическом строе языка: процессы морфологического опрощения, осложнения и переразложения. 7. Понятие грамматической категории. Категории определённости/неопределённости, одушевлённости/неодушевлённости, рода и принадлежности в разных языках мира. 8. Понятие грамматической категории. Категории числа, падежа, предикативности и градуальности в разных языках мира. 9. Понятие грамматической категории. Категории лица, социальной ориентации, наклонения, времени, вида и залога. 10. Основные принципы выделения частей речи. Наиболее общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные слова, служебные слова, модальные слова и междометия. 11. Основные единицы синтаксиса: предложение и словосочетание. Проблема выделения основной единицы синтаксиса в языкознании. Синтаксические единицы в языке и в речи. 12. Предложение как единица языка. Простое и сложное предложение. 13. Актуальное членение предложения. Тема и рема. 14. Словосочетание. Понятие синтаксической связи: сочинение и подчинение. Типы синтаксической связи слов в словосочетании: согласование, примыкание, управление, изафет, инкорпорирование и координация. <u>Лексикология</u> 15. Предмет лексикологии и ее основные разделы. Слово как единица лексикологии, его отличие от морфемы и предложения. Слово в языке и речи. 16. Семасиология. Соотношение между значением и понятием, между словом как языковой единицей и понятием как мыслительной категорией (единицей логики и философии). Лексическое значение слова и его компоненты. 17. Предметная отнесенность слова (общая и частная). Имена собственные и нарицательные, указательное - заместительные слова. 18. Вопросы этимологии. Внутренняя форма слова. Мотивировка слова и её типы. Этимологический анализ. Явление «народной этимологии». 19. Многозначность слова (полисемия) и омонимия. Типы омонимов. 20. Метафора, метонимия, синекдоха.	теоретический

21. Фразеология. Классификация фразеологизмов. Источники фразеологии. 22. Лексико-семантическая система языка (ЛССЯ). Основные понятия ЛССЯ: лексико - семантическая группа (ЛСГ), тематическая группа, семантическое поле. 23. Системные отношения в лексике. Гипероним, гипоним. Синонимы и синонимический ряд. Антонимы и паронимы. 24. Нейтральная разговорно-бытовая и книжная лексика. Общепринятая лексика и социально (или диалектно) ограниченная лексика. Просторечия. Сленг. Диалектизмы. Профессионализмы Термины. Арготизм. 25. Исторические изменения словарного состава. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Окказионализмы. Экзотизмы. Заимствования и калькирование. Табу и эвфемизмы. Дисфемизм. 26. Ономастика и ее разделы. Топонимика. Источники топонимии и виды топонимов. Антропонимия. Личное имя и прозвища. Особенности именования. 27. Лексикография. Глоссы и глоссарии. Словари, их функции и виды. Словник в словарная статья. 28. Обратные (инверсионные) словари. Идеографические словари (тезаурусы). Энциклопедические словари. Типы лингвистических словарей. Типы одноязычных словарей. Толковые словари. Аспектные словари.	
<u>Классификация языков</u> 29. Генеалогическая и типологическая классификации языков. 30. Основные генеалогические семьи языков, составляющие лингвистическую карту СНГ и Российской Федерации: индоевропейские языки, кавказские языки, финно-угорские языки тюркские языки, самодийские языки, монгольские языки, тунгусо-маньчжурские и палеоазиатские языки. 31. Индоевропейская семья языков (иранская и индийская группы). 32. Индоевропейская семья языков (славянская и балтийская группы). 33. Индоевропейская семья языков (германская и кельтская группы). 34. Индоевропейская семья языков (романская и греческая группы, армянский язык). 35. Уральская семья языков. 36. Алтайская семья языков. 37. Кавказская семья языков. 38. Палеоазиатские языки.	
Задания для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
1. Сгруппируйте следующие слова по сходству их морфемного состава: а) слова, состоящие только из корня; б) слова, состоящие из корня и флексии; в) слова, состоящие из корня и суффикса; г) слова, состоящие из корня, суффикса, флексии; д) слова, состоящие из четырех морфем (включая приставку). Русск.: дом, безбожник, песочница, мечтатель, чернильница, покос, обложка, здесь, завязка, восхищение, беспечный, вот, забота, восторг, обед, выслуга, крот, замазка, вопль, ещё, смятение, печь, закон, новшество, иначе, порок, мягкий, вскормить, милый, лебедь, как, смена, обойти, пожарище, телятник, нельзя, одышка, баранина, вводный. Англ.: immovable, singing, face, fishers, untie, readiness, free, poetry,	практическое

yet, workers, incorrect, usefulness, uncomfortably, four, become, inactivity, eighteen, existence, and, famous, import, favourite, follow, gloomy, yes, language, discover, friendly, man, disease, beaten, responsive, flowers, brighten.

2. Определите вид аффикса, дайте определение каждому виду: древнееврейский: *gnb* «воровство» - *ganab* «воровал»; латинский: *facilis* «легкий» - *perfacilis* «очень легкий»; арабский: *ragil* «человек» - *rigal* «люди»; немецкий: *lesen* «читать» - *gelesen* «прочитанный»; английский: *brother* «брат» - *brotherhood* «братство»; латинский: *fidi* «я расколол» - *findo* «я раскалываю»; русский: *ходил* - *ходили*; русский: *кровь* + *пить* - *кровопийца*.

3. Определите части речи, аргументируя свое решение: *голодный, блеснувший, фламинго, тихоня, хорошо, новее, новизна, сидя, пять, молодость, зло, десяток, восьмой, мороженое, колючий, шагом, село, быстрее, тысяча*.

4. Сколько разных частей речи представлено в следующем ряду форм? Мотивируйте свой ответ. 1) Русский язык: а) *хитрый, являться, переехал, проще, понятный, изречь, сухому, трансатлантические, лисий, расскажет, кравчий, сушить*; б) *голый, высочайший, легок, понят, наивный, традиционен, лучший, шедший*; в) *смешно, нарочно, зло, критически, невпопад, водопад, внутрь, топь*. 2) Английский язык: а) *birth, youth, teeth, beneath, south*; б) *pharaon, richness, liability, stand, conversation*; в) *accept, relax, choose, were, sleep, try*.

5. Определите слова, в которых имеется связь между значением слова и его внутренней формой. Русский язык: *вертолет, чайник, резец, закон, знобить, пепелище, первенец, рыло, песец, жила, жидкость, пустырь, долголетие*. Английский язык: *actor, handshake, happiness, dressmaker, misadventure, always, window, snowdrop, reaction, driving, assistant, flashlight, nightly*.

6. Укажите, какое явление лежит в основе искажения следующих литературных слов: *спинжак (пиджак), мазелин (вазелин), больмашина (бормашина), кружинка (пружинка), журчей (ручей), ветролет (вертолет), копатка (лопатка), лейкопластырь (лейкопластырь), микроскоп (микроскоп), демисезонное (демисезонное)*.

7. Определите лексическое значение следующих слов. Как называются подобные пары слов? Составьте словосочетания с каждым из следующих слов: *абонемент – абонент, генеральный – генеральский, гарантийный – гарантированный, действенный – действительный, лирический – лиричный, невежа – невежда, нестерпимый – нетерпимый, обидный – обидчивый, поступок – проступок, признание – признательность*.

8. Какие из следующих пар слов относятся к омоформам, омофонам, омографам и лексическим омонимам? Русский язык: *простой (прил.) – простой (глагол.) – простой (сущ.), рок – рог, устав (сущ.) – устав (дееприч.), покрывало (сущ.) – покрывало (прош.вр. глагол.), код – кот, стих (глагол.) – стих (сущ.)*. Английский язык: *knight [nait] “рыцарь” – night [nait] “ночь”, match [mætʃ] “спичка” – match [mætʃ] “брак”, bit [bit] past om bite – bit [bit] “кусочек” – bit [bit] “удила”, son [sʌn] “сын” – sun [sʌn] “солнце”, bar [ba:] “брусok” – bar [ba:] “засов” – bar [ba:] “препятствие” – bar [ba:] “буфет”, hail [heil] “град” – hail [heil] “приветствовать”, lead [led] “свинец” – lead [li:d] “вести”, sea [si:] “море” – see [si:] “видеть”*.

9. Соотнесите разделы ономастики (антропонимика, топонимика, зоонимика, астронимика, этнонимика, теонимика, карабонимика, эргонимика, прагматонимика) с их краткой дефиницией (1-9): 1) изучает названия небесных тел; 2) изучает наименования деловых объединений людей (названия магазинов, фирм, баров, кафе, благотворительных организаций и др.); 3) изучает имена людей; 4) изучает названия народов и племён; 5) изучает клички животных; 6) изучает собственные имена богов и божеств; 7) изучает названия географических объектов; 8) изучает собственные имена кораблей, судов и катеров; 9) изучает наименования товаров и других результатов практической деятельности людей.

10. Разделите следующие синонимы на понятийные (идеографические) и стилистические: <i>свобода – независимость – воля, стукнуться – брякнуться, прыжок – скачок, прошлый – истекий, повар – кок – кашевар, однообразный – монотонный, объяснить – вдолбить, обокрасть – обчистить, обидеть – оскорбить, обещание – обет, изображать – показывать, поцелуй – лобзание, взгляд – взор, быстрый – стремительный – скорый, помочь – поддержать – подсобить, горький – горестный – скорбный, дешевый – недорогой – грошовый – копеечный, играть – исполнять, строить – сооружать – воздвигать, худеть – сохнуть – тощать.</i>	
1. Разделите данные ниже словоформы на синтетические и аналитические. Какие грамматические значения выражены в них? Укажите грамматический способ: 1) <i>будем читать, дал бы, наилучший, самый высокий, люди, телята, белый-белый, всех, простейшее, пошел</i>; 2) <i>came, boys, is going, more useful, women, dog's, had seen, runs, peoples, shorter, shall bring, better</i>. 2. Определите грамматические способы и грамматические значения, укажите аналитические формы: а) рус.: <i>говорить – говорили, она пишет – она будет писать, убрать – убирать, сильный – сильнейший, она – ее, я прочитал – я прочитал бы, десять штук – штук десять, «Спартак» обыграл «Интер», лёса – лесá, гребу – греб, иду – шел, окно – окна, насыпал – насыпáл</i>; б) англ.: <i>open – opened, find – found, tooth – teeth, busy – busier – the busiest, a table – the table, she – her, give – gave, writes – was writing, bad – worse</i>. 3. Объясните, почему формы “<i>купленный, ставший, разбитый</i>” мы относим к одной части речи, а формы “<i>знакомый, жареный</i>” – к другой? 4. Объясните, почему формы “<i>купил, любил, узнал, устал</i>” мы относим к одной части речи, а формы “<i>устало, нагло, тепло</i>” – к другой? 5. Выделите тему и рему в предложениях, назовите средства актуального членения: 1) <i>Наша школа была открыта 20 лет назад.</i> 2) <i>В следующем году их внуку исполнится 8 лет.</i> 3) <i>Именно эту книгу я искала вчера в библиотеке.</i> 4) <i>Мы говорили об этом только вчера.</i> 5) <i>Звонил отец, а не Володя.</i> 6. Расположите следующие слова в синонимических рядах в соответствии со степенью их эмоциональной насыщенности: <i>страх – трепет – ужас – боязнь – жуть, страшный – чудовищный – ужасный – жуткий – дьявольский – адский, мощный – могучий – здоровенный – сильный – здоровущий, перевозносить – расхваливать – восхвалять – хвалить – славословить.</i> 7. Составьте синонимические ряды с каждым из приведенных слов. Выделите стилистически сниженную и стилистически возвышенную лексику: <i>сильный, жилище, толстый, мудрый, грустить, повторять, думать, лицо, глупый, хорошо, умереть, ловкий, дикий.</i> 8. Какой тип переноса наименования представлен в слове <i>воз</i> во втором и третьем предложениях? 1) <i>Что с воза упало, то пропало.</i> 2) <i>Мне пришлось привезти сюда тридцать восемь возов земли и торфа.</i> 3) <i>Жилось ему порядочно скверно, но он не имел сил сбросить с себя ярмо и покорно тащил житейский воз.</i> 9. Найдите ошибки в данных фрагментах генеалогической классификации. <u>Индоевропейские языки:</u> <i>армянский, азербайджанский, грузинский, литовский, эстонский, русский, польский, итальянский, латинский, французский, чешский, латышский, ирландский, древнеперсидский, бенгали, осетинский, цыганский, панджаби, иврит, баскский.</i> <u>Славянские языки:</u> <i>русский, сербохорватский, болгарский, македонский, новогреческий, лужицкий, польский, скифский, цыганский, венгерский.</i> <u>Германские языки:</u> <i>немецкий, английский, шведский, финский,</i>	практический

датский, норвежский, нидерландский (голландский), португальский, готский, латинский, идиш, африкаанс, исландский, литовский, латышский, эстонский. <u>Кавказские языки</u>: абхазский, армянский, адыгейский, кабардино-черкесский, грузинский, азербайджанский, мегрельский, карачаево-балкарский, молдавский, чеченский, ингушский, аварский, чувашский, даргинский, лезгинский, табасаранский, кумыкский, осетинский, татарский, лакский. <u>Тюркские языки</u>: татарский, азербайджанский, татский, башкирский, марийский, чувашский, якутский, мордовский (эрзянский, мокишанский), ненецкий, киргизский, турецкий, туркменский, армянский, осетинский, ногайский, каракалпакский, нганасанский, хакасский, долганский, селькупский, уйгурский, молдавский, гагаузский, марийский, крымско-татарский, карельский, алтайский. <u>Монгольские языки</u>: бурятский, киргизский, монгольский, казахский, китайский, калмыцкий, тибетский, сванский, японский, курдский. <u>Финно-угорские языки</u>: финский, эстонский, марийский, литовский, карельский, коми-зырянский, хантыйский, мансийский, ненецкий, венгерский, румынский, удмуртский, мордовский, каталанский, ижорский, мегрельский, валлийский, тальшский. <u>Самодийские языки</u>: хантыйский, ненецкий, якутский, мансийский, энецкий, эвенский, чукотский, нганасанский, селькупский, эвенкийский, нанайский. <u>Палеоазиатские языки</u>: тибетский, чукотский, корякский, кхмерский, алюторский, вьетнамский, эскимосский, тайский, кетский, алеутский, бирманский.	
---	--