

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 01.07.2025 11:50:50
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

11 июня 2025г., протокол УМС №5

Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии		
Учебный план	s370501-КлинПсих-25-3.plx 37.05.01 Клиническая психология Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия		
Квалификация	Клинический психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 5	
аудиторные занятия	50,2		
самостоятельная работа	57,8		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Контактная работа	2,2	2,2	2,2	2,2
Итого ауд.	50,2	50,2	50,2	50,2
Контактная работа	50,2	50,2	50,2	50,2
Сам. работа	57,8	57,8	57,8	57,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст. препод, Бокова Екатерина Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Родермель Т.А., к.философ.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать систему научных знаний в области педагогической психологии, в том числе о закономерностях становления и развития психики в системе социальных институтов воспитания и обучения, основных теориях педагогической психологии, необходимых для деятельности современного клинического психолога, сформировать умения в области разработки программ психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных программ обучения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Акмеология и геронтопсихология
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Работа в команде
2.1.4	Общепсихологический практикум
2.1.5	Психофизиология
2.1.6	Психологические основы педагогической деятельности
2.1.7	Введение в профессиональную деятельность
2.1.8	Основы проектной деятельности
2.1.9	Основы психологической герменевтики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология инклюзивного общества
2.2.2	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.3	Психология невротизации
2.2.4	Методика преподавания в высшей школе
2.2.5	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.6	Производственная практика, производственная практика под супервизией
2.2.7	Практикум по планомерно-поэтапному формированию действия
2.2.8	Клиническая психология в геронтологии
2.2.9	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса
2.2.10	Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно-развивающего обучения
2.2.11	Организационная психология и организационное консультирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4.1: Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

ПК-5.2: Умеет выявить проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные понятия педагогической психологии, теории и методы и психолого-педагогического исследования и основы психолого-педагогического и методического сопровождения организации и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.2	- основные подходы анализа используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся;
3.1.3	- теоретические основы проблем социализации (концепции, подходы, признаки нарушения социализации, последствия, виды помощи), а так же особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;

3.1.4	- методы планирования педагогических целей и задач при организации работы по созданию психологического просвещения и предупреждения психологического неблагополучия населения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять в практической деятельности теоретические знания в различных областях психологической и педагогической действительности;
3.2.2	- применять в практике профессиональной деятельности основные подходы анализа используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся;
3.2.3	- оперировать средствами психолого-педагогического мониторинга процесса обучения и психолого-педагогического и методического сопровождения образовательных программ;
3.2.4	- руководствоваться в практической деятельности теоретическими основами исследования проблем социализации (концепции, подходы, признаки нарушения социализации, последствия, виды помощи), а так же информацией касающейся особенностей развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;
3.2.5	- методы планирования педагогических целей и задач при организации работы по созданию психологического просвещения и предупреждения психологического неблагополучия населения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека					
1.1	Введение в педагогическую психологию. Основные категории и понятия. /Лек/	5	8	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Введение в педагогическую психологию. Основные категории и понятия. /Пр/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Введение в педагогическую психологию. Основные категории и понятия. /Ср/	5	6	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.4	Методология педагогической психологии /Лек/	5	8	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Методология педагогической психологии /Пр/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.6	Методология педагогической психологии /Ср/	5	6	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.7	Воспитанность и воспитуемость, их критерии и уровни. Взаимосвязь обучения и воспитания. /Лек/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.8	Воспитанность и воспитуемость, их критерии и уровни. Взаимосвязь обучения и воспитания. /Пр/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.9	Воспитанность и воспитуемость, их критерии и уровни. Взаимосвязь обучения и воспитания. /Ср/	5	3	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.10	Основные категории обучения. Проблема соотношения обучения и развития /Лек/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.11	Основные категории обучения. Проблема соотношения обучения и развития /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.12	Основные категории обучения. Проблема соотношения обучения и развития /Ср/	5	3	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы процесса обучения					
2.1	Дифференциация и индивидуализация обучения /Лек/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Дифференциация и индивидуализация обучения /КонР/	5	2,2	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
2.3	Дифференциация и индивидуализация обучения /Пр/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.4	Дифференциация и индивидуализация обучения /Ср/	5	4	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.5	Теории учения и их роль в организации современного образования /Лек/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.6	Теории учения и их роль в организации современного образования. Сущность и основные идеи развивающего обучения /Пр/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.7	Сущность и основные идеи развивающего обучения /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.8	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина /Лек/	5	4	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.9	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина /Пр/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.10	Характеристика видов обучения /Лек/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.11	Психологические основы программированного обучения /Пр/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.12	Психологическая сущность и организация проблемного обучения /Пр/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.13	Психологическая сущность и организация проблемного обучения /Ср/	5	6	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.14	Основные характеристики, структура и особенности формирования учебной деятельности /Лек/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.15	Основные характеристики, структура и особенности формирования учебной деятельности /Пр/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.16	Основные характеристики, структура и особенности формирования учебной деятельности /Ср/	5	6	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
2.17	Мотивация учебной деятельности /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.18	Мотивация учебной деятельности /Пр/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.19	Психологическая ситуация оценки на уроке, её роль в формировании личности /Пр/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.20	Психологическая ситуация оценки на уроке, её роль в формировании личности /Ср/	5	6	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
	Раздел 3. Характеристика педагогической деятельности					
3.1	Основные характеристики педагогической деятельности /Лек/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

3.2	Основные характеристики педагогической деятельности /Пр/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	Основные характеристики педагогической деятельности /Ср/	5	4	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
3.4	Психология личности и общения учителя. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание педагога. /Лек/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.5	Психология личности и общения учителя. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание педагога. /Пр/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.6	Психология личности и общения учителя. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание педагога. /Ср/	5	6	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.7	Педагогический конфликт. Виды и причины педагогических конфликтов /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.8	Педагогический конфликт. Виды и причины педагогических конфликтов /Пр/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.9	/Контр.раб./	5	0	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.10	Педагогический конфликт. Виды и причины педагогических конфликтов /Ср/	5	5,8	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
3.11	/Зачёт/	5	0	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сосновский Б. А., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д.	Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
Л1.2	Исаев Е. И.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
Л1.3	Айсмонтас Б. Б.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
Л1.4	Савенков А.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Талызина Н. Ф.	Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
Л2.2	Яковлев Б. П.	Педагогическая психология. Одаренность детей: диагностика, понимание, развитие: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Родермель Т. А.	Педагогическая психология: методические рекомендации по выполнению контрольных работ	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный ресурс	1
Л3.2	Айсмонтас Б. Б.	Педагогическая психология. Задания и упражнения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека диссертаций https://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki/obshchaya-psikhologiya-psikhologiya-lichnosti-istoriya-psikhologii
Э2	РГБ: электронный каталог диссертаций https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser
Э3	Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
Э4	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP https://bookap.info/
Э5	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ ,
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.