

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 01.07.2025 09:23:06
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdf836

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

*Образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
 6 семестр*

Код, направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Медико-биологических основ физической культуры
Выпускающая кафедра	Медико-биологических основ физической культуры

Типовые задания для контрольной работы:

1. Подготовьте доклад на 1—2 и более листов о жизненном пути великого человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье. Свое выступление можно провести в форме викторины (не называть имени великого человека при чтении доклада и предложить угадать его слушателям) и дополнить его мультимедийной презентацией.
2. Напишите эссе на 1—2 листа про отечественного ученого в области психологии или педагогики, внесшего вклад в развитие психологии инвалидности и коррекционной педагогики.
3. Изучите труды философов разных направлений (античная философия, классическая немецкая философия, экзистенциализм, постмодернизм, психоанализ, русская философия и др.) и сделайте доклад об отношении представителей выбранного течения к лицам с психофизическими отклонениями.
4. Изучите зарубежные и российские нормативные правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Выступите с докладом по правам лиц с ОВЗ и инвалидностью и гарантиям на получение образования для них в разных странах мира. Каждые учащийся выбирает одну страну.
5. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте краткую характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.
6. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.
7. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью в систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации инклюзивного образования в выбранной стране. Выступите с докладом и подготовьте мультимедийную презентацию об особенностях организации инклюзивного образования и его реализации в системе высшего образования в странах мира.
8. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах разных вузов Российской Федерации (5—6 веб-страниц). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в вузах для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Объясните, учащиеся с какими группами нарушений могут обучаться в данных учебных учреждениях. Укажите на недостатки в организации доступной среды в рассмотренных вузах. Пример веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайте РАНХиГС и др.

9. Изучите и опишите основные психологические барьеры, возникающие у лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессах коммуникации и взаимодействия с окружающими. Предложите свои варианты коррекции психологических барьеров у лиц с ОВЗ и инвалидностью и изменения психологических установок у представителей общества.
10. Изучите типы ролей при социальной виктимизации (например, по М.А.Одинцовой «Многоликость “жертвы”, или Немного о Великой манипуляции: Система работы, диагностика, тренинги» (М. : Изд-во МПСИ : Флинта, 2010) и другим публикациям автора). Проанализируйте, какие роли, когда и для достижения каких целей вы использовали.
11. Проведите исследование стереотипа инвалидности у представителей социальных групп (N = 30) с разным профессиональным статусом, разного возраста, пола. Сделайте выводы о сходствах и различиях в восприятии лиц с психофизическими отклонениями у представителей разных социальных, профессиональных или возрастных групп.
12. Согласно приведенной классификации педагогических условий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования, используя методы наблюдения, опроса, работы с документами, дайте характеристику условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вашем вузе.
13. Опишите развернуто, какие мероприятия (культурные, спортивные, другие) проводились или могут проводиться в вашем вузе для лиц с ОВЗ и инвалидностью и с их участием. Дайте характеристику влияния подобных мероприятий на восприятие студентов с ОВЗ и инвалидностью другими учащимися и на процесс их социализации в студенческом сообществе.
14. Узнайте, действует ли в вашем вузе волонтерская организация. Опишите ее основные задачи и деятельность в отношении студентов с ОВЗ и инвалидностью.
15. Опишите, с какими видами педагогической помощи и поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью вы встречались при обучении в школе и вузе. Дайте характеристику той помощи, которые вы готовы оказать в рамках образовательного процесса студентам с ОВЗ и инвалидностью.
16. Обобщите собранные материалы (доклады, эссе, тексты для выступлений, результаты исследований) и представьте их в виде научно-исследовательской работы по проблемам включения лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс в вашем вузе. Статья может быть опубликована в научном журнале, с ней будет возможно выступить с научным докладом на студенческой конференции.

Типовые вопросы к зачёту:

1. Общая характеристика нозологических групп обучающихся с ОВЗ
2. Обучающиеся с нарушением зрения (слепые и слабовидящие)
3. Обучающиеся с нарушением слуха (глухие и слабослышащие)
4. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
6. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
7. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)
8. Обучающиеся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)
9. Отличительные особенности вариантов обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования лиц с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
10. АООП НОО для глухих обучающихся
11. АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
12. АООП НОО для слепых обучающихся
13. АООП НОО для слабовидящих обучающихся
14. АООП НОО для обучающихся с ТНР
15. АООП НОО для обучающихся с НОДА
16. АООП НОО для обучающихся с ЗПР
17. АООП НОО для обучающихся с РАС
18. Специальная индивидуальная программа развития обучающегося (СИПР)
19. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду
20. Понятие "педагогическая технология" в зарубежной и отечественной литературе

21. Классификация педагогических технологий
22. Инклюзивные образовательные технологии
23. Ассистивные технологии в работе педагога инклюзивного образования
24. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства)
25. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства)
26. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи (голосообразующие средства)
27. Ассистивные технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями)

Темы контрольных работ.

1. Основы инклюзивного образования
2. Мировая история развития инклюзивного образования
3. История развития инклюзивного образования в России
4. Философские основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования
6. Терминология инклюзивного образования
7. Современное состояние инклюзивного образования в системе высшего образования
8. Инклюзивное образование в Российской Федерации: современный этап
9. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в системе высшего образования
10. Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования
11. Педагогическая коррекция виктимизации у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
12. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида
13. Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования
14. Педагогические условия реализации инклюзивного образования в вузах
15. Организация социокультурной среды вузов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
16. Специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
17. Практические аспекты реализации инклюзивного образования
18. Приложение 1. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
19. Приложение 2. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями
20. Приложение 3. Конвенция ООН о правах инвалидов
21. Приложение 4. Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве
22. Приложение 5. Раскрытие концепции Л. С. Выготского о дефектах на примере развития лица с нарушением слуха