

Код, направление подготовки

20.05.01 Пожарная безопасность

Направленность (профиль)

Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Форма обучения

Очная

Кафедра-разработчик

Безопасности жизнедеятельности

Выпускающая кафедра

Безопасности жизнедеятельности

Типовые задания для контрольной работы:

Тематика контрольных работ

Выполнить задание в виде контрольной реферативной работы в письменной форме из предложенных преподавателем тем (задание готовится заранее, до проведения экзамена, защита осуществляется устно с мультимедиа-презентацией).

Темы:

1. Пять постулатов гуманистической модели обучения взрослых.
2. Основные положения М. Ш. Ноулс в теории обучения взрослых.
3. Принципы организации учебного процесса в андрагогике.
4. Основные принципы модели ADDIE.
5. Принципы Меррилла.
6. Основные положения нормативно-правовой документации в области охраны труда и промышленной безопасности и защиты окружающей среды.
7. Организация обучения охране труда и промышленной безопасности и защите окружающей среды.
8. Содержание разделов по охране труда и промышленной безопасности, и защите окружающей среды.
9. Проверка знаний.
10. Специальные программы обучения.
11. Порядок обучения вопросам охраны труда.
12. Исследование целевой аудитории.
13. Планы развития целевой аудитории.
14. Требования, предъявляемые к оформлению плакатов.
15. Требования, предъявляемые к содержанию плакатов.
16. Основные критерии для оценивания плаката.
17. Шрифты, цветовая гамма.

Типовые вопросы к зачету:

1. Проблемно-тематические области безопасности.
2. Связь пожарной безопасности в уровне культуры населения.
3. Психологическая область методологии обучения пожарной безопасности.
4. Основные проблемы обучения вопросам безопасности на современном этапе.
5. Нормативно-правовое регулирование обучения пожарной безопасности
6. Какие составляющие включает в себя программа по пожарно-техническому минимуму?
7. Перечислите особенности систем пожарной безопасности.
8. Назовите основные нормативно -правовые акты, нормирующие пожарную безопасность на объектах.
9. Какие задачи должно решать обучение безопасности?
10. Назовите особенности организации пожарной безопасности.
11. Как организуется процесс обучения взрослых вопросам безопасности?
12. Какие особенности взрослых необходимо учитывать при организации обучения вопросам безопасности?

13. Как классифицируются способы организации обучения исходя из возрастных особенностей человека?
14. Как классифицируются система «человек–машина» по типу взаимодействия человека и машины?
15. Какие новые системные свойства характеризуют функционирование сложных технических комплексов?
16. Современные тенденции при обучении пожарной безопасности.
17. Методы оценки эффективности проведенного обучения.
18. Классификация опасных и вредных факторов.
19. Влияние ответственности и профессиональной деформации на безопасное выполнение работ.
20. Требования к профессиональным качествам инженера (специалиста) пожарной безопасности: профессиональная устойчивость, ценности и ценностные ориентации.
21. Взаимная адаптация человека и технических систем и её влияние на организацию безопасности.