

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 21.06.2025 16:38:26
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА

Квалификация выпускника	магистр
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии и практики современного образования
Форма обучения*	очная
Кафедра- разработчик	педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	педагогики профессионального и дополнительного образования

Типовые контрольные задания

Задание 1. Контрольная работа

1.1. Заполните таблицу:

Дайте определения понятиям:	Сформулируйте принципы организации целостного педагогического процесса.
педагогическая система:	1.
целостный педагогический процесс:	2.
педагогические закономерности:	3.
педагогические принципы:	и т.д.

1.2. Докажите в письменном виде на конкретном примере отличие «закономерности» от «принципа». Дайте развернутый и обоснованный ответ.

1.3. В письменном виде дайте развернутый и обоснованный ответ на вопрос: «Можно ли быть хорошим учителем, не имея теоретических знаний о закономерностях, принципах педагогического процесса?».

1.4. Какие принципы организации целостного педагогического процесса Вы считаете наиболее существенными и почему?

Какие принципы в процессе Вашего школьного обучения реализовывались, а какие нет? Заполните таблицу.

Считаю наиболее существенными следующие принципы	Принципы, которые, по моему мнению, реализовывались в процессе школьного обучения	Принципы, которые, по моему мнению, не реализовывались в процессе школьного обучения	Причины, по которым принципы не реализовывались в процессе школьного обучения
1. 2. и т.д.	1. 2. и т.д.	1. 2. и т.д.	1. 2. и т.д.

1. Выпишите в тетрадь определение понятия «цель».

2. В различных источниках педагогической информации найдите 3-4 классификации педагогических целей.

Основания классификации	Типы, виды, группы целей	Источники информации
1.		
2.		
3.		
4.		

3. В источниках педагогической информации найдите 4-5 примеров формулировок педагогических целей. Укажите, к какому типу, виду, группе и т.п. относятся эти цели.

Цель	Относится к типу, виду, группе
1.	
2.	
3.	

4.

4. Ознакомившись с программными документами российского образования сформулируйте цели современного образования, воспитания и обучения. (см. www.ed.gov.ru)

Цели			Источник информации
Образования	Воспитания	Обучения	
Цель 1. Цель 2. и т.д.			

5. Почему цель выступает системообразующим фактором образования, воспитания и обучения?

Задание 2. Разработайте индивидуальный учебный план для учащегося с ОВЗ по предлагаемому алгоритму.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

Проведение промежуточной аттестации происходит в виде экзамена. Задания на экзамене содержат теоретический вопрос и практическое задание.

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<p><i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Предмет и задачи дидактики. Категории дидактики. Основные дидактические концепции.2. Происхождение и развитие дидактики. Основные дидактические понятия. Философские основания теории обучения. Законы, закономерности, принципы обучения.3. Цели и содержание образования. Образовательные программы.4. Концепции содержания образования. Фундаментальное ядро государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения.5. Метапредметные, предметные и личностные результаты образовательной деятельности6. Личностно-ориентированное содержание образования.7. Метапредметное содержание образования.8. Образовательные стандарты. Базисный учебный план.9. Образовательные программы и учебники10. Процесс обучения: философские и психологические основы обучения.11. Методологические основы образовательного процесса.12. Компетентностный и системно-деятельностный подходы к образованию как методологические основания ФГОС ООО.13. Организация образовательного процесса. Образовательное целеполагание.14. Индивидуальная образовательная траектория. Рефлексия в обучении.15. Структура процесса обучения. Системы и виды обучения: сообщающее, проблемное, программированное обучение.16. Формы, методы, системы обучения. Средства обучения и контроля.17. Современные образовательные технологии.18. Современные формы организации образовательного процесса19. Принципы обучения и реализация их в современной школе.20. Методы обучения: классификация и характеристика.21. Средства обучения и их характеристика.22. Историческое развитие форм обучения. Урок как основная форма обучения.23. Проверка знаний учащихся. Функции, виды и методы контроля.	<p>- теоретический</p>

Задания для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
<p data-bbox="256 230 1129 297">Подготовьте для обсуждения разработанную технологическую карту урока и объясните:</p> <ol data-bbox="308 304 1129 658" style="list-style-type: none"><li data-bbox="308 304 1129 517">1. Каким образом была спроектирована совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроке, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?<li data-bbox="308 524 1129 658">2. Реализуются ли принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей учебном процессе при таком планировании урока?	<p data-bbox="1198 230 1410 264">- практический</p>