

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.06.2026 12:58:46
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

11 июня 2025г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Психология инклюзивного общества

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план b450302-ПереводКитЯз-25-1.plx
45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1,5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 54
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 22

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|-------------------------------------------|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 17 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Итого | 54 | 54 | 54 | 54 |

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Усаева Н.Р.

Рабочая программа дисциплины

Психология инклюзивного общества

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Родермель Т.А., к.филос.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | ознакомить слушателей с теоретическими основами и современными проблемами психологии инклюзивных отношений, принципами и технологиями взаимодействия с детьми и взрослыми с ограниченными физическими возможностями различной нозологии. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Философия |
| 2.1.2 | Работа в команде |
| 2.1.3 | Правоведение |
| 2.1.4 | Основы проектной деятельности |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2: При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды

УК-9.1: Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2: Создает в рамках своей профессиональной деятельности условия равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.3: Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - способы определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - приемы определения особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в команде; - принципы недискриминационного воздействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, |
| 3.1.2 | - принципы создания в рамках своей профессиональной деятельности условий равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, |
| 3.1.3 | - принципы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - использовать приемы определения особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в команде; - применять принципы недискриминационного воздействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, |

| | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.2 | - применять принципы создания в рамках своей профессиональной деятельности условий равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, |
| 3.2.3 | - применять принципы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Введение в психологию инклюзивного общества | | | | | |
| 1.1 | Введение в психологию инклюзивного общества /Лек/ | 5 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | |
| 1.2 | Введение в психологию инклюзивного общества /Пр/ | 5 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | |
| 1.3 | Введение в психологию инклюзивного общества /Ср/ | 5 | 4 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 2. Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений | | | | | |
| 2.1 | Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений /Лек/ | 5 | 4 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | |
| 2.2 | Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений /Пр/ | 5 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | |
| 2.3 | Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений /Ср/ | 5 | 4 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 3. Обучение служением в условиях инклюзивного общества | | | | | |
| 3.1 | Служение обществу: краткая история понятия, принципы, задачи, способы служения и варианты социальных проектов /Лек/ | 5 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | |
| 3.2 | Служение обществу: краткая история понятия, принципы, задачи, способы служения и варианты социальных проектов /Пр/ | 5 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 3.3 | Служение обществу: краткая история понятия, принципы, задачи, способы служения и варианты социальных проектов /Ср/ | 5 | 4 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 | |
| Раздел 4. Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых | | | | | | |
| 4.1 | Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых /Лек/ | 5 | 4 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | |
| 4.2 | Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых /Пр/ | 5 | 6 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | |
| 4.3 | Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых /Ср/ | 5 | 4 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | |
| Раздел 5. Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество | | | | | | |
| 5.1 | Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество /Лек/ | 5 | 4 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | |
| 5.2 | Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество /Пр/ | 5 | 4 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | |
| 5.3 | Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество /Ср/ | 5 | 4 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | |
| 5.4 | /Зачёт/ | 5 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | Вопросы к зачету, тестирование |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Фурьева Т. В. | Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: Учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс | 1 |
| Л1.2 | Венгер А. Л., Морозова Е. И. | Клиническая психология развития: Учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс | 1 |
| Л1.3 | Пряжников, П. Н., Пряжникова, Е. Ю., Сергеева, М. Г. | Теоретические аспекты профориентации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: монография | Москва: Российский университет дружбы народов, 2019, электронный ресурс | 1 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Сигида Е. А., Лукьянова И. Е. | Инвалидность и туризм: потребность и доступность: Монография | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, электронный ресурс | 1 |
| Л2.2 | Соколова Е. Т. | Психотерапия: Учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс | 1 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л3.1 | Марцияш А. А., Вострикова Е. А., Тарасов Н. И. | Медико-социальная реабилитация инвалидов: Методические рекомендации | Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007, электронный ресурс | 1 |
| Л3.2 | Борщук Е.Л., Васильев Е.А., Волобоева Т.В., Мирошников М.А., Смагина Т.Н., Баянова Н.А., Семенова Л.В. | Вопросы медико-социальной экспертизы в практической деятельности специалистов учреждений здравоохранения: практическое пособие | Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014, электронный ресурс | 1 |
| Л3.3 | Меренков В. А. | Психологическая реабилитация и коррекция: методические рекомендации по выполнению письменных работ | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный ресурс | 1 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ЛЗ.4 | Жигарева Н.П. | Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: Учебно-методическая литература | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017, электронный ресурс | 1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | портал психологических изданий http://psyjournals.ru/ |
| Э2 | каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) http://www.dslib.net/free/psixologia.html |
| Э3 | портал для людей с ограниченными возможностями https://dislife.ru/ |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office |
|---------|----------------------------------------------------------------------------|

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/ |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации. |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|