

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 23.07.2025 08:37:05
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bdfcf836

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Психология инклюзивного общества»

Код, направление подготовки	38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль)	Экономика предприятий и управление бизнес-процессами
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Менеджмента и бизнеса

Типовые задания для контрольной работы

Темы контрольных работ:

1. История становления теории и практики инклюзивного образования.
2. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
3. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.
4. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
5. Модели инклюзивного и интегрированного образования для лиц с различными нарушениями (на выбор).
6. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.
7. Инклюзивное обучение в Европе и России.
8. Инклюзивное обучение в Америке и России.
9. Инклюзивное обучение в Азии и России.
10. Отношение общества к инвалидам в различные исторические периоды.
11. Факторы успешности профессиональной деятельности человека с инвалидностью.
12. Роль общественных организаций в развитии инклюзивного образования.
13. Этические основы специального психологического сопровождения.
14. Особенности формирования коммуникативной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.
15. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Коррекция, компенсация и декомпенсация. Соотношение понятий.
17. Характеристика общения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
18. Анализ коррекционно-развивающего влияния игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
19. Основные направления работы по развитию личности, совершенствованию межличностных отношений детей и подростков с нарушенным слухом.
20. Роль семейного воспитания в психическом развитии ребенка с особыми потребностями.

Типовые задания к зачету (6 семестр)

1. Что такое инклюзия. Базовые понятия.
2. Инклюзивное образование в современном мире.
3. История становления и развития национальных систем специального образования.
4. Медицинская и социальная модели понимания инвалидности.
5. Реализация социального подхода – ключевая концепция инклюзии.
6. Принципы и правила инклюзии.
7. Культура инклюзии – язык и этикет.
8. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
9. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
11. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
12. Правовые основы организации инклюзивного процесса.
13. Инклюзивное образование как реализация права.
14. Общая ситуация в России в свете ратификации Конвенции о правах инвалидов.
15. Нарушение психического развития у детей.
16. Нарушение психического развития у взрослых.
17. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
18. Общие вопросы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
19. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Внешние и внутренние условия эффективной реализации инклюзии на разных этапах онтогенеза.
22. Современные подходы к изучению и решению проблем людей с ограниченными возможностями.
23. Основные социально-психологические проблемы людей с ограниченными возможностями.
24. Социально-психологическая реабилитация и ее значение для интеграции инвалидов в общество.
25. Проблемы, с которыми сталкивается работодатель при трудоустройстве людей с ограниченными возможностями.
26. Условия эффективной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

1. Сделать сравнительный анализ методологии интегрированного обучения и инклюзивного обучения и представить в виде таблицы.
2. Сделать сравнительный анализ реализации инклюзивного образования в различных странах мира. Оформить в виде таблицы.
3. Провести анализ основных нормативно-правовых регламентов инклюзивных отношений (международных, федеральных, правительственных, ведомственных, региональных). Оформить в виде презентации.
4. Составить план-схему построения коммуникации и социализации с людьми с ограниченными возможностями здоровья (нозология на выбор студента).
5. Составить рекомендации по взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Определить перечень основных барьеров (ресурсные, социальные, правовые, законодательные, коммуникационные, физические и др.) препятствующих развитию инклюзии.
7. Составить план-схему по преодолению барьеров (на выбор студента).

На основе анализа литературы, знакомства с опытом, спроектировать собственную модель инклюзивной практики – как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования (нозология и возраст на выбор студента)