

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.06.2025 11:22:47
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Возрастная психология (начальная школа)»

Код, направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Лингвистики и переводоведения

Типовые задания для контрольной работы

Темы контрольных работ:

1. Динамика и структура возраста.
2. Проблемы соотношения развития и обучения.
3. Выготский Л.С. о единстве наследственных и социальных моментов в процессе развития.
4. Культурно-историческая теория Выготского Л.С.: основные положения.
5. Исследования Божович Л.И. о возрастной динамике
6. Возрастная психология Древней Греции
7. Вопросы психологического развития детей в период Возрождения
8. Роль взрослого в развитии ребенка
9. Неблагоприятные варианты развития младшего школьника: агрессивность, тревожность, социально-педагогическая запущенность.
10. Индивидуальные особенности детей раннего возраста и их учет в воспитании и обучении.
11. Влияние различных видов игры на психическое и личностное развитие ребенка.
12. Роль сверстников в формировании самооценки детей младшего школьного возраста.
13. Основные условия развития в младшем школьном возрасте.
14. Влияние психологического климата семьи на успеваемость детей младшего школьного возраста.
15. Способы изучения школьной дезадаптации младших школьников.
16. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в младшем школьном возрасте.
17. Понятие готовности ребенка к школьному обучению, теоретические исследования готовности к школе, понятие школьной зрелости.
18. Модели готовности к школьному обучению, показатели готовности.
19. Подходы к диагностике готовности к школьному обучению.
20. Трудности обучения в школе: пути их преодоления.
21. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации.
22. Методы и приемы развития эмоциональной сферы младшего школьника.
23. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников во внеучебной деятельности.
24. Дети с эмоциональными нарушениями.
25. Роль общения со сверстниками и взрослыми в развитии личности.
26. Формирование самосознания (я концепция, образ Я, самооценка).
27. Самооценка младшего школьника, её формирование и корректирование.
28. Динамика развития личностной сферы в младшем школьном возрасте.

29. Отношения ребенка со сверстниками, особенности дружбы и сотрудничества в младшем школьном возрасте.
30. Влияние стиля общения педагога на развитие личности и познания младшего школьника.

Типовые вопросы к зачету с оценкой (4 семестр)

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i> 1. Специфика развития ребенка в младшем школьном возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования. 2. Изменения в психическом развитии ребенка в период поступления в начальную школу. 3. Своеобразие младшего школьного возраста и его роль в общем ходе психического развития ребенка. 4. Другие виды деятельности младшего школьника. 5. Специфика кризиса семи лет и проблема готовности к обучению в школе. 6. Основные симптомы кризиса семи лет, психологическое значение кризиса. 7. Основные новообразования кризиса. 8. Понятие готовности ребенка к школьному обучению, теоретические исследования готовности к школе, понятие школьной зрелости. 9. Модели готовности к школьному обучению, показатели готовности. 10. Подходы к диагностике готовности к школьному обучению. 11. Учебная деятельность младших школьников, её компоненты: учебные задачи, учебные действия, действие контроля, действие оценки. 12. Закономерности формирования учебной деятельности. 13. Мотивы учения младших школьников. 14. Взаимосвязь учебной деятельности с игровой и трудовой деятельностью младших школьников. 15. Развитие мотивов и потребностей младшего школьника. 16. Условия развития внутренней мотивации к учебной деятельности. 17. Характеристика компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению. 18. Трудности обучения в школе: пути их преодоления. 19. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации. 20. Развитие познавательных процессов младшего школьника. 21. Развитие восприятия, памяти и внимания младших школьников. 22. Специфика памяти младшего школьника. 23. Изучение памяти и внимания младших школьников. 24. Динамика развития внимания и памяти в младшем школьном возрасте. 25. Специфика мышления в младшем школьном возрасте. 26. Изучение особенностей и уровня сформированности мыслительных операций у младших школьников. 27. Эмоционально-волевые особенности личности младшего школьника. 28. Развитие воли у младших школьников. 29. Методы и приемы развития эмоциональной сферы младшего школьника.	Теоретическое

30. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников во внеучебной деятельности. 31. Дети с эмоциональными нарушениями. 32. Роль общения со сверстниками и взрослыми в развитии личности. 33. Формирование самосознания (я концепция, образ Я, самооценка). 34. Самооценка младшего школьника, её формирование и корректирование. 35. Динамика развития личностной сферы в младшем школьном возрасте. 36. Отношения ребенка со сверстниками, особенности дружбы и сотрудничества в младшем школьном возрасте. 37. Критерии выбора товарища. 38. Роль учителя в развитии взаимоотношений младшего школьника со сверстниками. 39. Становление детского коллектива в начальной школе. 40. Влияние стиля общения педагога на развитие личности и познания младшего школьника. 41. Изменение взаимоотношений школьника с близкими взрослыми.	
---	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
1. Охарактеризовать основные линии развития младшего школьника, составить схемы. 2. Составить схему, определяющую взаимосвязь между особенностями эмоционально-волевой сферы и уровнем социальной адаптации у младших школьников. 3. Составить перечень психологических средств, которые помогут учителю достичь эффективного взаимодействия с младшим школьником в процессе обучения. Оформить в виде таблицы. 4. Определить средства и приемы общения и взаимодействия младшего школьника со сверстниками.	Теоретико-практическое

1. Написать эссе на тему «Каким образом особенности развития младшего школьника могут в дальнейшем сказаться на характере мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем взрослого человека». 2. Определить основные психические новообразования младшего школьного возраста. 3. Проанализировать трудности, с которыми обычно сталкивается первоклассник, составить рекомендации для родителей дошкольников. Составить набор форм общения и заданий для родителей, которые разовьют необходимые в школе функции, способных помочь преодолению трудностей адаптации к школе. 4. Доказать, что учебная деятельность обладает всеми содержательными характеристиками любой деятельности.	Теоретико-практическое
---	------------------------