

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 01.07.2025 11:50:50
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

11 июня 2025г., протокол УМС №5

Психология невротизации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии		
Учебный план	s370501-КлинПсих-25-3.plx 37.05.01 Клиническая психология Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия		
Квалификация	Клинический психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	60,7	курсовые работы 6	
самостоятельная работа	47,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа	4,7	4,7	4,7	4,7
Итого ауд.	60,7	60,7	60,7	60,7
Контактная работа	60,7	60,7	60,7	60,7
Сам. работа	47,3	47,3	47,3	47,3
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.м.н., Профессор, Шумилов С.П.; к.псих.н., Доцент, Клочко Н.П.

Рабочая программа дисциплины

Психология невротизации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Родермель Татьяна Алексеевна, к.филос.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить студентов с современными проблемами изучения этиологии, патоморфоза и лечения неврозов, невротических и поведенческих расстройств, сформировать базовые понятия в изучаемой области. Данный курс является необходимым для клинико-ориентированной практической подготовки клинических психологов.
1.2	Основными задачами курса является формирование представления о психологии невротизации, ее этиологии, нозологии и путях преодоления. Курс направлен на формирование основ профессионального мастерства в плане психодиагностики и психокоррекции неврозов и неврозоподобных расстройств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.2	Практикум по психодиагностике
2.1.3	Клиника внутренних болезней
2.1.4	Нейропсихология
2.1.5	Психология здоровья
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.2	Методы патопсихологической диагностики
2.2.3	Психофармакология
2.2.4	Практикум по психосоматике
2.2.5	Практикум по детской патопсихологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.2: Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента)

ПК-7.2: Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- варибельность подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов;
3.1.2	- классификацию неврозов, этиологию и патогенез, типы невротического конфликта, клиническую картину и симптоматику, способы обработки и анализа психодиагностического обследования, а также информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала;
3.1.4	- методы психопрофилактики и психокоррекции невротического развития личности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
3.1.5	- организационные вопросы лечения, реабилитации и профилактики неврозов.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать и интерпретировать психологические методики для практической психологической коррекции больных с невротическими расстройствами;
3.2.2	- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического аспектов обучения, необходимых для изучения феномена невроза;
3.2.3	- умеет взаимодействовать с пациентами, страдающими невротическими расстройствами, их родственниками и медицинским персоналом;
3.2.4	- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования невротического пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

3.2.5 - использовать знания о роли воспитания в формировании и коррекции невротических расстройств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Невроз в контексте психологического знания. Вариабельность подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов. Психологический и клинический подход к анализу неврозов.					
1.1	Невроз в контексте психологического знания. Вариабельность подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов. Психологический и клинический подход к анализу неврозов. /Лек/	6	8	ПК-1.2 ПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Невроз в контексте психологического знания. Вариабельность подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов. Психологический и клинический подход к анализу неврозов. /Пр/	6	2	ПК-1.2 ПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Невроз в контексте психологического знания. Вариабельность подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов. Психологический и клинический подход к анализу неврозов. /Лаб/	6	4	ПК-1.2 ПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	Невроз в контексте психологического знания. Вариабельность подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов. Психологический и клинический подход к анализу неврозов. /Ср/	6	8	ПК-1.2 ПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Классификация неврозов, этиология и патогенез, типы невротического конфликта, клиническая картина и симптоматика, способы обработки и анализа психодиагностического обследования пациента.					
2.1	Классификация неврозов, этиология и патогенез, типы невротического конфликта, клиническая картина и симптоматика, способы обработки и анализа психодиагностического обследования пациента. /Лек/	6	8	ПК-1.2 ПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Классификация неврозов, этиология и патогенез, типы невротического конфликта, клиническая картина и симптоматика, способы обработки и анализа психодиагностического обследования пациента. /Пр/	6	4	ПК-1.2 ПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.3	Классификация неврозов, этиология и патогенез, типы невротического конфликта, клиническая картина и симптоматика, способы обработки и анализа психодиагностического обследования пациента. /Лаб/	6	2	ПК-1.2 ПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.4	Классификация неврозов, этиология и патогенез, типы невротического конфликта, клиническая картина и симптоматика, способы обработки и анализа психодиагностического обследования пациента. /Ср/	6	10	ПК-1.2 ПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 3. Этиология детских неврозов. Методы психопрофилактики и психокоррекции невротического развития личности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.					
3.1	Этиология детских неврозов. Методы психопрофилактики и психокоррекции невротического развития личности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. /Лек/	6	4	ПК-1.2 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Этиология детских неврозов. Методы психопрофилактики и психокоррекции невротического развития личности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. /Пр/	6	4	ПК-1.2 ПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Этиология детских неврозов. Методы психопрофилактики и психокоррекции невротического развития личности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. /Лаб/	6	4	ПК-1.2 ПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.4	Этиология детских неврозов. Методы психопрофилактики и психокоррекции невротического развития личности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. /Ср/	6	16	ПК-1.2 ПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

	Раздел 4. Психотерапия при невротических состояниях. Роль воспитания в формировании и коррекции невротических расстройств. Методы психопрофилактики и психотерапии невротических состояний для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.					
4.1	Психотерапия при невротических состояниях. Роль воспитания в формировании и коррекции невротических расстройств. Методы психопрофилактики и психотерапии невротических состояний для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. /Лек/	6	8	ПК-1.2 ПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.2	Психотерапия при невротических состояниях. Роль воспитания в формировании и коррекции невротических расстройств. Методы психопрофилактики и психотерапии невротических состояний для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. /Пр/	6	4	ПК-1.2 ПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.3	Психотерапия при невротических состояниях. Роль воспитания в формировании и коррекции невротических расстройств. Методы психопрофилактики и психотерапии невротических состояний для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. /Лаб/	6	4	ПК-1.2 ПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.4	Психотерапия при невротических состояниях. Роль воспитания в формировании и коррекции невротических расстройств. Методы психопрофилактики и психотерапии невротических состояний для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. /Ср/	6	13,3	ПК-1.2 ПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.5	/КонР/	6	4,7			
4.6	/КР/	6	0			
4.7	/Зачёт/	6	0	ПК-1.2 ПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Представлены отдельным документом	
5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования	
Представлены отдельным документом	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Рикрофт Чарльз, Астапов В. М., Кузнецова Ю. М., Астапова В. М.	Тревога и неврозы	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019, электронный ресурс	1
ЛП.2	Филиппова Е. В., Баенская Е. Р., Будинайте Г. Л., Булыгина М. В., Венгер А. Л., Гаврилова Т. П., Гончарова Е. Л., Дмитриева Д. В., Калина О. Г., Кедрова Н. Б., Либлинг М. М., Морозова Е. И., Никольская О. С., Обухов Я. Л., Папонова А. И., Радионова М. С., Томилова А. В., Уланов М. А., Фазлеева А. М., Федунина Н. Ю.	Детская и подростковая психотерапия: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
ЛП.3	Филиппова Е. В., Баенская Е. Р., Будинайте Г. Л., Булыгина М. В., Венгер А. Л., Гаврилова Т. П., Гончарова Е. Л., Дмитриева Д. В., Калина О. Г., Кедрова Н. Б., Либлинг М. М., Морозова Е. И., Никольская О. С., Обухов Я. Л., Папонова А. И., Радионова М. С., Томилова А. В., Уланов М. А., Фазлеева А. М., Федунина Н. Ю.	Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Рикрофт, Чарльз, Астапов, В. М., Кузнецова, Ю. М., Астапова, В. М.	Тревога и неврозы	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019, электронный ресурс	1
Л2.2	Фесенко Ю. А., Гарбузов В. И.	Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л2.3	Хорни, К.	Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза: монография	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019, электронный ресурс	1
Л2.4	Фесенко Ю. А., Гарбузов В. И.	Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Фесенко Ю. А., Гарбузов В. И.	Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л3.2	Хорни К.	Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза: Монография	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019, электронный ресурс	1
Л3.3	Родермель Т. А.	Психология невротизации: методические рекомендации по выполнению контрольной работы	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека диссертаций https://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskije-nauki/obshchaya-psikhologiya-psikhologiya-lichnosti-istoriya-psikhologii
Э2	РГБ: электронный каталог диссертаций https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser
Э3	Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
Э4	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP https://bookap.info/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ ,
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---

