

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 30.06.2025 11:13:06
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

Методика преподавания биологических дисциплин

Код, направление подготовки	06.04.01 Биология
Направленность (профиль)	Биоразнообразие и охрана природы
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Биологии и биотехнологии
Выпускающая кафедра	Биологии и биотехнологии

ПК-1.1 Планирует и проводит учебные занятия.

ПК-1.2 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.

ПК-1.3 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность и творческие способности.

ПК-1.4 Применяет инновационные технологии обучения биологии.

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-3.1	Основная идея, оказавшая огромное влияние на развитие биологической науки в XIX в. _____.	а) эволюционная б) систематическая в) материалистическая г) экологическая д) идеалистическая е) метафизическая	Низкий
ПК-3.1	Основоположителем отечественной методики естествознания является:	а) В.Ф. Зуев б) Н.И. Полянский в) А.Я. Герд г) А.Н. Бекетов	Низкий
ПК-3.1	Целью эмпирических знаний является:	а) описание явлений б) вскрытие сущности явлений в) создание научной картины мира г) все ответы верны	Низкий
ПК-3.1 ПК-3.2	Предметом методики обучения биологии является:	а) процесс обучения биологии в школе и в вузе б) взаимодействие преподавания и учения в процессе обучения биологии, содержание, методы, формы, средства обучения, технологии и специфические техники	Низкий

		<p>в) преподавание школьного предмета биологии</p> <p>г) учение как способ освоения биологических знаний</p>	
ПК-3.1 ПК-3.2	<p>Подход к трактовке сущности понятия дающий учителю биологии верный методологический ориентир в работе над развитием понятий у школьников (по Б. Д. Комиссарову)</p>	<p>а) диалектический</p> <p>б) материалистический</p> <p>в) идеалистический</p> <p>г) системный</p> <p>д) синергетический</p>	Низкий
ПК-3.1	<p>Методика обучения биологии выполняет следующие функции:</p>	<p>а) отражение трех аспектов образовательного процесса</p> <p>б) разработка нормативных требований к содержанию обучения биологии</p> <p>в) рассмотрение содержания учебного предмета «биология»</p> <p>г) все ответы верны</p>	Средний
ПК-3.1	<p>Согласно толковому словарю методом является:</p>	<p>а) процесс деятельности</p> <p>б) способ деятельности, направленной на достижение определенной цели</p> <p>в) форма деятельности</p> <p>г) средство достижения результата</p>	Средний
ПК-3.1	<p>Соотнесите основные компоненты образовательного процесса и основные вопросы, на которые отвечает методическая наука.</p>	<p>1. Цель обучения</p> <p>2. Содержание обучения</p> <p>3. Средства обучения</p> <p>4. Методы и формы организации обучения</p> <p>а) чему учить?</p> <p>б) как учить?</p> <p>в) для чего учить?</p> <p>г) с помощью чего учить?</p>	Средний
ПК-3.1	<p>Как осуществляется взаимосвязь теории с практикой в преподавании биологии?</p>	<p>а) при изучении основ медицины и гигиены</p> <p>б) через вопросы агрохимии</p> <p>в) при проведении мер по охране природы</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>д) все неверно</p>	Средний
ПК-3.1	<p>Аппаратом способов действия методики обучения является:</p>	<p>а) объект и предмет изучения</p> <p>б) система понятий</p> <p>в) методы исследования</p>	Средний

		г) все ответы верны д) все ответы неверны	
ПК-3.1	Соотнесите этапы и условия правильности формирования понятий:	1) правильность восприятий 2) правильность представлений 3) правильность понятий а) вопросы учителя, зарисовка по памяти, упражнения б) наблюдения, упражнения, слово учителя в) проблема, логика изложения, упражнения	Средний
ПК-3.1	Школьные лекции применяются:	а) в средних классах б) в старших классах в) в начальных классах	Средний
ПК-3.1	Выберите виды наглядности применяемой на уроках биологии: а) натуральная; б) демонстрационная; в) изобразительная.	1. а, б 2. а, в 3. б, в 4. а, в	Средний
ПК-3.1	Укажите, какой из методов обучения биологии наиболее способствует развитию исследовательских умений у учащихся:	А) Репродуктивный Б) Иллюстративный В) Проблемный Г) Объяснительно-иллюстративный	Средний
ПК-3.1 ПК-3.2	С возрастом учащихся предметная наглядность должна все более уступать место _____ наглядности.	а) графической б) символической в) изобразительной г) натуральный д) схематической	Средний
ПК-3.1	Главными параметрами учебного процесса являются:	а) целеполагание, диагностика б) учебное оборудование в) дозирование домашнего задания г) название темы урока и класса, в котором он проводится д) логическая структура проекта и коррекция	Высокий
ПК-3.1 ПК-3.2	Установите последовательность этапов методики творческой работы учителя по реализации межпредметных связей:	а) изучение рубрики «межпредметные связи» по каждому разделу б) разработка методики подготовки и проведения комплексных форм организации обучения в) разработка средств	Высокий

		<p>методических приемов реализации межпредметных связей на конкретных уроках</p> <p>г) поурочное планирование межпредметных связей с использованием тематических планов</p> <p>д) разработка приемов контроля и оценки результатов осуществления межпредметных связей в обучении</p>	
ПК-3.1	Установите последовательность этапов решения проблемы:	<p>а) создание проблемной ситуации</p> <p>б) формулировка проблемы</p> <p>в) проверка гипотезы</p> <p>г) применение известных способов действий</p> <p>д) формулировка гипотезы</p> <p>е) общие выводы</p> <p>ж) осознание проблемной ситуации</p> <p>з) решение проблемы</p>	Высокий
ПК-3.1 ПК-3.2	По количеству элементов знаний, входящих в состав понятия, биологические понятия классифицируют:	<p>а) на специальные</p> <p>б) на сложные</p> <p>в) на общебиологические</p> <p>г) на простые</p> <p>д) на локальные</p>	Высокий
ПК-3.1	Воспроизведите последовательность формирования понятий:	<p>а) ощущение</p> <p>б) представление</p> <p>в) понятие</p> <p>г) восприятие</p>	Высокий