

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 01.07.2025 11:50:50
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

11 июня 2025г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Психофизиология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план s370501-КлинПсих-25-2.plx
37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация **Клинический психолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 8

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	8	8	8	8
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.м.н., Профессор, Шумилов С.П.

Рабочая программа дисциплины

Психофизиология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01
Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к.философ.н., доцент Родермель Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представления о физиологических основах психической деятельности и поведения человека, об общих закономерностях и механизмах работы центральной нервной системы, лежащих в основе психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.); рассмотреть основные методы психофизиологии и сферы их применения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Нейропсихология
2.1.2	Физиология ВНД
2.1.3	Анатомия ЦНС
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология труда
2.2.2	Возрастная физиология
2.2.3	Клиника внутренних болезней
2.2.4	Клиническая психология в геронтологии
2.2.5	Психология невротизации
2.2.6	Психология инвалидизации
2.2.7	Психология стресса
2.2.8	Неврология
2.2.9	Судебно-психологическая экспертиза
2.2.10	Криминальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовки его к социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы ее планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- цели и задачи психофизиологии, ее значение для будущей социальной и профессиональной деятельности;
3.1.2	- основные методологические подходы и методы психофизиологии, которые могут быть применены при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности;
3.1.3	- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, органов, тканей и систем здорового человека, рассматриваемые с позиции психофизиологии;
3.1.4	- теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач;
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности;
3.2.2	- использовать психофизиологические методы исследования для решения поставленных психофизиологических и психологических задач;
3.2.3	- использует теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет и задачи общей и частной психофизиологии, ее значение для будущей социальной и профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований.					
1.1	Предмет и задачи общей и частной психофизиологии, ее значение для будущей социальной и профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований. /Лек/	4	3	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Предмет и задачи общей и частной психофизиологии, ее значение для будущей социальной и профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований. /Пр/	4	3	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Опознавание образов. Общие свойства сенсорных систем. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности.					
2.1	Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Опознавание образов. Общие свойства сенсорных систем. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. /Лек/	4	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Опознавание образов. Общие свойства сенсорных систем. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Пр/	4	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.3	Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Опознавание образов. Общие свойства сенсорных систем. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Ср/	4	1	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 3. Психофизиология сенсорных процессов. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности.					
3.1	Психофизиология сенсорных процессов. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. /Лек/	4	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4	
3.2	Психофизиология сенсорных процессов. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Пр/	4	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Психофизиология сенсорных процессов. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Ср/	4	1	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

	Раздел 4. Психофизиология сенсорных процессов. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач.					
4.1	Психофизиология сенсорных процессов. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. /Лек/	4	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.2	Психофизиология сенсорных процессов. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Пр/	4	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.3	Психофизиология сенсорных процессов. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Ср/	4	1	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 5. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Центральные аппараты управления движениями. Координация движений, гамма петля и типы движений. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности.					

5.1	Общие сведения о нервно-мышечной системе. Центральные аппараты управления движениями. Координация движений, гамма петля и типы движений. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. /Лек/	4	3	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.2	Общие сведения о нервно-мышечной системе. Центральные аппараты управления движениями. Координация движений, гамма петля и типы движений. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Пр/	4	3	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.3	Общие сведения о нервно-мышечной системе. Центральные аппараты управления движениями. Координация движений, гамма петля и типы движений. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Ср/	4	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 6. Психофизиология памяти. Механизмы образования различных видов памяти. Психофизиология эмоций. Коммуникативная, переключающая и подкрепляющая функции. Индивидуальные особенности реализации эмоций как структура темперамента. Психофизиология внимания. Теория фильтра в процессе реализации высших психических функций больших полушарий головного мозга. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач.					

6.1	Психофизиология памяти. Механизмы образования различных видов памяти. Психофизиология эмоций. Коммуникативная, переключающая и подкрепляющая функции. Индивидуальные особенности реализации эмоций как структура темперамента. Психофизиология внимания. Теория фильтра в процессе реализации высших психических функций больших полушарий головного мозга. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. /Лек/	4	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.2	Психофизиология памяти. Механизмы образования различных видов памяти. Психофизиология эмоций. Коммуникативная, переключающая и подкрепляющая функции. Индивидуальные особенности реализации эмоций как структура темперамента. Психофизиология внимания. Теория фильтра в процессе реализации высших психических функций больших полушарий головного мозга. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Пр/	4	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.3	Психофизиология памяти. Механизмы образования различных видов памяти. Психофизиология эмоций. Коммуникативная, переключающая и подкрепляющая функции. Индивидуальные особенности реализации эмоций как структура темперамента. Психофизиология внимания. Теория фильтра в процессе реализации высших психических функций больших полушарий головного мозга. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Ср/	4	1	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.4	/Контр.раб./	4	0			

	Раздел 7. Психофизиология сознания. Связь его с речью и мышлением. Психофизиология бессознательного. Сон и сновидения. Потребности во сне и депривация сна. Наркотический сон. Патологический сон. Гипноз. Психофизиология индивидуальных различий. Индивидуальные особенности поведения. Интегральная индивидуальность и её структура. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности.					
7.1	Психофизиология сознания. Связь его с речью и мышлением. Психофизиология бессознательного. Сон и сновидения. Потребности во сне и депривация сна. Наркотический сон. Патологический сон. Гипноз. Психофизиология индивидуальных различий. Индивидуальные особенности поведения. Интегральная индивидуальность и её структура. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. /Лек/	4	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.2	Психофизиология сознания. Связь его с речью и мышлением. Психофизиология бессознательного. Сон и сновидения. Потребности во сне и депривация сна. Наркотический сон. Патологический сон. Гипноз. Психофизиология индивидуальных различий. Индивидуальные особенности поведения. Интегральная индивидуальность и её структура. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Пр/	4	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

7.3	Психофизиология сознания. Связь его с речью и мышлением. Психофизиология бессознательного. Сон и сновидения. Потребности во сне и депривация сна. Наркотический сон. Патологический сон. Гипноз. Психофизиология индивидуальных различий. Индивидуальные особенности поведения. Интегральная индивидуальность и её структура. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Ср/	4	1	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 8. Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Эволюционные преобразования мозга. Экологическая психофизиология. Социальная психофизиология. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач.					
8.1	Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Эволюционные преобразования мозга. Экологическая психофизиология. Социальная психофизиология. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. /Лек/	4	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.2	Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Эволюционные преобразования мозга. Экологическая психофизиология. Социальная психофизиология. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Пр/	4	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

8.3	Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Эволюционные преобразования мозга. Экологическая психофизиология. Социальная психофизиология. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Ср/	4	1	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 9. Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профориентация, профотбор и профпригодность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состояний. Возрастная психофизиология. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности.					
9.1	Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профориентация, профотбор и профпригодность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состояний. Возрастная психофизиология. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. /Лек/	4	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
9.2	Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профориентация, профотбор и профпригодность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состояний. Возрастная психофизиология. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Пр/	4	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
9.3	/Контр.раб./	4	0			
9.4	/Экзамен/	4	36	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Марютина Т. М.	Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, электронный ресурс	1
Л1.2	Самко Ю. Н.	Психофизиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Николаева, Е. И.	Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019, электронный ресурс	1
Л2.2	Кривошеков С.Г., Айзман Р.И.	Психофизиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Литовченко О. Г.	Психофизиология профессиональной деятельности: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный ресурс	1
Л3.2	Литовченко О. Г.	Психофизиология в управлении человеческими ресурсами: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальная медицинская библиотека США Национальные институты здоровья- http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi
Э2	Научный журнал по библиографоведению, книговедению и библиотековедению "Библиография"- http://www.knigainfo.ru
Э3	Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы "АРБИКОН" - http://www.arbicon.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПП «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования – компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.