

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 18.07.2025 10:51:59
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

11 июня 2025 г., протокол УМС № 5

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Патофизиологии и общей патологии**

Учебный план s310501-ЛечДело-25-2.plx
31.05.01 Лечебное дело
Специализация: Лечебное дело

Квалификация **Врач-лечебник**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 80

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 2/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	32	32	64	64
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	40	40	40	40	80	80
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

д.м.н. профессор Коваленко Л.В.;

к.б.н. доцент Кавушевская Н.С.;

к.б.н. доцент Морозкина А.В.

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01
Лечебное дело (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 988)

составлена на основании учебного плана:

31.05.01 Лечебное дело

Специализация: Лечебное дело

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 г., протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Патофизиологии и общей патологии

Зав. кафедрой, д.м.н. профессор Коваленко Л.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель: формирование компетенций студентов в области организации и проведения научно-исследовательской деятельности, овладение методами сбора, анализа и интерпретации научных данных, а также развитие практических навыков подготовки и оформления результатов научных исследований в медицине.
1.2	Задачи:
1.3	Изучить теоретико-методологические основы проведения научного исследования,
1.4	Изучить этапы проведения научного исследования, включая постановку целей, выбор методик и обработку результатов.
1.5	Освоить информационно-аналитическое сопровождение научного процесса, работу с информационными ресурсами и базами данных.
1.6	Научиться планировать исследовательские проекты, формулируя обоснованные гипотезы и определяя стратегию действий.
1.7	Овладеть практическими навыками публикационной деятельности, подготовки статей и выступлений.
1.8	Освоить процедуры систематизации и анализа первичных данных, используя статистические методы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Медицинская информатика
2.1.2	Учебная практика, ознакомительная практика по уходу за больным терапевтического и хирургического профиля
2.1.3	Введение в профессиональную деятельность. Этика и деонтология (биоэтика)
2.1.4	Теоретические основы изучения ухода за больным
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, практика терапевтического профиля
2.2.2	Производственная практика, практика общеврачебного профиля
2.2.3	Учебная практика, научно-исследовательская работа
2.2.4	Основы проектной деятельности
2.2.5	Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения
2.2.6	Эпидемиология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-11.1: Анализирует полученную информацию, подготавливает и применяет научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения

ОПК-11.2: Участвует в проведении научных исследований и готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

ОПК-11.3: Демонстрирует готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

ПК-10.1: Участвует во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

ПК-9.1: Проводит анализ медицинской информации

ПК-9.2: Представляет медицинскую информацию на основе доказательной медицины

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-4.2: Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке

УК-6.1: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

ОПК-10.2: Оценивает качество медицинской информации, получаемой из открытых источников (порталов и приказов МЗ РФ; приказов региональных органов здравоохранения; информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической информационно-коммуникационной базы данных) с учетом доказательности и требований информационной безопасности

ПК-11.3: Способен использовать математические методы и модели для решения профессиональных задач и разработки новых подходов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 - логику организации научного исследования;
3.1.2 - проблемы и специфику научного исследования в области медицины;
3.1.3 - методы эмпирического исследования;
3.1.4 - методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
3.1.5 - способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях;
3.1.6 - правила оформления научного текста.
3.2 Уметь:
3.2.1 - вычленять, обосновывать проблему, подлежащую исследованию;
3.2.2 - самостоятельно определять задачи и план научно-исследовательской деятельности с учетом ее цели;
3.2.3 - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
3.2.4 - разрабатывать программу теоретико-эмпирического исследования;
3.2.5 - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
3.2.6 - представлять и интерпретировать результаты научно-исследовательской деятельности с учетом конкретного адресата.
3.3 Владеть:
3.3.1 - профессиональным языком предметной области знания;
3.3.2 - современными методами поиска и обработки научной информации;
3.3.3 - способами оформления и презентации результатов научно-исследовательской деятельности;
3.3.4 - методами статистической обработки данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, внутреннему распорядку предприятия /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	Заполнение журнала по технике безопасности. Дневник практики
1.2	Действия при возникновении опасности /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	Вопросы для устного опроса. Дневник практики
Раздел 2. Организация научно-исследовательской работы						
2.1	Основы научного познания. Понятие науки. Управление в науке. /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Дневник практики. Вопросы для дискуссии
2.2	Этапы научного исследования /Пр/	3	4	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Дневник практики. Вопросы для дискуссии
2.3	Информационно-аналитическое сопровождение /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 ОПК-10.2 ОПК-11.1	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Дневник практики. Вопросы для дискуссии
2.4	Планирование исследовательского проекта /Пр/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-6.1 ОПК-11.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Дневник практики. Вопросы для дискуссии

2.5	Публикационная деятельность /Пр/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-6.1 ОПК-11.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Дневник практики. Вопросы для дискуссии
2.6	Инновационные подходы в науке /Пр/	3	4	УК-4.2 УК-6.1 ОПК-10.2 ПК-9.1 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3 ПК-10.1	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Дневник практики. Вопросы для дискуссии
2.7	Анализ экспериментальных научных статей и предствление результатов анализа. Составление аннотированного списка литературы. /Ср/	3	38	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-6.1 ОПК-10.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3 ПК-10.1	Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Анализ экспериментальной статьи в соответствии со схемой. Подготовка презентации. Вопросы для опроса
2.8	/Зачёт/	3	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-6.1 ОПК-10.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3 ПК-10.1	Л1.5Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Отчет по практике. Дневник практики
Раздел 3. Статистические методы обработки медицинских данных и подготовка научно-исследовательских публикаций						
3.1	Введение в основы медицинской статистики /Пр/	4	2	ОПК-10.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Дневник практики. Вопросы для дискуссии
3.2	Обработка данных: типы, виды, описание, распределение, преобразования /Пр/	4	6	ОПК-10.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Дневник практики. Вопросы для дискуссии
3.3	Систематизации и анализ первичных данных, полученных в ходе исследования с использованием статистических методов /Пр/	4	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-6.1 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3 ПК-10.1 ПК-11.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Дневник практики. Вопросы для дискуссии
3.4	Подготовка и оформление материалов научно-исследовательской работы к публикации (выступлению) /Пр/	4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-6.1 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3 ПК-10.1 ПК-11.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Дневник практики. Вопросы для дискуссии

3.5	Проверка гипотез. Основные техники для анализа данных /Пр/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-6.1 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3 ПК-10.1 ПК-11.3	Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Дневник практики. Вопросы для дискуссии
3.6	Решение задач методами статистики. Подготовка обзорной статьи /Ср/	4	40	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-6.1 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3 ПК-10.1 ПК-11.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Задачи для решения. Литературный обзор
3.7	/Зачёт/	4	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-6.1 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3 ПК-10.1 ПК-11.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Защита отчета по практике. Дневник практики

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Максименко Л. Л., Хрипунова А. А., Зафинова В. Б., Максименко Е. В., Кравченко О. О.	Медицинская статистика в практической деятельности врача: учебно-методическое пособие	Ставрополь: СтГМУ, 2020, электронный ресурс	1
Л1.2	Байбородова Л. В., Чернявская А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1
Л1.3	Зубов Н. Н., Кувакин В. И., Умаров С. З.	Биомедицинская статистика: информационные технологии анализа данных в медицине и фармации: учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования области образования "Здравоохранение и медицинские науки"	Москва: РУСАЙНС, 2023	8
Л1.4	Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
Л1.5	Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Жидкова, О. И.	Медицинская статистика: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019, электронный ресурс	1
Л2.2	Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С.	Методология научных исследований: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л2.3	Райзберг Б.А.	Диссертация и ученая степень: Практическое пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Лосев В. Ю., Обухов С. М.	Учебная практика. Научно-исследовательская работа: получение первичных навыков научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2022	35
Л3.2	Зайцев М. А.	Материалы для самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие	Киров: ВятГУ, 2017, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Вестник СурГУ. Медицина https://www.surgumed.ru/jour
Э2	Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/
Э3	Научная электронная библиотека https://cyberleninka.ru/
Э4	Электронная библиотека РГБ https://www.rsl.ru/ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Windows, Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Консультант плюс. Надежная правовая поддержка
6.3.2.2	www.garant.ru Информационно-правовой портал

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Все аудитории оборудованы мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально. На всех компьютерах установлено актуальное лицензионное программное обеспечение.
7.2	2. В центральной библиотеке СурГУ имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, а также с доступом электронно-библиотечные системы (электронная библиотека).
7.3	3. На основании заключенных университетом договоров, всем студентам выдаются ключи для доступа в электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) с любого устройства, имеющего доступ в Интернет.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в учебных лабораториях МИ.

2. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Проведение практики осуществляется стационарным способом в учебных лабораториях и научных центрах СурГУ.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Практика осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья порядок прохождения практики учитывает состояние здоровья и требованиями нормативных документов.

СТО-2.6.16-23 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды проходят практику в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма и способы проведения практики устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья.

Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ возможность освоить образовательную программу высшего образования в полном объеме, создавая при этом специальные условия.

Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя:

- Использование индивидуальных учебных планов образовательных программ, методов обучения и воспитания;
- Специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- Предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Обеспечение возможности проходить практику в здании Университета и организациях, имеющих доступ инвалидам и лицам с ОВЗ к рабочему месту практиканта и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики инвалидами и лицами с ОВЗ.

При определении мест практики для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА,
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА****ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Квалификация выпускника	Врач-лечебник (специалист)
Направление подготовки	31.05.01
	Лечебное дело
Направленность (профиль)	Лечебное дело
Форма обучения	очная
Кафедра разработчик	кафедра патофизиологии и общей патологии
Выпускающая кафедра	кафедра внутренних болезней

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения дисциплины

В результате прохождения данной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Индикаторы достижения компетенции	
Универсальные	
УК-1.2	Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-4.2	Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке
УК-6.1	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
Общепрофессиональные	
ОПК-10.2	Оценивает качество медицинской информации, получаемой из открытых источников (порталов и приказов МЗ РФ; приказов региональных органов здравоохранения; информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической информационно-коммуникационной базы данных) с учетом доказательности и требований информационной безопасности
ОПК-11.1	Анализирует полученную информацию, подготавливает и применяет научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения
ОПК-11.2	Участвует в проведении научных исследований и готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
ОПК-11.3	Демонстрирует готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины
Профессиональные	
ПК-9.1	Проводит анализ медицинской информации
ПК-9.2	Представляет медицинскую информацию на основе доказательной медицины
ПК-10.1	Участвует во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
ПК-11.3	Способен использовать математические методы и модели для решения профессиональных задач и разработки новых подходов

В результате обучения при прохождении практики обучающийся должен:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - логику организации научного исследования; - проблемы и специфику научного исследования в области медицины; - методы эмпирического исследования; - методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях; - правила оформления научного текста.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - вычленять, обосновывать проблему, подлежащую исследованию; - самостоятельно определять задачи и план научно-исследовательской деятельности с учетом ее цели; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; - разрабатывать программу теоретико-эмпирического исследования; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - представлять и интерпретировать результаты научно-исследовательской деятельности с учетом конкретного адресата.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональным языком предметной области знания; - современными методами поиска и обработки научной информации; - способами оформления и презентации результатов научно-исследовательской деятельности; - методами статистической обработки данных.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

Оценка	Критерий оценивания
Аттестован	Оценки «аттестован» заслуживает обещающийся, выполнивший верно, в полном объеме и в срок все задания текущего контроля.
Не аттестован	Оценки «не аттестован» заслуживает обучающийся имеющий задолженность по тому или иному виду контроля.

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале:

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Зачтено	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, представления и продвижения результатов научной деятельности.
	Не зачтено	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, представления и продвижения результатов научной деятельности.
Умения (п.3 РПД)	Зачтено	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи о современных

		способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.
	Не зачтено	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Зачтено	Успешное, применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации, работы в коллективе исследователей, подготовки отчетов по выполнению НИР, тезисов, статей; ведения научной дискуссии, выступления на научных семинарах кафедры.
	Не зачтено	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации, подготовки отчетов по выполнению НИР, тезисов, статей; ведения научной дискуссии, выступления на научных семинарах кафедры.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания 3 семестра обучения

Раздел 1. Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, внутреннему распорядку предприятия

Вопросы для устного опроса:

1. Правила поведения в лаборатории.
2. Правила использования лабораторного оборудования.
3. Правила научного этикета.
4. Техника безопасности при работе с химическими реактивами.
5. Основные правила работы с токсичными соединениями. Меры безопасности и первая помощь при отравлении.
6. Неотложная помощь при ожогах кислотами и щелочами.
7. Первая помощь при термических ожогах.
8. Расскажите о работе в лаборатории с электрическим током.
9. Что следует предпринять, если в лаборатории возник очаг возгорания?

Раздел 2. Организация научно-исследовательской работы

Тема: Основы научного познания. Понятие науки. Управление в науке.

Вопросы для дискуссии:

1. Что такое научная гипотеза и какова её роль в процессе научного исследования?
2. Какие существуют методы эмпирического исследования и в чём заключается их специфика?
3. Каково определение понятия "наука"? Чем наука отличается от псевдонауки?
4. Почему научное знание считается объективным и проверяемым?

5. Какова структура научного метода и каковы этапы его реализации?
6. Что означает принцип верификации и фальсифицируемости и почему он важен в науке?

Тема: Этапы научного исследования

Вопросы для дискуссии:

1. Этап формирования идеи исследования. Какова его главная задача?
2. Какие основные элементы входят в разработку плана эксперимента или наблюдения на этапе планирования исследования?
3. Что включает в себя заключительный этап научного исследования? Какими результатами заканчивается этот этап?
4. Какие ключевые различия между количественными и качественными методами исследования наблюдаются на разных этапах научного исследования?
5. Зачем необходим пилотный эксперимент на ранних стадиях исследования? В чем состоит его основная цель?

Тема: Информационно-аналитическое сопровождение

Вопросы для дискуссии:

1. Что входит в понятие «информационное обеспечение научных исследований»?
2. Как информационные технологии помогают повысить эффективность научного исследования?
3. Какие современные онлайн-ресурсы позволяют эффективно искать научную литературу и данные?
4. Что такое реферативные журналы и какую пользу они приносят исследователям?
5. Какие способы архивирования и хранения научной информации считаются наиболее эффективными?
6. Какие международные базы данных предоставляют доступ к результатам научных исследований и публикуемым статьям?
7. Как организовать систему мониторинга актуальной научной информации в своей профессиональной области?
8. Какие правила цитирования принято соблюдать при подготовке научных работ и статей?
9. Какие методы используются для анализа больших объемов научной информации и выявления ключевых тенденций?
10. Как выбирать релевантные и надежные источники информации для включения в библиографический обзор своего исследования?

Тема: Планирование исследовательского проекта

Вопросы для дискуссии:

1. Что такое исследовательский проект и какие этапы он включает?
2. Какие аспекты учитываются при постановке целей и задач исследовательского проекта?
3. Какие методы используются для определения объема и границ исследовательского проекта?
4. Какие ресурсы необходимы для успешного осуществления исследовательского проекта?
5. Какие риски возникают при планировании исследовательского проекта и как их минимизировать?

Тема: Публикационная деятельность

Вопросы для дискуссии:

1. Что такое публикационная активность учёного и как она влияет на карьеру исследователя?

2. Какие типы научных публикаций существуют и какими особенностями они обладают?
3. Как правильно подобрать журнал для публикации научной статьи?
4. Какие этапы проходит статья перед публикацией в научном журнале?
5. Какие основные ошибки допускают авторы при написании научных статей?
6. Что такое рецензия и какое значение она имеет в процессе публикации?
7. Какие стратегии повышения цитируемости научных публикаций рекомендуются экспертами?

Тема: Инновационные подходы в науке

Вопросы для дискуссии:

1. Результаты интеллектуальной деятельности. Классификация.
2. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности. Интеллектуальные права.
3. Государственная регистрация изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.
4. Какие новые направления исследований появляются в науке XXI века?
5. Какие изменения происходят в фундаментальной науке благодаря внедрению инновационных технологий?
6. Как внедрение новых информационных платформ способствует развитию международных коллабораций учёных?
7. Какие тенденции наблюдаются в развитии биотехнологий и генетики?
8. Какие перспективные открытия возможны в медицине и биологии благодаря новым технологиям?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение понятию «научное познание». Раскройте специфику научного знания.
2. Перечислите и охарактеризуйте уровни научного познания — эмпирический и теоретический.
3. Назовите и поясните основные методы научного познания. Приведите примеры использования каждого из методов.
4. Как правильно выбрать команду исследователей и распределить обязанности внутри команды?
5. Какие показатели эффективности используют для контроля хода исследовательского проекта?
6. Какие форматы отчетности предусмотрены в завершении исследовательского проекта?
7. Что такое импакт-фактор журнала и как он рассчитывается?
8. Как оформить статью согласно требованиям конкретного журнала?
9. Какие международные индексы цитирования существуют и как ими пользоваться для отслеживания своей публикационной активности?
10. Что понимается под термином «инновационный подход» в науке?
11. Как цифровые технологии меняют процессы научных исследований и публикации результатов?
12. Что такое «открытая наука» («open science») и каковы её преимущества?
13. Как изменяется взаимодействие науки и общества в условиях цифровизации и глобализации?

Индивидуально изучить экспериментальную статью (10-15 стр.) из рецензируемого журнала на предложенную тему и составить ответ на вопросы в виде презентации:

1. К какой тематике относится исследование?
2. Какая цель данного исследования?
3. Сформулируйте гипотезу исследования.
4. Опишите задачи данного исследования (не менее 4 задач).

5. Какой тип эксперимента использован в исследовании?
6. Какие методы анализа данных использовали авторы?
7. Какие выводы сделаны по данному исследованию?

Примеры тематики статей:

1. Биобанкинг в кардиологии.
2. Возможности клинической биохимии в диагностике заболеваний печени.
3. Лизосомы, внутриклеточное пищеварение и иммунные процессы.
4. Эпигенетические факторы формирования атеросклероза.
5. Миокардиальные маркеры в диагностике инфаркта миокарда.
6. Пептиды. Современные возможности пептидной терапии.
7. Биологические активные добавки в Anti Age терапии.
8. Полифенолы ягод сем. Вересковые. Перспективы использования в кардиологии.
9. Биохимия головного мозга.
10. Особенности влияния нитратов на живой организм.
11. Роль адипонектина в генезе метаболического синдрома.
12. Роль триметиламинооксида в развитии сердечно-сосудистых заболеваний.
13. Значение белков теплового шока в организме.
14. Микронутриенты в питании здорового и больного человека.
15. Генетические подходы к персонализации питания.
16. Лактазная недостаточность.
17. Генетические риски развития ожирения.
18. Безглютеновая диета. Проблемы и перспективы использования.
19. Градации уровней потребления витаминов: возможные риски при чрезмерном потреблении.
20. Влияние алюминийсодержащих пищевых добавок на организм.
21. Оценка эффективности диетотерапии у пациентов с различной степенью ожирения.
22. Антоцианины как фактор алиментарного восстановления организма.
23. Полифенолы как перспективные биологически активные соединения.
24. Тиреотропный гормон — индикатор мониторинга тяжести йодного дефицита.
25. Биохимические аспекты старения.
26. Эпигенетика ожирения.
27. Экологическая эпигеномика и восприимчивость к болезням
28. Эпигенетика и репродукция.
29. Эпигенетика старения.

Задания 4 семестра обучения

Раздел 3. Статистические методы обработки медицинских данных и подготовка научно-исследовательских публикаций

Тема: Введение в основы медицинской статистики.

Вопросы для дискуссии:

Что изучает медицинская статистика и какова её роль в здравоохранении?

1. Какие основные термины и понятия используются в медицинской статистике?
2. Что такое выборочное исследование и как оно используется в медико-биологических науках?
3. Какие типы шкал измерений применяются в медицинском анализе данных?
4. Что такое среднее арифметическое, медиана и мода, и как они рассчитываются?
5. Какие меры вариации (разброса) применяют в медицинской статистике?
6. Средняя арифметическая и ее ошибка.
7. Стандартное отклонение и его ошибка.
8. Доверительный интервал.
9. Коэффициент вариации.

Тема: Обработка данных: типы, виды, описание, распределение, преобразования.

Вопросы для дискуссии:

1. Оптимальный объем выборки.
2. Асимметрия и эксцесс.
3. Чужеродность вариантов в выборке.
4. Нормальное и биномиальное распределение.

Тема: Систематизации и анализ первичных данных, полученных в ходе исследования с использованием статистических методов.

Вопросы для дискуссии:

1. Способ графического изображения вариационных рядов: кривая распределения признака, полигон.
2. Способ графического изображения интервальных вариационных рядов.
3. Закономерности случайной вариации. Вероятность. Формулы для вычисления вероятности.
4. Формулы для определения необходимого объема выборочной совокупности. Охарактеризуйте основные предпосылки выборочного метода.

Тема: Подготовка и оформление материалов научно-исследовательской работы к публикации (выступлению).

Вопросы для дискуссии:

1. Какие критерии определяют качество презентации научной работы?
2. Нужно ли строго придерживаться требований журнала/конференции при оформлении рукописи или допустимы небольшие отступления ради улучшения восприятия текста читателями?
3. Насколько важны иллюстрации (графики, таблицы, схемы) в представлении научных исследований?
4. При подготовке выступления на конференции важнее говорить своими словами или цитировать тексты из статей, книг и публикаций авторитетных авторов?
5. Стоит ли публиковаться в высокорейтинговых журналах даже если требования к качеству подачи материала чрезвычайно высокие?
6. Выбор стратегии публикаций для продвижения карьеры ученого.
7. Необходимость специальных курсов и тренингов по публичным выступлениям.
8. Методы подбора ключевых слов и использование мета-тегов.
9. Практическая польза ссылок и этика академической науки.
10. Традиционные структуры докладов vs инновационный подход к презентациям.
11. Проблема дублирования содержания и оригинальности научных исследований.

Тема: Проверка гипотез. Основные техники для анализа данных.

Вопросы для дискуссии:

1. Критерий Стьюдента, случаи и примеры его использования.
2. Измерение связи. Корреляция. Понятие о корреляции. Положительная и отрицательная корреляция.
3. Ложная корреляция.
4. Ранговый коэффициент корреляции.
5. Множественная корреляция.
6. Корреляция по альтернативным показателям.
7. Корреляция по качественным показателям
8. Понятие о регрессии. Односторонняя и двусторонняя регрессия.

9. В чем преимущество регрессии по сравнению с корреляцией? Может ли коэффициент регрессии быть равным коэффициенту корреляции?
10. Изложите ход работы по построению линии регрессии.
11. Под каким углом пересекаются эмпирические линии регрессии при слабой корреляции? При сильной корреляции?
12. Почему коэффициент регрессии надо называть выборочным?
13. Как формулируется нулевая гипотеза по отношению к регрессии?

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить обзорную статью, на основе анализа 20 научных экспериментальных статей на предложенную тему. Статья должна иметь структуру и обязательно состоять из следующих элементов:

1. Название.
2. Аннотация на русском языке.
3. Введение. Актуальность.
4. Цель.
5. Основная часть.
6. Заключение.
7. Список литературы.

Примерные темы обзорных статей:

Микробиота при нейродегенеративных заболеваниях.

Препараты моноклональных антител и мРНК (mRNA) для лечения гиперхолестеринемии АРНИ (ARNI) — ангиотензиновых рецепторов и неприлизина ингибиторы.

Культивирование и клонирование клеток и тканей вне организма

Диагностические панели в трансплантологии.

Разработка диагностической микрочиповой панели для выявления инфекции.

Генетические панели в кардиологии.

Полногеномные ассоциативные анализы (GWAS) у пациентов с неблагоприятными лекарственными реакциями или резистентностью к фармакотерапии.

Разработка алгоритмов и практических рекомендаций по персонализации применения лекарственных средств на основе результатов фармакогенетического тестирования.

Биопринтинг. Исследования и образование.

Биобанкинг в онкологии.

Биобанкинг в кардиологии.

Популяционные биобанки.

«Антивозрастные» препараты.

Предикторы ранней диагностики инсульта.

Распространенность и выявляемость диабетической нефропатии.

Использование ИИ в биомедицинских исследованиях и медицине.

Разработка и внедрение новых диагностических панелей и тестов.

Технологические решения для лечения хронической сердечной недостаточности.

Применение молекулярно-генетической диагностики в кардиологии.

Применение молекулярно-генетической диагностики в онкологии.

Применение молекулярно-генетической диагностики для скрининга у новорожденных.

Биопринтинг. Трансплантология.

Создание и применение генно-инженерных штаммов бактерий.

Разработка методов генной терапии человека.

Неинвазивная пренатальная диагностика.

Инфаркт миокарда. Особенности диагностики и лечения.

Морфологические изменения в органах пищеварительной системы при COVID19.

Тромботические осложнения тромбофилии. Генетические аспекты.

Биотерапия – стратегия лечения иммунопатологических форм патологии.

Примерные задачи для решения:

У группы пациентов, страдающих гипертонией, проверили давление до и после приёма исследуемого препарата (результат измерения представлен в нижеследующей таблице). Рассмотреть на уровне значимости 0.05 возможность принять или отвергнуть гипотезу при альтернативе, что давление после приёма лекарства понизилось.

Номер пациента	До приёма препарата, выборка X	После приёма препарата, выборка Y
1	162	140
2	157	160
3	160	158
4	158	163
5	160	125
6	158	156
7	161	166
8	162	160
9	165	165
10	159	162

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

– «знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

– «уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

– «владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Оценка сформированных компетенций должна осуществляться в процессе наблюдения за выполнением программы практики, подготовкой, выполнением и защитой отчета, в полной мере раскрывающих особенности профессиональной деятельности обучающегося. При этом оцениваются правильность выполнения подготовительных и основных работ, промежуточные и конечные результаты. Оценивание компетенций проводится на основе оценки знаний, умений, навыков, опыта деятельности их формирующих. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформлении отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

Показатели оценивания компетенций, приобретаемых в результате прохождения производственной практики, формируются из:

– показателей оценивания отчета;

– показателей защиты отчета;

– отзыва руководителя практики.

Показатели оценивания отчета по практике

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень обоснованности и четкости изложения материала;
- уровень оформления материала и соответствие требованиями стандарта, полнота представленного материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
- востребованность результатов практики на предприятии.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Отчетные документы по практике включают:

- отчет о прохождении практики;
- иные необходимые документы, поясняющего или уточняющего характера.

Решение о соответствии сформированности компетенции обучающегося требованиям ФГОС и образовательной программы принимается руководителем практики от института на основании оценки каждого из показателей (формализованного описания оцениваемых параметров процесса или результата деятельности).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания устного опроса:

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков обучающихся по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно и осознанно.

Полный ответ студента должен представлять собой связное высказывание на заданную тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умения подтвердить материал

Рекомендации по оцениванию устного опроса

Оценки *«аттестован»* заслуживает специалист, логично изложивший содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия, обнаруживший умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия биологической науки; показавший умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

Оценка «не аттестован», выставляется специалисту, обнаружившему пробелы в знаниях программного материала по теме опроса.

Рекомендации по оцениванию дискуссии по темам дисциплины.

Оценки «аттестован» заслуживает специалист, если:

- раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка «не аттестован», выставляется специалисту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме.

Рекомендации по оцениванию самостоятельной работы по темам дисциплины.

Оценки «аттестован» заслуживает специалист, если:

- раскрывает тему задания;
- изложенный материал полностью соответствует тематике самостоятельной работы;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка «не аттестован», выставляется специалисту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме.

Рекомендации по оцениванию отчета

Оценка «зачтено» ставится, если:

1. Работа выполнена в срок, оформление и структура не имеют грубых ошибок;
2. Работа выполнена самостоятельно и качественно, присутствуют собственные обобщения, заключение и выводы;
3. Использовано оптимальное количество литературы по теме исследования, их изучение проведено на высоком уровне. Автор владеет методикой исследования.
4. Работа раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности.

Отчет оценивается «не зачтено», если:

1. Содержание отчета не соответствует его теме;
2. Литература по теме исследования использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует;
3. Оформление работы не соответствует требованиям.

Таблица 1

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценивания этапов формирования компетенций	Уровни сформированности компетенций			
	Ниже порогового	Пороговый	Достаточный	Повышенный
Уровень знаний	теоретическое содержание не освоено, есть существенные	теоретическое содержание освоено частично, есть	теоретическое содержание практики освоено	теоретическое содержание освоено

	пробелы, неточности, недочеты при выполнении заданий	несущественные пробелы, неточности, недочеты при выполнении заданий	полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	полностью, без пробелов
Уровень умений	необходимые умения, предусмотренные программой практики, не сформированы	необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном сформированы	некоторые практические навыки сформированы недостаточно	практические навыки, предусмотренные практикой, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) опыта деятельности	необходимые умения, предусмотренные программой практики, не освоены	необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном освоены	некоторые практические навыки освоены недостаточно	практические навыки, предусмотренные практикой, освоены полностью

На основе критериев определения сформированности компетенций определяются показатели оценивания компетенций и шкалы оценки (табл. 2).

Таблица 2

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Критерий оценивания</i>	<i>Шкала оценки, балл</i>
Ниже порогового	– специалист демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении индивидуального задания по практике; – отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.	у специалиста не сформировано более 50% компетенций
Пороговый	– специалист демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении индивидуального задания по практике, но их уровень недостаточно высок; – поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.	у специалиста сформировано 50-69% компетенций
Достаточный	– специалист демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении индивидуального задания по практике на достаточном уровне; – наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.	у специалиста сформировано 70-84% компетенций

Повышенный	– специалист демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении индивидуального задания по практике на повышенном уровне; – присутствие сформированной компетенции на высоком уровне следует оценивать как способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям.	у специалиста сформировано 85-100% компетенций
------------	---	--

Оценка по практике выставляется исходя из следующих критериев: своевременное выполнение отдельных этапов прохождения практики, посещение консультаций руководителя, выполнение требований руководителя на различных этапах практики, выполнение требований к оформлению, выполнение требований к содержательной части отчета, оценка степени самостоятельности в ходе прохождения практики.

В процессе прохождения аттестации (представление доклада на выпускающей кафедре) специалист кратко (не более 5-7 минут) излагает результаты выполнения практики. При защите отчета по практике учитывается объем выполнения заданий, правильность оформления документов, качество выполнения ответов на заданные вопросы, умение систематизировать, закреплять и расширять теоретические знания и практические навыки в области профессиональной деятельности.

Критерии оценки зачета

«*Зачтено*» – компетенции специалиста сформированы на уровнях «пороговый», «достаточный», «повышенный».

«*Не зачтено*» – компетенции специалиста сформированы на уровне «ниже порогового».

Получение оценки «*зачтено*» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций: УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-6.1, ОПК-10.2, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-10.1, ПК-11.3.

Образец заполнения дневника учебной практики по научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

<i>Дата</i>	<i>Объем выполненной работы</i>	<i>Подпись руководителя</i>

БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»

Медицинский институт
ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

«Учебной практики по научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):» 2 курс 3, 4 семестр

Студента 2 курса _____ группы, специальность: лечебное дело
(ФИО) _____

База
практики _____

Сроки практики _____

Количество часов: 72 / 2 зет

Инструктаж по охране труда пройден «__» _____ 20__ года

Руководитель практики от кафедры (ФИО, должность)

Конкретный результат (выводы)

Отметка о выполнении (краткая характеристика)

Перечень практических навыков, освоенных студентом в рамках учебной практики по научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

№	Практические навыки, умения	Необходимое количество	Фактическое выполнение
1	Навыки проведения литературно-информационного поиска, составления списка литературы по проблеме исследования, оформления в соответствии с ГОСТ	1	
2	Навыки работы с литературой, нормативными актами, иными источниками информации по теме НИР (изучение и критический анализ)	1	
3	Навыки участия в составлении плана и организации и проведения научного исследования по теме	1	
4	Навыки участия в подборе актуальных методов и методик исследований, соответствующих цели и задачам исследования	1	
5	Навыки набора материала исследования с использованием общеклинических и специальных методов исследования в соответствии с темой НИР студента	1	
6	Навыки выбора методов обработки полученных результатов, навыки математической и статистической обработки данных	1	
7	Навыки систематизации и анализа первичных данных, полученных в ходе исследования с использованием статистических методов	1	
8	Навыки анализа и описания полученных в ходе исследования результатов на основе статистики, литературных данных, правовых документов	1	
9	Навыки подготовки и оформления материалов научно-исследовательской работы к публикации (выступлению)	1	

Подпись руководителя практики

от «___» _____ 20__ г.

Студент _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____ / Ф.И.О.

Зав. кафедрой _____ / Ф.И.О.

Итоговая оценка по практике: _____

Руководитель практики _____ / _____