

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 04.07.2025 07:33:28
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

11 июня 2025г., протокол УМС №5

КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ

Технологии цифрового образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования		
Учебный план	b440301-ДизЦифрТех-25-1.plx 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Направление (профиль): Дополнительное образование в области дизайна и цифровых технологий		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	3, 2
аудиторные занятия	80		
самостоятельная работа	64		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 2/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	16	16	48	48
Практические	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	48	48	32	32	80	80
Контактная работа	48	48	32	32	80	80
Сам. работа	24	24	40	40	64	64
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Дроздова Анна Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Технологии цифрового образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление (профиль): Дополнительное образование в области дизайна и цифровых технологий
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент, Демчук Анастасия Владимировна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развить у будущих педагогов навыки критического отбора и эффективного применения цифровых инструментов для создания образовательного контента, организации взаимодействия и управления учебным процессом в цифровой образовательной среде.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курс школьного предмета "Информатика"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)
2.2.2	Основы проектной деятельности
2.2.3	Проект по дисциплине "Основы проектной деятельности"
2.2.4	Производственная практика, педагогическая практика (Вожатская практика)
2.2.5	Философия
2.2.6	Методы исследовательской деятельности
2.2.7	Методы количественного и качественного анализа данных
2.2.8	Общественный проект "Обучение служением"
2.2.9	Производственная практика, педагогическая практика (Классное руководство)
2.2.10	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.11	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные виды современных цифровых образовательных технологий и их функциональные возможности;
3.1.2	Принципы работы цифровых образовательных технологий в контексте современного образования;
3.1.3	Нормативно-правовые основы использования цифровых ресурсов в образовательном процессе;
3.1.4	Критерии оценки достоверности и надежности информации в цифровых образовательных ресурсах;
3.1.5	Типологию баз данных и информационных систем в образовании;
3.1.6	Принципы классификации цифровых образовательных ресурсов по их функциональному назначению и педагогическим задачам;
3.1.7	Критерии отбора цифровых инструментов в соответствии с педагогическими целями и задачами;
3.1.8	Принципы работы искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности в образовательном контексте.
3.2	Уметь:
3.2.1	Выбирать достоверные источники информации для решения образовательных задач;
3.2.2	Использовать специализированные поисковые системы и базы данных для образовательных целей;
3.2.3	Определять оптимальные цифровые инструменты для решения специфических образовательных задач;
3.2.4	Использовать цифровые инструменты для создания визуализации данных и информации;

3.2.5	Выполнять отбор образовательных платформ в зависимости от педагогической задачи;
3.2.6	Использовать инструменты на базе ИИ для автоматизации задач по созданию образовательных материалов;
3.2.7	Создавать учебные материалы с использованием базовых цифровых инструментов;
3.2.8	Применять VR/AR-инструменты для разработки элементов учебного занятия;
3.2.9	Использовать цифровые инструменты для организации интерактивной работы с обучающимися;
3.2.10	Интерпретировать учебную информацию с использованием цифровых инструментов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы цифровой трансформации образования					
1.1	Технологии цифрового мира и цифровая трансформация образования /Лек/	2	4	ОПК-9.1	Л1.2Л2.5 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э9	
1.2	Технологии цифрового мира и цифровая трансформация образования /Пр/	2	2	ОПК-9.1	Л1.2Л2.5 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э9	
1.3	Технологии цифрового мира и цифровая трансформация образования /Ср/	2	2	ОПК-9.1	Л1.2Л2.5 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э9	
1.4	Информационно-образовательная среда: структура и компоненты /Лек/	2	4	ОПК-2.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э9	
1.5	Информационно-образовательная среда: структура и компоненты /Пр/	2	2	ОПК-2.3 ОПК-9.1	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э9	
1.6	Информационно-образовательная среда: структура и компоненты /Ср/	2	2	ОПК-2.3 ОПК-9.1	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э9	
1.7	Правовые аспекты и критический анализ информации в цифровой образовательной среде /Лек/	2	2	УК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.3 Э5 Э9	
1.8	Правовые аспекты и критический анализ информации в цифровой образовательной среде /Пр/	2	2	УК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.3 Э5 Э9	
1.9	Правовые аспекты и критический анализ информации в цифровой образовательной среде /Ср/	2	2	УК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.3 Э5 Э9	
	Раздел 2. Цифровые инструменты поиска, анализа и визуализации данных					
2.1	Базы данных и цифровые инструменты поиска профессиональной информации /Лек/	2	2	УК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.2Л2.3Л3.1 Э9	

2.2	Базы данных и цифровые инструменты поиска профессиональной информации /Пр/	2	2	УК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.2Л2.3Л3.1 Э9	
2.3	Базы данных и цифровые инструменты поиска профессиональной информации /Ср/	2	2	УК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.2Л2.3Л3.1 Э9	
2.4	Цифровые инструменты визуализации данных и информации /Лек/	2	4	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.5	Цифровые инструменты визуализации данных и информации /Пр/	2	2	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.6	Цифровые инструменты визуализации данных и информации /Ср/	2	2	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 3. Цифровые инструменты для создания образовательного контента					
3.1	Применение искусственного интеллекта в работе педагога /Лек/	2	4	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.3 Л1.2Л2.3 Э9	
3.2	Применение искусственного интеллекта в работе педагога /Пр/	2	2	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.3 Л1.2Л2.3 Э9	
3.3	Применение искусственного интеллекта в работе педагога /Ср/	2	2	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.3 Л1.2Л2.3 Э9	
3.4	Цифровые инструменты для создания, обработки и размещения образовательного контента /Лек/	2	10	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11	
3.5	Цифровые инструменты для создания, обработки и размещения образовательного контента /Пр/	2	2	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11	
3.6	Цифровые инструменты для создания, обработки и размещения образовательного контента /Ср/	2	10	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11	
3.7	Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании /Лек/	2	2	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э9	
3.8	Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании /Пр/	2	2	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э9	
3.9	Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании /Ср/	2	2	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э9	
3.10	/Контр.раб./	2	0	УК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.2Л2.3 Э9	

3.11	/Зачёт/	2	0	УК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.2Л2.3 Э9	
	Раздел 4. Цифровые инструменты организации и управления образовательным процессом					
4.1	Образовательные платформы /Лек/	3	4	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э5 Э9 Э10 Э11	
4.2	Образовательные платформы /Пр/	3	4	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э5 Э9 Э10 Э11	
4.3	Образовательные платформы /Ср/	3	10	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э5 Э9 Э10 Э11	
4.4	Цифровые инструменты интерактивного взаимодействия с обучающимися /Лек/	3	12	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.1 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	
4.5	Цифровые инструменты интерактивного взаимодействия с обучающимися /Пр/	3	12	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.1 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	
4.6	Цифровые инструменты интерактивного взаимодействия с обучающимися /Ср/	3	10	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.1 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	
4.7	/Контр.раб./	3	20	УК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.2Л2.3 Э9	
4.8	/Зачёт/	3	0	УК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.2Л2.3	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Кондакова М. Л., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Подгорная Е. Я.	Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
Л1.2	Бобонова Е. Н.	Технологии цифрового образования : курс лекций для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Воронеж: ВГПУ, 2024, электронный ресурс	1
Л1.3	Евстафьев В.А., Тюков М.А.	Искусственный интеллект и нейросети: практика применения в рекламе: Учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023, электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Позднякова Е. А., Войниканис Е. А., Данилина Е. А., Мазаев Д. В., Садовский П. В.	Право интеллектуальной собственности для неюридических специальностей: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
Л2.2	Потемкина, Т. В.	Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде: учебное пособие	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021, электронный ресурс	1
Л2.3	Шухман Е. В., Баширова Ю. Н.	Учебная технологическая практика. Технологии цифрового образования: учебно-методическое пособие	Оренбург: ОГПУ, 2024, электронный ресурс	1
Л2.4	И. В. Кудинов, А. Р. Нафикова, О. С. Мутраков	Сервисы цифрового обучения: учебное пособие: учебное пособие	Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2024, электронный ресурс	10
Л2.5	Горелов Н. А., Кораблева О. Н.	Основы цифровой трансформации общества: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	-	Интерактивное оценивание и качество образования: -	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.2	Батюшкин, М. В.	Разработка электронных учебных курсов и организация учебного процесса в среде MOODLE: учебное пособие	Омск: Омская академия МВД России, 2021, электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Образовательная платформа Сферум https://sferum.ru/?p=start			
Э2	Интернет-ресурс «Edutainme» Манифест о цифровой образовательной среде http://edutainme.ru/			
Э3	Министерство Просвещения. Паспорт стратегии трансформации отрасли образования https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/			
Э4	Атлас новых профессий https://new.atlas100.ru/			
Э5	Цифровой этикет, как правильно общаться в интернете с коллегами, учениками и родителями https://rosuchebnik.ru/material/tsifrovoy-etiket-kak-pravilno-obshchatsya-v-internete/			
Э6	Цифровой инструмент для создания инфографики, ментальных карт, презентаций https://infogram.com/			
Э7	Многофункциональный цифровой сервис Опросникум https://quick.apkpro.ru/			
Э8	Сервис для создания ментальных карт https://www.mindomo.com/ru/			
Э9	Шаблоны для презентаций, рабочих листов, инфографики и тд https://slidesgo.com/			
Э10	Цифровой сервис для создания интерактивных опросов и викторин			
Э11	Постнаука. Открытый образовательный ресурс https://postnauka.org/			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.