

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 30.06.2025 13:51:21
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Приложение к рабочей программе по дисциплине
Теория финансовых кризисов

Квалификация выпускника	бакалавр
Направление подготовки	38.03.01 «Экономика»
Направленность (профиль)	«Финансы и кредит»
Форма обучения	Очная
Кафедра- разработчик	Экономических и учетных дисциплин
Выпускающая кафедра	Экономических и учетных дисциплин

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тема 1. Кризис: понятие, признаки и виды

Проблемно-аналитическое задание для лекционного занятия:

Задание ориентировано на повторительно-обобщающий анализ проблематики одного из вопросов затронутых на лекционном занятии: «История развития экономических мыслей в области циклических колебаний и кризисов».

Необходимо предварительно ознакомиться с раздаточным материалом «Эволюция экономических взглядов на теорию кризисов» и выделить этапы изменения взглядов на цикличность экономического развития, а также описать их особенности.

Вопросы для устного опроса на практическом занятии:

1. Дайте определение категории «кризис».
2. Перечислите признаки возникновения кризиса.
3. Экономический кризис.
4. Финансовый кризис.
5. Кризис мировой валютной системы.

Подготовка реферата для защиты на практическом занятии: Антикризисное государственное регулирование.

Аналитическое задание для практического занятия: составьте и оформите в табличной форме причины, которые вызывают кризисы, различных экономических школ и направлений (пример оформления задания представлен ниже):

№	Направление теории (научная школа)	Представители научной школы	Причины возникновения кризиса
1.	Теория недопотребления	Ж.Сисмонди Т.Мальтус К.Родбертус Ягенцов и др.	Нарушение равновесия между производством и потреблением; нарушение пропорций между сбережениями и инвестициями

Практическое задание по анализу и обработке статистических данных для самостоятельной работы: выделите основные причины трансформационного кризиса российской экономики на основе анализа статистической информации (сайт Федеральной службы государственной статистики) по следующим направлениям:

1. Производство основных видов машин и оборудования в России с 1980 года.
2. Основные макроэкономические индикаторы РФ с 1991 года.
3. Удельный вес убыточных организаций в промышленности с 1991 года.

Тема 2. Первый мировой экономический кризис (1857 г.)

Вопросы для устного опроса:

1. Страны, охваченные первым мировым экономическим кризисом (1857 г.).
2. Причины первого мирового экономического кризиса (1857 г.).
3. Этапы первого мирового экономического кризиса (1857 г.).
4. Последствия первого мирового экономического кризиса (1857 г.).
5. Выход из первого мирового экономического кризиса (1857 г.).

Подготовка реферата и защита его на практическом занятии: «Взгляды ученых-экономистов на причины возникновения первого мирового экономического кризиса (1857г.)».

Тема 3. Великая американская депрессия (1922-1939гг)

Вопросы для обсуждения на лекционном занятии:

1. Биржевой крах 1929 г.
2. Банковский кризис.
3. Реакция администрации Герберта Гувера: обещания и результаты.
4. «Новый курс» Рузвельта.
5. Причины великой депрессии в США.
6. Последствия мирового кризиса (1929-1933)
7. Предсказания кризиса.

Подготовка реферата для защиты на практическом занятии: «Рождение теории «просперити» - вечного процветания Америки».

Тестовое задание:

1. Назовите наиболее сложные годы Великой депрессии в США.
А) 1921-1929
Б) 1929-1933
В) 1933-1935
Г) 1930-1932
2. В какой стране начался кризис 1929-1933 гг?
А) Япония
Б) Англия
В) Германия
Г) США
3. Каковы были действия президента США Г.Гувера во время экономического кризиса:
А) организованы общественные работы, оказана помощь безработным
Б) приняты меры по государственному регулированию экономики
В) снижены налоги и повышены зарплаты рабочим
Г) не предпринято никаких мер для борьбы с кризисом
4. Сколько лет продолжался мировой экономический кризис?
А) 5 лет
Б) 9 лет
В) 11 года
Г) 7 лет

5. Заем, который предоставляет Клиенту под залог капитала Клиента для совершения сделок на фондовом рынке, является одной из причин начала Великой Депрессии:

- А) маржинальный займ;
- Б) микрофинансовый займ;
- В) целевой кредит;
- Г) государственный кредит.

6. Распределите характеристики причин начала мирового кризиса 1929-1939 гг с экономическими движениями:

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| А) Кейнсианство | 1) Кризис перепроизводства |
| Б) Монетаризм | 2) Денежная политика ФРС |
| В) Марксизм | 3) Нехватка денежной массы |

7. Чем характеризуется Закон Смута-Хоули (1930г):

- А) снижение таможенных пошлин;
- Б) повышение налогов;
- В) повышение таможенных пошлин;
- Г) повышение уровня инфляции.

8. Название «новый курс» получила политика:

- А) повышения налогов
- Б) усиления монополий
- В) увеличения военных расходов
- Г) антикризисных мер государственного регулирования экономики

9. Какое событие произошло позднее других?

- А) избрание Ф. Рузвельта президентом
- Б) начало мирового экономического кризиса
- В) создание Республиканской партии в США
- Г) разработка программы «14 пунктов» В. Вильсона

10. Значение «нового курса» Рузвельта состояло в создании

- А) монополий
- Б) профсоюзов
- В) конвейерного производства
- Г) системы социальной защиты населения

Тема 4. Мировая валютная система

Вопросы для устного опроса:

1. Мировая валютная система. Эволюция мировой валютной системы.
2. Парижская валютная система (1867г.).
3. Генуэзская валютная система (1922г.).
4. Бреттон-Вудская валютная система (1944 г.).
5. Ямайская валютная система (1946 г.).
6. Европейская валютная система (1950-1999 гг.).

Практические задания для практического занятия:

1. Распределите в соответствии со сроками этапы эволюции валютной системы:

1) Ямайская валютная система	А) 1867 г.
	Б) 1976г.

2) Генуэзская валютная система	В)1939 г. Г)1922 г.
3)Бреттонвудская валютная система	Д)1940 г.
4) Парижская валютная система	Е)1944 г.

2. Распределите понятия в соответствии с определениями:

1) Золотодевизный стандарт	А) Денежная система, при которой один металл (золото) служит всеобщим эквивалентом, в обращении (внутреннем и мировом) функционируют монеты и знаки стоимости, разменные на драгоценные металлы.
2)Золотодолларовый стандарт	Б) Денежная система , при которой банкноты обменивались на две иностранные валюты, разменную на золото.
3)Золотодивизный стандарт	В) Денежная система при которой, одна валюта занимает лидирующие позиции и выступает в качестве мирового платежного средства
4) Стандарт СДР	Г) Денежная система при которой используется условно расчетная единица МВФ

3. Валютный блок при Генуэзской валютной системе, лидером которого стала Франция:

- А) Стерлинговый
- Б)Долларовый
- В) Евровый
- Г) Блок сохранивший золотой стандарт

4. Понятие «золотая лихорадка» характеризует:

- А) Массовая скупка золота- рост его рыночной стоимости
- Б) Массовая продажа золота- снижение его рыночной стоимости
- В) Массовая продажа валюты в ожидании девальвации

5. Соглашение о координации действий стран-членов Европейского экономического сообщества в отношении регулирования возможных колебаний валют этих стран относительно друг друга в период перехода от Бреттон-Вудской системы к Ямайской системе- это.....

6. Валютная единица, использовавшаяся в европейской валютной системе ЕЭС и ЕС в 1979—1998 годах-это...

7. Международная межправительственная валютно-финансовая организация со статусом специализированного учреждения ООН- это..

Аналитическое задание для самостоятельной работы:

а) представить в табличной форме характеристику этапов эволюции мировой валютной системы:

Критерии	Парижская валютная система	Генуэзская валютная система	Бреттонвудская валютная система	Ямайская валютная система.
Год	1867г.	1922г.	1944г.	1976г.

подписания соглашений				
База	Золотомонетный стандарт	Золотодевизный стандарт	Золотодолларовый стандарт	Стандарт СДР
Использование золота как мировых денег	Золотые паритеты. Золото – резервное платежное средство. Свободный обмен всех валют на золото			Официальная демонетизация золота
		Свободный обмен на золото доллара США, фунта стерлингов, французского франка.	Свободный обмен на золото доллара США по официальной цене.	
Режим валютного курса	Плавающие курсы в пределах золотых точек	Плавающие курсы без золотых точек	Фиксированные курсы	Свободный выбор режима валютного курса
Высшая регулирующая структура	Конференция.		Международный валютный фонд	

б) с использованием теоретического и статистического материала оценить влияние эволюции мировой валютной системы на экономические процессы в России.

Тема 5. Банковские кризисы в развитых странах

Вопросы устного опроса.

1. Предпосылки и развитие банковского кризиса в Норвегии
2. Банковский кризис в Швеции
3. Сравнения опыта банковских кризисов в Скандинавии
4. Банковский кризис в Японии 1990 г.

На основе полученного материала на лекционном занятии провести аналитическую работу и выделить этапы и особенности развития банковского и экономического кризиса в Японии в 1990-е.

Подготовка самостоятельной работы для защиты на практическом занятии:

Для подготовки к практическому занятию обучающиеся должны изучить разнообразные мнения, изложенные в экономической и специальной литературе, систему аргументации и доказательств и сформировать собственную точку зрения в рамках следующего вопроса дискуссии: «Мировые банковские кризисы причины, факторы и последствия».

Тема 6. Долговой кризис в Латинской Америке

Вопросы устного опроса.

1. Предпосылки возникновения долгового кризиса в Аргентине в начале 1980х.
2. Долговой кризис Мексики 1982 года.
3. Переговоры по реструктуризации долгов в 1984-1988, роль МВФ.
4. Мексиканский долговой кризис 1994 года.

Подготовка реферата для защиты на практическом занятии:

«Проблема внешнего долга и экономическое развитие стран Латинской Америки в 80-ые годы»

Тема 7. Кризис 1997 года в Юго-Восточной Азии

Вопросы для устного опроса:

1. Диагностика предпосылок кризиса 1997 года.
2. Страновые особенности кризиса 1997 года.
3. Роль МВФ в финансовой стабилизации, первая критика Вашингтонского консенсуса.

Подготовка реферата для защиты на практическом занятии:

«Азиатские экономики и особенности их развития».

Тема 8. Глобальный финансово-экономический кризис 2008-2009 гг.

Вопросы для устного опроса:

1. Причины кризиса мировой экономики.
2. Развитие американского финансово-экономического кризиса.
3. Фундаментальные причины ипотечного кризиса в США.
4. Экономический кризис в России.

Аналитическое задание: на основе теоретического материал, полученного на лекционном занятии и статистической информации ответить на вопрос: Почему кризис разразился в системе американской ипотеки?».

Контрольная работа

1. Распределите экономические кризисы в соответствии с характеристиками:

1) По территории охвата	А) Кризис недопроизводства
2) По периодичности наступления	Б) Валютный кризис
3) По характеру нарушения пропорций воспроизводства	В) Регулярные кризисы
4) по отраслям распространения	Г) Банковский кризис
	Д) Национальные кризисы

2. Кризис, который характеризуется наличием большого количества товаров, производство которых превышает потребительский спрос:

- А) Регулярные кризисы
- Б) Денежно-кредитный кризис
- В) Кризис перепроизводства
- Г) Кризис недопроизводства

3. Кризис, который характеризуется товарным дефицитом:

- А) Регулярные кризисы
- Б) Денежно-кредитный кризис
- В) Кризис перепроизводства
- Г) Кризис недопроизводства

4. Распределите в соответствии со сроками этапы эволюции валютной системы:

1) Ямайская валютная система	А) 1867 г.
	Б) 1976 г.
2) Генуэзская валютная система	В) 1939 г.
	Г) 1922 г.
3) Бреттонвудская валютная система	Д) 1940 г.
4) Парижская валютная система	Е) 1944 г.

5. Чем характеризуется Закон Смута-Хоули (1930г):

- А) снижение таможенных пошлин;
- Б) повышение налогов;
- В) повышение таможенных пошлин;
- Г) повышение уровня инфляции.

6. Название «новый курс» получила политика:

- А) повышения налогов
- Б) усиления монополий
- В) увеличения военных расходов
- Г) антикризисных мер государственного регулирования экономики

7. Укажите, к какому виду мировой валютной системы относятся данные характеристики:

1) Золотомонетный стандарт. Золото стало единственной формой мировых денег. Оно свободно обращалось, центральные банки могли продавать и покупать золото в неограниченных количествах по фиксированным ценам, любое лицо могло использовать золото без каких-либо ограничений, импорт и экспорт золота не ограничивались.	А) Ямайская валютная система
2) Золотые паритеты	
3) Сложился режим свободно плавающих курсов валют с учетом рыночного спроса и предложения, но в пределах «золотых точек».	

4) Золотодевизный стандарт. Валюты свободно обменивались на золото не прямо, а через предварительный обмен на одну из трех валют-девизов.	Б)Парижская валютная система
5) Каждая валюта имела золотое содержание. В соответствии с золотым содержанием валют устанавливались их золотые паритеты. Валюты свободно конвертировались в золото	
6) Валютные блоки – это объединение стран, зависимых в экономическом, валютном и финансовом отношении от возглавляющей блок державы. Характерными чертами валютных блоков являются: прикрепление курса валют стран-членов к курсу валюты страны-лидера, их международные расчеты выполняются в валюте лидера блока, в этой же валюте хранятся резервы стран-участниц, а обеспечением зависимых валют служат казначейские векселя и облигации государственных займов возглавляющей блок страны.	
7) Запрет выражать свободно выбираемый режим валютного курса через золото.	В)Европейское экономическое сообщество
8) Валютная система основана не на одной, а на нескольких ключевых валютах: долларе США, английском фунте стерлингов, японской йене, немецкой марке и французском франке	Г) Еввропейский союз
9)Основные формы международной ликвидности – свободно конвертируемая валюта, а также СДР и резервные позиции в МВФ;	
10) Отсутствие пределов колебаний валютных курсов. Курс валют формируется под воздействием спроса и предложения на валютных рынках.	
11) Отмена монетного паритета золота..	Д)Генуэзская валютная система
12) Центральные банки стран не обязаны поддерживать фиксированные паритеты своей валюты. Однако они могут осуществлять валютные интервенции для стабилизации курсов валют.	
13) Золотодолларовый стандарт	
14) Европейский центральный банк	
15) Валютная единица ЭКЮ	
16) «Валютная змея»	Е)Бреттонвудская валютная система
17) Утверждение единой валюты ЕВРО	
18) МВФ патронирует политику стран в области валютных курсов. Страны-члены МВФ не должны манипулировать валютными курсами для получения односторонних преимуществ перед другими странами-членами МВФ.	
19) 1944 год	
20) 1867 год	
21)1999 год	
22)1922 год	
23) 1976 год	
24) 1979-1998 гг	

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Проведение промежуточной аттестации происходит в виде зачета. Задания на зачете содержат теоретический вопрос и практическое задание.

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы 1) Особенности циклического характера экономического развития. 2) Причины и природа кризисов в рыночной экономике. 3) Циклические и нециклические кризисы в экономике. 4) Экономическая теория кризисов при капитализме К.Маркса и ее историческое значение. 5) Основные характеристики политэкономического подхода к экономическим кризисам. 6) Великая депрессия: ее причины, особенности и последствия. 7) Разработка Дж.М.Кейнсом теории кризисов и антикризисного регулирования. 8) Оценка кейнсианской теории и политики: за и против. 9) Австрийская школа о кризисах: Мизес и Хайек. 10) Критика кейнсианства и альтернативные трактовки кризисов при капитализме. 11) Великая депрессия (1929-1938 гг.): дискуссии о политике ее преодоления. 12) Рынок жилья и его роль в современной модели капитализма. 13) Превращение «эффекта богатства» в «ловушку богатства»: роль кредитной экспансии. 14) Предыстория кризиса глобализации: сигнальные кризисы. 15) Роль денег в формировании спекулятивного мотива. 16) Денежная политика и глобальные финансовые активы. 17) Последствия возвышения финансов. 18) Великая депрессия и Великая рецессия: сравнительные характеристики. 19) Глобальные последствия мирового экономического кризиса: политэкономическая трактовка. 20) Кризис глобализации, его причины и последствия. 21) Антикризисная политика и ее эффективность. 22) Постглобальная экономика и возможные направления ее развития. 23) Глобальная экономическая нестабильность: роль наднациональных и национальных регуляторов. 24) Государство в постглобальной экономике: новое качество. 25) Антикризисная политика и оценка ее эффективности. 26) Постглобальная экономика и возможные направления ее развития. 27) Деглобализация и возвращение ведущей роли государства в экономике. 28) Экономический рост после кризиса 2008-2009 гг. 29) Неустойчивый экономический рост как «новая нормальность». 30) Экономическая политика после кризиса: станет ли она (пост)кейнсианской? 31) Пределы капитала и технологические революции. 32) Восстановительный экономический рост и его особенности в России. 33) Причины и факторы, повлиявшие на торможение экономического роста и возникновение стагнации.	теоретический

34) Новая индустриализация: необходимость и пути реализации	
Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
Решение практических заданий по темам дисциплины: 1. Первый мировой экономический кризис (1857 г.) 2. Великая американская депрессия (1922-1939гг) 3. Кризис: понятие, признаки и виды 4. Мировая валютная система 5. Банковские кризисы в развитых странах 6. Долговой кризис в Латинской Америке 7. Кризис 1997 года в Юго-Восточной Азии	практический

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Рекомендации по оцениванию устного опроса

Оценки «*аттестован*» заслуживает студент, при устном ответе которого:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка «*не аттестован*» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

Рекомендации по оцениванию практических заданий

Оценка «аттестован» выставляется, если студентом сделан правильный вывод по оценке ситуации, использованы надлежащие нормативно-правовые акты, выстроена убедительная аргументация.

Оценка «не аттестован» выставляется, если студент не смог проанализировать ситуацию верно, пришел к неправильному выводу, не смог его аргументировать.

Рекомендации по оцениванию письменных заданий

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в задании не допущено ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в задании допущено от 80 до 99% ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в задании допущено от 56 до 79% ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в задании допущено 55% и более ошибок.

Рекомендации по оцениванию рефератов

При оценке реферата учитываются следующие факторы:

1. Уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
2. Личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
3. Характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Рекомендации по подготовке к зачету и оцениванию ответа на теоретический вопрос и выполнение практического задания

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр.

На подготовку ответа на зачете отводится 30 минут.

Оценка «зачтено» выставляется если:

1. студент показал знание материала учебной дисциплины, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины. Допускаются незначительные погрешности в ответе, которые студент смог устранить;
2. студент справился с выполнением практического задания. Делаются обоснованные выводы. Студент демонстрирует умения и навыки достаточно высокого уровня в соответствии с дескрипторами соответствующей компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопрос на зачете.

или

2. студент не справился с выполнением практического задания.

Положительная оценка по дисциплине позволяет обучающимся владеть компетенциями ПК-1.2: Использует полученные данные о состоянии и тенденциях развития финансового рынка и его секторов для обеспечения эффективной деятельности экономических субъектов.