

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 30.06.2025 09:49:56
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdf836

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психология инклюзивного общества»

Код, направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Юрист общей практики со знанием иностранного языка
Форма обучения	заочная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Публичного и уголовного права

Типовые вопросы к зачету (3 курс)

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
1. Что такое инклюзия. Базовые понятия. 2. Инклюзивное образование в современном мире. 3. История становления и развития национальных систем специального образования. 4. Медицинская и социальная модели понимания инвалидности. 5. Реализация социального подхода – ключевая концепция инклюзии. 6. Принципы и правила инклюзии. 7. Культура инклюзии – язык и этикет. 8. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. 9. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. 10. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. 11. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. 12. Правовые основы организации инклюзивного процесса. 13. Инклюзивное образование как реализация права. 14. Общая ситуация в России в свете ратификации Конвенции о правах инвалидов. 15. Нарушение психического развития у детей. 16. Нарушение психического развития у взрослых. 17. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. 18. Общие вопросы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. 19. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. 20. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. 21. Внешние и внутренние условия эффективной реализации ин-	Теоретическое

клюдии на разных этапах онтогенеза. 22. Современные подходы к изучению и решению проблем людей с ограниченными возможностями. 23. Основные социально-психологические проблемы людей с ограниченными возможностями. 24. Социально-психологическая реабилитация и ее значение для интеграции инвалидов в общество. 25. Проблемы, с которыми сталкивается работодатель при трудоустройстве людей с ограниченными возможностями. 26. Условия эффективной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество.	
--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
1. Сделать сравнительный анализ методологии интегрированного обучения и инклюзивного обучения и представить в виде таблицы. 2. Сделать сравнительный анализ реализации инклюзивного образования в различных странах мира. Оформить в виде таблицы. 3. Провести анализ основных нормативно-правовых регламентов инклюзивных отношений (международных, федеральных, правительственных, ведомственных, региональных). Оформить в виде презентации. 4. Составить план-схему построения коммуникации и социализации с людьми с ограниченными возможностями здоровья (нозология на выбор студента). 5. Составить рекомендации по взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья. 6. Определить перечень основных барьеров (ресурсные, социальные, правовые, законодательные, коммуникационные, физические и др.) препятствующих развитию инклюзии. 7. Составить план-схему по преодолению барьеров (на выбор студента).	Теоретико-практическое

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания
На основе анализа литературы, знакомства с опытом, спроектировать собственную модель инклюзивной практики – как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования (нозология и возраст на выбор студента)	Теоретико-практическое