

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 08.10.2025 08:19:46
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf83b

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы медицинских знаний, 2 семестр

Код, направление подготовки	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль)	Дополнительное образование в области дизайна и цифровых технологий
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	морфологии и физиологии
Выпускающая кафедра	педагогики профессионального и дополнительного образования

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема: Принципы сохранения и укрепления здоровья человека

Цель выполнения задания: освоить системный подход к сохранению и укреплению здоровья, изучить основные факторы, влияющие на здоровье, и сформировать понимание роли индивидуального поведения и социальных условий в поддержании здоровья.

Мотивация: Знание перечисленных вопросов позволяет студенту формировать культуру здоровья у обучающихся и грамотно организовать учебный процесс с позиций здоровьесбережения.

Вопросы контрольной работы:

1. Охарактеризуйте основные группы факторов (генетические, экологические, социальные, психологические, медицинские, культурные), влияющие на здоровье человека. Проиллюстрируйте каждый фактор конкретными примерами, актуальными для современной образовательной среды.

2. Раскройте содержание понятия «индивидуальный потенциал здоровья». Как индивидуальный потенциал здоровья взаимосвязан с поведенческими стратегиями человека и социокультурной системой?

3. Проанализируйте роль педагога в сохранении и укреплении здоровья школьников.

Методические указания по выполнению контрольной работы.

При ответе на первый вопрос необходимо дать краткое определение здоровья, принятое в современной науке (как состояния физического, психического и социального благополучия). Далее следует последовательно охарактеризовать каждую группу факторов:

Генетические (наследственная предрасположенность к заболеваниям).

Экологические (качество воздуха, воды, уровень шума в школе и дома).

Социальные (доход семьи, уровень образования родителей, психологический климат в классе).

Психологические (уровень стресса, умение справляться с эмоциональными нагрузками).

Медицинские (доступность и качество медицинской помощи).

Культурные (традиции питания, отношение к физической активности, ценность здоровья в обществе).

Примеры должны быть конкретными: например, влияние длительной работы за компьютером (экологический и социальный фактор) на осанку и зрение школьника.

Отвечая на второй вопрос, начните с определения «индивидуального потенциала здоровья» как совокупности резервных возможностей организма, обеспечивающих его устойчивость к воздействию негативных факторов. Далее раскройте взаимосвязь:

Как здоровый образ жизни (поведенческая стратегия) может повысить индивидуальный потенциал здоровья.

Как социокультурная система (например, пропаганда здорового образа жизни в СМИ или, наоборот, реклама вредных продуктов) может влиять на выбор поведенческих стратегий человеком.

Для подготовки используйте материал учебника Л1.1 (Мисюк, М. Н. "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни").

При ответе на третий вопрос необходимо подчеркнуть, что педагог является ключевой фигурой в формировании здоровьесберегающей образовательной среды. Предложенные принципы должны быть практико-ориентированными и соответствовать вашему профилю. Например:

Принцип двигательной активности: Регулярное проведение физкультминуток и динамических пауз во время длительной работы за компьютером.

Принцип психологического комфорта: Создание в учебной группе атмосферы взаимопомощи и поддержки, минимизация стрессовых ситуаций во время сдачи проектов.

Принцип эргономичности: Обучение учащихся правильной организации рабочего места (освещение, положение монитора, поза) для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.

Принцип рационального режима труда и отдыха: Четкое структурирование занятия, чередование видов деятельности (теория, практика за компьютером, обсуждение) для предотвращения переутомления.

Принцип позитивного примера: Демонстрация педагогом личного ответственного отношения к собственному здоровью.

Ответ должен демонстрировать осознанное понимание роли педагога не только как преподавателя предмета, но и как наставника в вопросах здорового образа жизни, что соответствует целям и компетенциям, заявленным в рабочей программе дисциплины.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (2 семестр)

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

Проведение промежуточной аттестации происходит в виде зачета. Задания на зачете содержат 2 теоретических вопроса и ситуационную задачу.

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
1. Что понимается под «индивидуальным потенциалом здоровья» и как он связан с поведенческими стратегиями человека? 2. Назовите и охарактеризуйте основные группы факторов (генетические, экологические, социальные и др.), влияющие на здоровье человека. 3. Каковы особенности и основные виды детского травматизма? 4. Назовите наиболее распространенные травмирующие факторы в бытовых условиях и в дорожно-транспортных происшествиях у детей. 5. Какие виды переломов костей вам известны и в чем заключается основная опасность при них? 6. Перечислите объективные признаки, позволяющие заподозрить перелом костей конечностей. 7. Назовите основные причины и факторы, способные вызвать угрожающие жизни состояния. 8. Какие виды ран вам известны, и какие опасности (осложнения) характерны для ран различных областей тела? 9. Перечислите виды кровотечений и охарактеризуйте опасности, связанные с каждым из них. 10. Назовите основные причины внезапной остановки сердца. 11. Что входит в базовый алгоритм (комплекс) проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР)?	Теоретический

12. Каковы признаки нарушения проходимости дыхательных путей у пострадавшего? 13. Перечислите основные неотложные состояния, которые могут возникнуть при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 14. Какие неотложные состояния характерны для острых заболеваний дыхательной системы? 15. Назовите неотложные состояния, которые могут развиваться при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. 16. Какие неотложные состояния связаны с патологией эндокринной системы (например, сахарный диабет)? 17. Дайте определение инфекционного и эпидемиологического процесса. 18. Что включает в себя организация противоэпидемической работы в образовательном учреждении? 19. Назовите специальные профилактические мероприятия, направленные на обезвреживание источника инфекции и разрыв путей передачи возбудителей. 20. Какие внутришкольные факторы могут оказывать неблагоприятное воздействие на здоровье учеников? 21. Как образ жизни и здоровье педагога могут влиять на поведенческие стереотипы и здоровье школьников? 22. В чем заключается роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников? 23. Какие государственные и негосударственные организации, по вашему мнению, играют ключевую роль в сохранении и укреплении здоровья детей?	
Задание для показателя оценивания дескриптора «<i>Умеет</i>», «<i>Владеет</i>»	Вид задания
1. Продemonстрируйте на условном пострадавшем последовательность оказания первой помощи при открытом переломе костей голени с артериальным кровотечением. Объясните свои действия. 2. Составьте алгоритм и продемонстрируйте на тренажере иммобилизацию (обездвиживание) предплечья при подозрении на перелом с использованием подручных средств (например, дощечки, шарфа, бинта). 3. Опишите и покажите технику наложения давящей повязки при сильном венозном кровотечении в области предплечья. 4. Разработайте памятку для учащихся младших классов по профилактике бытового травматизма (падений, ожогов, порезов), используя не более 5 ключевых правил. 5. Опишите порядок своих действий и продемонстрируйте на роботе-тренажере базовый комплекс сердечно-легочной реанимации (СЛР) для взрослого человека. 6. Смоделируйте ситуацию: учащийся поперхнулся и не может дышать. Продemonстрируйте прием Геймлиха (абдоминальные толчки) для оказания помощи. 7. Составьте алгоритм оказания первой помощи при приступе бронхиальной астмы у подростка во время занятия. 8. Опишите ваши действия при обнаружении ученика в состоянии судорожного припадка. Что необходимо делать и чего категорически нельзя? 9. Опишите порядок своих действий и продемонстрируйте на роботе-тренажере базовый комплекс сердечно-легочной реанимации (СЛР) для взрослого человека. 10. Смоделируйте ситуацию: учащийся поперхнулся и не может дышать. Продemonстрируйте прием Геймлиха (абдоминальные толчки) для оказания помощи. 11. Составьте алгоритм оказания первой помощи при приступе бронхиальной астмы у подростка во время занятия.	практический

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">12. Опишите ваши действия при обнаружении ученика в состоянии судорожного припадка. Что необходимо делать и чего категорически нельзя?13. Проведите анализ предложенного плана учебной мастерской (для занятий дизайном) и выявите не менее 5 потенциальных факторов риска для здоровья и безопасности учащихся.14. Разработайте проект здоровьесберегающего организационного мероприятия (например, «День здоровья»), направленного на снижение выявленных вами факторов риска в конкретной образовательной среде.15. Составьте чек-лист из 10 пунктов для экспресс-оценки безопасности кабинета информатики (эргономика, освещение, электробезопасность).16. Предложите и обоснуйте 3-4 конкретных изменения в расписании уроков или в организации перемен, которые будут способствовать снижению утомляемости учащихся.17. Разработайте сценарий родительского собрания на тему «Роль семьи в формировании здоровьесберегающей среды для школьника».18. Смоделируйте ситуацию конфликта между учащимися. Продемонстрируйте коммуникативные техники, которые вы, как педагог, примените для его разрешения, минимизируя психологический ущерб для обеих сторон (владение основами психологической безопасности).19. Опишите и продемонстрируйте на примере одной темы вашего профиля (дизайн/цифровые технологии), как можно интегрировать элементы здоровьесбережения (физкультминутка для глаз, разминка для мышц спины) в структуру стандартного урока.20. Подготовьте и проведите 3-минутную интерактивную мини-лекцию (например, на классном часе) для подростков по одной из тем: «Влияние гаджетов на сон» или «Профилактика нарушений осанки». | |
|--|--|