

Документ подписан электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 01.07.2025 09:07:04
 Уникальный идентификатор:
 e3a68f3eaa1a62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

Методика преподавания истории и обществознания, 6 семестр

Код направления подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	Преподавание истории, сохранение и популяризация историко-культурного наследия
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Истории России
Выпускающая кафедра	Истории России

№ п/п	Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности и вопроса
1	ОПК-6.1 ПК-5.2	Выберите задачи преподавания истории и обществознания как учебных предметов	а) адаптировать достижения исторической науки к возрасту обучающихся б) обобщить цели и задачи изучения истории для конкретных курсов, разделов и тем в) определить наиболее оптимальные способы организации процесса по переходу исторической информации в знания обучающихся и развития умений их использования г) выработать условия, позволяющие повысить эффективность обучения по истории д) дать ученикам готовую сумму исторических знаний	высокий
2	ОПК-6.2 ПК-5.3	Восстановите последовательность этапов проведения урока истории / обществознания в технологии проблемного обучения	а) ученики формулируют проблему б) учитель ставит перед учениками проблему в) учитель актуализирует имеющиеся у учеников знания из предыдущих этапов обучения, других учебных предметов или жизненного опыта г) ученики выбирают оптимальное решение проблемы д) ученики выдвигают гипотезы и проверяют их, используя ранее полученные знания и новую историческую информацию	высокий
3	ОПК-6.1 ПК-5.1	Укажите предметные результаты обучения по истории, заложенные Федеральным образовательным стандартом основного общего образования	а) формирование убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами б) освоение базовых национальных ценностей современного российского общества в) освоение приёмов работы с социально	высокий

		2010 года:	значимой информацией г) приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов д) развитие умений искать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	
4	ОПК-6.1	Укажите материалы, входящие в УМК «Просвещение» по предметам «История» и «Обществознание»	а) хрестоматия б) примерная программа в) рекомендации по проведению уроков г) тесты д) атлас б) учебник	высокий
5	ОПК-6.2	Укажите результаты формирования познавательных УУД на уроках истории и обществознания	а) установление причинно-следственных связей б) работа в группе в) сравнение и классификация г) выделение главного и второстепенного д) планирование	высокий
6	ОПК-6.2 ПК-5.3 ПК-5.2	Соотнесите понятие с его характеристикой	а) Метод – б) Технология – в) Урок – г) Формирующее оценивание – А. Позволяет внести в процесс обучения необходимые изменения. Б. Основная форма передачи исторической информации и формирования знаний и представлений о прошлом. В. Система педагогических действий и применяемых средств для достижения цели, осуществляемая в соответствии с определённой логикой и принципами. Г. Способ достижения поставленной цели, «путь которым учитель ведёт ученика от незнания к знанию, от неумения к умению».	средний
7	ОПК-6.2	Определите, о каком типе урока истории идёт речь: особенно актуален в 5-7 классах, когда у подростков ещё недостаточно развита долговременная память; важным условием проведения является выполнение обучающимися практического характера: составление обобщающих таблиц, кластеров, подготовка мультимедийных презентаций.	а) Урок открытия нового знания б) Урок обобщения и систематизации полученных знаний в) Урок комплексного применения знаний по истории г) Урок диагностики, контроля и коррекции знаний	средний

8	ОПК-6.1 ПК-5.1	Соотнесите методический подход (принцип) обучения истории с характеристикой, раскрывающей его суть.	а) Линейный – б) Концентрический – в) Системно-деятельностный – г) Знаниевый – А. Изучение всех этапов истории человечества с древнейших времён до современности с целью накопления объёма знаний о прошлом. Б. Изучение исторического процесса, основанное на развитии познавательной активности обучающихся по конструированию знаний о прошлом. В. Последовательное, без повторов изучение всех этапов истории человечества с древнейших времён до современности. Г. Неоднократное изучение всего исторического процесса на разных этапах обучения с постепенным усложнением учебного материала.	
9	ПК-5.1	Какой из методических приёмов, применяемых на уроках обществознания не относится к словесному методу обучения	а) рассказ б) объяснение в) описание г) доказательство д) синквейн е) характеристика	средний
10	ПК-5.1	Соотнесите методический приём обучения на уроках истории и обществознания с методом, к которому он относится:	а) наглядный – б) наглядный – в) практический – г) практический – д) словесный – А. беседа Б. составление вопросов к историческому тексту В. анализ исторического источника (или фрагмента) Г. заполнение контурных карт Д. «путешествие по карте»	средний
11	ОПК-6.2 ПК-5.3	Какой уровень познавательной активности обучающихся предполагает выполнение на уроках истории заданий, связанных с самостоятельным отбором и группировкой исторических фактов, составлением, анализом исторического документа или формулировкой	а) репродуктивный б) эвристический в) творческо-поисковый г) продуктивный	средний

		вывода?		
12	ОПК-6.1 ОПК-6.2	На развитие каких УУД направлено применение на уроках истории методического приёма «Три предложения» – передача большого объёма информации тремя предложениями.	а) познавательных б) личностных в) коммуникативных г) регулятивных	средний
13	ОПК-6.2 ПК-5.3	Чем обусловлена популярность применения игровой технологии в преподавании истории на всех этапах урока?	а) облегчает выполнение дидактического задания б) позволяет учителю отказаться от выставления отметок в) облегчает выполнение заданий ГИА г) облегчает подготовку учителя к проведению урока	средний
14	ОПК-6.1 ПК-5.1	К целям и задачам Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях общего образования РФ 2020 года не относится:	а) воспитание обучающихся в духе патриотизма б) понимание места и роли современной России в мире в) овладение знаниями об основных этапах развития человечества г) формирование адекватной самооценки	средний
15	ОПК-6.1 ПК-5.1	Выбрать изменение, произошедшее в методике преподавания истории в связи с модернизацией школьного исторического образования в конце XX – начале XXI вв.	а) применение технологии развития критического мышления б) применение технических средств обучения в) применение принципа от простого к сложному г) отказ от внеклассной работы	средний
16	ОПК-6.2 ПК-5.3	Электронными образовательными ресурсами называются учебные материалы, для воспроизведения которых используются	технические средства обучения электронные устройства компьютеры мультимедийные презентации	низкий
17	ПК-5.1	Одним из современных приёмов самостоятельной работы обучающихся с текстом на уроках истории и обществознания, основанным на маркировке информации, является Выбрать правильный ответ.	Кластер Инсерт Синквейн Фишбоун	низкий

18	ОПК-6.1 ОПК-6.2	В практике преподавания истории и обществознания сложилось несколько форм организации работы обучающихся. Ведущей является групповая, так как она способствует формированию и развитию Выбрать правильный ответ.	УМК УУД ТРКМ ИКС	низкий
19	ОПК-6.1 ПК-5.1	Обязательным документом планирования преподавания предметов «История» и «Обществознание» в повседневной практической деятельности учителя является Выбрать правильный ответ.	авторская программа рабочая программа примерная программа учебный план	низкий
20	ОПК-6.1	Количество параграфов в учебнике истории должно быть [.....] отводимого учебного времени на его изучение Выбрать правильный ответ	больше меньше одинаково не имеет значения	низкий