

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 01.07.2025 09:17:39
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
 Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
 "Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

11 июня 2025 г., протокол УС

№5

МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Коррекционно-развивающие игры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры		
Учебный план	b490302-АдФВ-22-4.plx 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	52		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	11	3/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.б.н., старший преподаватель Воронюк Татьяна Валериевна

Рабочая программа дисциплины

Коррекционно-развивающие игры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 942)

составлена на основании учебного плана:

49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Зав. кафедрой к.б.н., доцент Мальков М.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Коррекционно-развивающие игры» является формирование у студентов компетенций позволяющих:
1.2	- на основе знаний о роли физической культуры и оценки собственного уровня физической подготовленности составить индивидуальную программу занятий (коррекционно-развивающих игры), подобрать комплекс физических упражнений (игр) с учетом состояния здоровья и имеющихся ресурсов;
1.3	- на основе физической подготовленности занимающихся, обеспечить должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями;
1.4	- подобрать комплекс мер для наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;
1.5	- проводить комплексы физических упражнений с использованием коррекционно-развивающих игр с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Комплексный контроль в адаптивной физической культуре
2.1.2	Учебная практика, педагогическая практика
2.1.3	Физическая культура и спорт
2.1.4	Частные методики адаптивной физической культуры
2.1.5	Внетренировочные факторы повышения результативности
2.1.6	Подвижные игры с методикой преподавания
2.1.7	Безопасность жизнедеятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании
2.2.2	Гидрореабилитация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-7.1: Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы её планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности
УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями

ОПК-3.1: Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК-10.1: Способен проводить комплексы физических упражнений с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы её планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности;
3.1.2	- наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

3.1.3	- основные комплексы физических упражнений для проведения с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
3.2 Уметь:	
3.2.1	- понимать роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, а также должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы её планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности;
3.2.2	- применять эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.
3.2.3	- использовать основные комплексы физических упражнений для проведения с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы её планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности;
3.3.2	- навыками полноценной социальной и профессиональной деятельностью физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями;
3.3.3	- навыками применять наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;
3.3.4	- навыками проведения комплексов физических упражнений с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение. Игра в жизни ребёнка.					
1.1	Тема 1. Психологические аспекты игры. Биологические аспекты игры. Нагрузка в подвижных играх. Педагогические аспекты игры. Подготовка, организация и руководство игрой /Пр/	7	1	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.2	Психологические аспекты игры. Биологические аспекты игры. Нагрузка в подвижных играх. Педагогические аспекты игры. Подготовка, организация и руководство игрой /Ср/	7	4	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 2. Коррекционно- развивающие игры, направленные на установление психологического контакта между играющими.					
2.1	Игры, направленные на установление психологического контакта между играющими. Краткая характеристика игр. Общие требования к проведению игр. Выбор атрибутов и организация места проведения игры. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением в развитии. /Пр/	7	1	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

2.2	Игры, направленные на установление психологического контакта между играющими. Краткая характеристика игр. Общие требования к проведению игр. /Ср/	7	5	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 3. Коррекционно- развивающие игры (подвижные игры) для слепых и слабовидящих.					
3.1	Краткая характеристика игр. Общие требования к проведению игр. Выбор атрибутов и организация места проведения игры. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением в развитии. Подвижные игры для детей дошкольного возраста. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста: Игры с мячом, Игры с бегом, Игры на развитие сенсорных систем, Игры-эстафеты. Подвижные игры в воде для детей с нарушением зрения (имитация на суше). /Пр/	7	1	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	
3.2	Общие требования к проведению игры. Подвижные игры для детей дошкольного возраста. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста: Игры с мячом, Игры с бегом, Игры на развитие сенсорных систем, Игры-эстафеты. Подвижные игры в воде для детей с нарушением зрения (имитация на суше). /Ср/	7	2	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 4. Спортивные игры для незрячих - голбол, торбол, теневиль					
4.1	Спортивные игры для незрячих - голбол, торбол, теневиль. /Пр/	7	1	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
4.2	Спортивные игры для незрячих - голбол, торбол, теневиль. /Ср/	7	3	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 5. Коррекционно- развивающие игры для глухих и слабослышащих					
5.1	Коррекционно-развивающие игры для глухих и слабослышащих. Краткая характеристика игр. Общие требования к проведению игр. Выбор атрибутов и организация места проведения игры. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением в развитии. /Пр/	7	2	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

5.2	Коррекционно-развивающие игры для глухих и слабослышащих. Краткая характеристика игр. Общие требования к проведению игр. Выбор атрибутов и организация места проведения игры. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением в развитии. /Ср/	7	4	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 6. Коррекционно- развивающие игры для лиц, имеющими нарушения интеллекта.					
6.1	Тема: Коррекционно-развивающие игры для лиц, имеющими нарушения интеллекта. Песочная и игровая терапия (обучающие, познавательные и проективные игры на песке). Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры умственно отсталых детей и молодых людей: индивидуальные и групповые. /Пр/	7	2	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
6.2	Коррекционно-развивающие игры для лиц, имеющими нарушения интеллекта. Песочная и игровая терапия (обучающие, познавательные и проективные игры на песке). Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры умственно отсталых детей и молодых людей: индивидуальные и групповые. /Ср/	7	5	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
6.3	Тема: Подвижные игры для умственно отсталых школьников старших классов /Пр/	7	1	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 7. Коррекционно- развивающие игры для детей с нарушениями речи.					
7.1	Коррекционно-развивающие игры для детей с нарушениями речи. Методика и организация подвижных игр и речитативно-игровых композиций для детей с нарушением речи.Подвижные игры для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Подвижные игры для дошкольников с заиканием. /Пр/	7	2	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
7.2	Коррекционно-развивающие игры для детей с нарушениями речи. Методика и организация подвижных игр и речитативно-игровых композиций для детей с нарушением речи.Подвижные игры для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Подвижные игры для дошкольников с заиканием. /Ср/	7	5	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 8. Коррекционно- развивающие игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Коррекционно- развивающие игры для детей с врожденной аномалией развития и после ампутации конечностей.					

8.1	Коррекционно-развивающие игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-развивающие игры для детей с врожденной аномалией развития и после ампутации конечностей. /Пр/	7	2	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
8.2	Коррекционно-развивающие игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-развивающие игры для детей с врожденной аномалией развития и после ампутации конечностей. /Ср/	7	4	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 9. Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП)					
9.1	Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, различных видов ходьбы, быстрого изменения положений и поз тела; Игры, направленные на развитие быстроты реакции и движений, точности и дифференцировки усилий, внимания и умения ориентироваться в пространстве; Подвижные игры с футболом; Игры, формирующие умение запоминать порядок и количество предметов; Подвижные игры на воде (имитация на "суше" или "сухое плавание". /Пр/	7	2	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
9.2	Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, различных видов ходьбы, быстрого изменения положений и поз тела; Игры, направленные на развитие быстроты реакции и движений, точности и дифференцировки усилий, внимания и умения ориентироваться в пространстве; Подвижные игры с футболом; Игры, формирующие умение запоминать порядок и количество предметов; Подвижные игры на воде (имитация на "суше" или "сухое плавание". /Ср/	7	5	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 10. Подвижные игры, переходные к спортивным, для детей с ослабленным здоровьем и нарушениями в развитии.					
10.1	Подвижные игры, включающие бег, прыжки, метание /Пр/	7	1	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

10.2	Подвижные игры, включающие бег, прыжки, метание /Ср/	7	4	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
10.3	Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с элементами баскетбола /Пр/	7	1	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
10.4	Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с элементами баскетбола. Готовимся играть в баскетбол. Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с элементами волейбола /Ср/	7	4	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
10.5	Подвижные игры на прогулках. Подвижные игры в походах /Пр/	7	1	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э2 Э5 Э7 Э8	
10.6	Подвижные игры на прогулках. Подвижные игры в походах /Ср/	7	2	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
10.7	Речитативно-игровые Композиции для совместных игр Детей и взрослых /Пр/	7	1	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7	
10.8	Речитативно-игровые Композиции для совместных игр детей и взрослых /Ср/	7	2	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 11. Подвижные игры с элементами спортивных игр с лицами, включенными по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу (СМГ).					
11.1	Подвижные игры с элементами спортивных игр с лицами, включенными по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу. /Пр/	7	1	УК-7.1 УК- 7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

11.2	Подвижные игры с элементами спортивных игр с лицами, включенными по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу. /Ср/	7	3	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
11.3	/Контр.раб./	7	0	ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	выполнение контрольной работы.
11.4	/Зачёт/	7	0	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Зачёт

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Представлено отдельным документом	
5.2. Темы письменных работ	
Представлено отдельным документом	
5.3. Фонд оценочных средств	
Представлено отдельным документом	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Коренева М. С., Аустер Л. В.	Подвижные игры. Ч. 1. Организация и проведение подвижных игр	Сургут: Изд-во СурГУ, 2000	62
Л1.2	Шапкова Л. В.	Средства адаптивной физической культуры: Учеб. пособие: Метод. рек. по физ. культурно - оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интелект. развитии	М.: Совет.спорт, 2001	37
Л1.3	Мишенькина В.Ф., Шалаев О.С., Колупаева Т.А., Кириченко В.Ф.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004, электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Железняк Ю. Д., Портнов Ю. М.	Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб.	М.: Academia, 2002	25
Л2.2	Жуков М. Н.	Подвижные игры: Учебник для студентов педагогических вузов	М.: Академия, 2002	18

Л2.3	Ветков Н.Е.	Спортивные и подвижные игры: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБВ), 2016, электронный ресурс	1
Л2.4	Мишенькина В.Ф., Рогов И.А., Гераськин А.А., Шалаев О.С.	Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Былеева Л. В.	Подвижные игры. Практический материал: учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений физической культуры	М.: СпортАкадемПресс, 2002	13
Л3.2	Аустер Л. В.	Подвижные игры для учащихся среднего школьного возраста: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	51
Л3.3	Железняк Ю. Д., Портнов Ю. М., Савин В. П., Лексаков А. В.	Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения	Москва: Академия, 2012	16
Л3.4	Овчинникова Т. С., Черная О. В., Баряева Л. Б.	Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТН?	Санкт-Петербург: КАРО, 2010, электронный ресурс	1
Л3.5	Османова Г.А., Позднякова Л.А.	Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2007, электронный ресурс	1
Л3.6	Красильникова О. А.	Развитие речи слабослышащих школьников на уроках литературного чтения: Учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2005, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Доступная среда https://www.smartaids.ru/
Э2	ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие для академического бакалавриата https://biblio-online.ru/viewer/organizaciya-fizkulturno-ozdorovitelnoy-raboty-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere-448444#page/1
Э3	ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ. Учебное пособие для вузов https://biblio-online.ru/viewer/organizaciya-fizkulturno-ozdorovitelnoy-raboty-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere-448444#page/1
Э4	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И КОРРЕКЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ http://gto653.do.am/Pub/podvizhnye_igry-uchebnoe_posobie.pdf
Э5	Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В. http://pedlib.ru/Books/6/0301/6_0301-2.shtml#book_page_top
Э6	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ - Жуков М.Н. https://eknigi.org/hobbi_i_razvlechenija/11986-zhukov-mn-podvizhnye-igry.html
Э7	ЭБС biblio-online.ru www.biblio-online.ru
Э8	ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ТУРИЗМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата https://biblio-online.ru/book/detsko-yunosheskiy-turizm-438504
Э9	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «Консультант Плюс» - www.consultant.ru/
---------	---

6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещение (спортивная зона) для проведения практических занятий, укомплектованное необходимой специализированной учебной мебелью. Для проведения коррекционно-развивающих игр используется следующий инвентарь: мячи баскетбольные (звонящий), мячи волейбольные (звонящий), мячи футбольные (звонящий), гимнастические палки, обручи, скакалки, кегли, скамейки, маты, коврики. Спортивно-игровой инвентарь для проведения коррекционно-развивающих игр (звонящие мячи: торболл, голболл, стол для игры "шоудаун" (теннебиль), комплект игры - "бочча", озвученные мягкие диски, коляски для инвалидов, озвученные волейбольные и баскетбольные мячи для слабовидящих, фитбольные мячи, полусферы (Bosu), мультимедийное оборудование, музыкальный центр.
-----	---