

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 01.07.2025 11:50:50
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

11 июня 2025г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Возрастная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии		
Учебный план	s370501-КлинПсих-25-2.plx 37.05.01 Клиническая психология Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия		
Квалификация	Клинический психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3, 2	
аудиторные занятия	128		
самостоятельная работа	25		
часов на контроль	63		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 2/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32	64	64
Практические	32	32	32	32	64	64
Итого ауд.	64	64	64	64	128	128
Контактная работа	64	64	64	64	128	128
Сам. работа	8	8	17	17	25	25
Часы на контроль	36	36	27	27	63	63
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент, И.П. Грехова

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к.филос.н., доцент Т.А. Родермель

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до взрослости; развитие готовности учитывать психологические особенности конкретного периода детского онтогенеза и социальной ситуации развития при составлении программы психологического вмешательства с целью профилактики, лечения, реабилитации и развития
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Антропология	
2.1.2	Введение в профессиональную деятельность	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психодиагностика	
2.2.2	Практикум по психодиагностике	
2.2.3	Акмеология и геронтопсихология	
2.2.4	Психологические основы педагогической деятельности	
2.2.5	Психология инклюзивного общества	
2.2.6	Психологическое консультирование	
2.2.7	Практикум по планомерно-поэтапному формированию действия	
2.2.8	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	
2.2.9	Психология отклоняющегося поведения	
2.2.10	Методика преподавания в высшей школе	
2.2.11	Детская психиатрия	
2.2.12	Практикум по детской патопсихологии	
2.2.13	Интернет-консультирование и телефон доверия	
2.2.14	Тренинг личностного развития	
2.2.15	Спецпрактикум по семейному консультированию	
2.2.16	Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно-развивающего обучения	
2.2.17	Нейропсихология детского возраста	
2.2.18	Психология семьи	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Способен определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные понятия и базовые законы психического развития;
3.1.2	- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза от рождения до взрослости;
3.1.3	- особенности социальной ситуации развития в каждом периоде детского онтогенеза;
3.1.4	- специфику средств и приемов общения и взаимодействия с детьми и подростками разного возраста;
3.1.5	- возможности и трудности развития в каждом периоде детского онтогенеза;
3.2	Уметь:
3.2.1	- учитывать психологические особенности конкретного периода детского онтогенеза и специфику социальной ситуации развития при составлении программы психологического вмешательства с целью профилактики, лечения, реабилитации и развития;
3.2.2	- прогнозировать возможности и трудности развития в каждом периоде детского онтогенеза;
3.2.3	- выбирать средства и приемы общения и взаимодействия с детьми и подростками разного возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в возрастную психологию					
1.1	Введение в возрастную психологию. Закономерности психологии развития как научная база психологического вмешательства. Теоретические подходы и основные понятия возрастной психологии /Лек/	2	6	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	
1.2	Введение в возрастную психологию: основные категории и базовые законы психического развития. /Пр/	2	6	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	
1.3	Введение в возрастную психологию. Закономерности психологии развития как научная база психологического вмешательства. Основные категории и базовые законы психического развития. /Ср/	2	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Младенчество					
2.1	Младенчество: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно-психологические особенности младенца. Возможности и трудности развития в младенчестве. /Лек/	2	8	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1	
2.2	Младенчество: готовность к прогнозированию возможностей и трудностей развития младенца в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с младенцем. /Пр/	2	10	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1	
2.3	Младенчество: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей и трудностей развития младенца в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с младенцем. /Ср/	2	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.4	/Контр.раб./	2	0			
	Раздел 3. Раннее детство					
3.1	Раннее детство: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно- психологические особенности ребенка раннего возраста. Возможности и трудности развития в раннем детстве /Лек/	2	12	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1	
3.2	Раннее детство: готовность к прогнозированию возможностей и трудностей развития в раннем детстве с учетом особенностей конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с ребенком раннего возраста /Пр/	2	10	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1	

3.3	Раннее детство: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей и трудностей развития в раннем детстве с учетом особенностей конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с ребенком раннего возраста. /Ср/	2	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Дошкольное детство					
4.1	Дошкольный возраст: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно-психологические особенности дошкольника. Возможности и трудности развития в дошкольном возрасте. /Лек/	2	6	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1	
4.2	Дошкольное детство: готовность к прогнозированию возможностей и трудностей развития дошкольника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с дошкольником. /Пр/	2	6	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1	
4.3	Дошкольное детство: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей и трудностей развития дошкольника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с дошкольником /Ср/	2	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.4	/Экзамен/	2	36			
	Раздел 5. Дошкольное детство					
5.1	Дошкольный возраст: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно-психологические особенности дошкольника. Возможности и трудности развития в дошкольном возрасте. /Лек/	3	8	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1	
5.2	Дошкольное детство: готовность к прогнозированию возможностей и трудностей развития дошкольника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с дошкольником /Пр/	3	8	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1	
5.3	Дошкольное детство: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей и трудностей развития дошкольника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с дошкольником /Ср/	3	4	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
5.4	/Контр.раб./	3	0		Л1.2 Л1.3	
	Раздел 6. Младший школьный возраст					

6.1	Младший школьный возраст: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно-психологические особенности младшего школьника. Возможности и трудности развития в младшем школьном возрасте /Лек/	3	10	ОПК-6.1	Л1.2 Л1.3Л3.1	
6.2	Младший школьный возраст: готовность к прогнозированию возможностей и трудностей развития младшего школьника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с младшим школьником /Пр/	3	10	ОПК-6.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1	
6.3	Младший школьный возраст: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей и трудностей развития младшего школьника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с младшим школьником. /Ср/	3	4	ОПК-6.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
Раздел 7. Подростничество и юность						
7.1	Подростничество и юность: специфика социальной ситуации развития и особенности развития. Возрастно-психологические особенности юноши и подростка. Возможности и трудности развития в подростковом возрасте и юности. /Лек/	3	14	ОПК-6.1	Л1.2 Л1.3Л3.1	
7.2	Подростничество и юность: готовность к прогнозированию возможностей и трудностей развития подростков и юношей в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с юношами и подростками. /Пр/	3	14	ОПК-6.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1	
7.3	Подростничество и юность: специфика социальной ситуации развития и особенности развития. Готовность к прогнозированию возможностей и трудностей развития подростков и юношей в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с юношами и подростками. /Ср/	3	9	ОПК-6.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
7.4	/Экзамен/	3	27	ОПК-6.1		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Детская психология: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л1.2	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л1.3	Сапогова Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, электронный ресурс	1
Л1.4	Кулагина, И. Ю., Колоцкий, В. Н.	Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект, 2020, электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Грехова И. П.	Культурно-историческая концепция в трудах Л. С. Выготского: хрестоматия	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011, электронный ресурс	1
Л2.2	Костюк, Г. С., Эльконин, Д. Б., Запорожец, А. В., Леонтьев, А. Н., Выготский, Л. С., Фельдштейн, Д. И., Эрикссон, Э. Г., Хьелл, Л., Зиглер, Д., Бауэр, Т., Божович, Л. И., Уайт, Б., Ананьев, Б. Г., Марцинковская, Т. Д., Рыбалко, Е. Ф., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хвалица, Н. А.	Возрастная психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019, электронный ресурс	1
Л2.3	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Грехова И. П.	Психология развития и возрастная психология: методические рекомендации и задания для практических занятий и контрольных работ	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019, электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	портал психологических изданий, http://psyjournals.ru/			
Э2	электронная библиотека диссертаций, http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki			

ЭЗ	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки), http://www.dslib.net/free/psixologia.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	Информационно-правовой портал «Гарант» - www.garant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования – компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---