

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 01.07.2025 09:46:06
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

Утверждаю Проректор по
учебно-методической работе

(подпись, расшифровка подписи)

«11» июня 2025 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль: «Спортивно-оздоровительный туризм»

Квалификация (степень) – бакалавр

Сургут 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников составлена в соответствии с требованиями:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 N943, зарегистрированным в Минюсте РФ от 16.10.2017 № 48565.

Автор программы:

к.б.н., доцент Мальков М.Н.

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/библиотека)	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра медико-биологических основ физической культуры	Мальков М.Н.
Отдел комплектования и научной обработки документов	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена заседанием кафедры медико-биологических основ физической культуры «14» апреля 2025 года, протокол № 8

Заведующий кафедрой

к.б.н., доцент Мальков М.Н.

Программа рассмотрена и одобрена заседанием учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «06» мая 2025 года, протокол № 5

Председатель УМС

к.ф.н., доцент Т.Ф. Гришенков

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636, СТО-2.12.9-17 «Положение о государственной итоговой аттестации», Положение о выпускных квалификационных работах в институте гуманитарного образования и спорта от 10.05.2017 №05.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится на основе принципа объективности оценки качества подготовки обучающихся для определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» соответствующим требованиям образовательного стандарта.

Программа разработана для обучающихся всех форм обучения.

ГИА включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Конкретный перечень итоговых аттестационных испытаний, входящих в состав ГИА обучающихся по тому или иному направлению подготовки определяется ФГОС ВО в части требований к государственной итоговой аттестации выпускника. В состав итоговой государственной аттестации обязательно включается защита ВКР.

Целью государственной итоговой аттестации определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям ФГОС ВО.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, завершившие в полном объеме курс теоретического обучения и успешно выполнившие все требования учебного плана.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

1.2.1. Типы задач профессиональной деятельности к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- тренинговый;
- педагогический;
- рекреационно-оздоровительный.

Задачи профессиональной деятельности выпускников:
тренинговая деятельность:

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции.
- проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта.
- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата.
- осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс.
- обеспечивать своевременное прохождение врачебного контроля и осуществлять педагогический контроль состояния занимающихся.

педагогическая деятельность:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни.
- осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий.
- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся.
- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности.
- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы.
- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами их заменяющими).

рекреационно-оздоровительный

- разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.
- проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.
- измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки.

1.2.2. Перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:
универсальными (УК):

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

общефессиональными (ОПК):

ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
ОПК-2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
ОПК-3	Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью
ОПК-4	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
ОПК-5	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
ОПК-6	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
ОПК-7	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга
ОПК-8	Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ

ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
ОПК-10	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики
ОПК-13	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий
ОПК-14	Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг
ОПК-15	Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

профессиональными (ПК):

Тип задач проф. деятельности: тренерский

ПК-1	Способен осуществлять тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся
ПК-4	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности

Тип задач проф. деятельности: педагогический

ПК-3	Способен реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта
------	--

Тип задач проф. деятельности: рекреационно-оздоровительный

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Физиологические механизмы срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам. Стадии адаптации. Положительный и отрицательный перекрестный эффекты
2. Оздоровительные, реабилитационные и досуговые формы рекреации. Особенности разработки и реализации программ физкультурно-спортивных туров на загородных туристских комплексах. Сценарная и методическая подготовка программ рекреационно-оздоровительной деятельности.

3. Медицинская страховка и медицинское сопровождение. Неблагоприятные факторы риска. Страховой и не страховой случай. Страховой полис. Порядок действий при наступлении страхового случая.
4. Рекреология как междисциплинарная научная дисциплина и вид профессиональной деятельности. Программное обслуживание и рекреационная деятельность взаимосвязи между собой. Цикл рекреационных занятий.
5. Информационные системы и современное программное обеспечение в рекреации и туризме. Понятие информационных систем. Интернет. Электронная почта. Удаленный доступ. Телеконференция. Глобальные сети бронирования и резервирования.
6. Характеристика инструментальных, аппаратурных средств и методов, используемых в мониторинге физического состояния человека.
7. Основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений в рекреации и туризма. Классификация спортивных сооружений. Перспективные расчёты потребности в спортивных сооружениях. Методы проектирования. Типы проектов. Стадии проектирования. Стоимость проектных и изыскательных работ по строительству спортивных сооружений. Организация строительства. Учёт и отчётность по спортивным сооружениям в коллективе физической культуры. Документация спортивных сооружений. Права и обязанности спортивного сооружения.
8. Методика проведения подвижных игр с учащимися младшего, среднего и старшего школьного возраста (на примере избранного вида спорта). Возрастные особенности.
9. Туризм как особый вид деятельности человека. Характеристика типов туризма по целевой функции (спортивный, рекреационный, реабилитационный, профессионально-прикладной); видов туризма по характеру туристского маршрута (пешеходный, лыжный, горный и т.д.). Классификация форм туризма по основным признакам (уровню доступности и социальной значимости; места занятий, организационных основ туризма, туристской программы, физической нагрузке на маршруте, составу участников, сезонности маршрута).
10. Правовое регулирование в сфере туристской деятельности. Отрасли права, регулирующие туристическую деятельность (административное, экологическое, страховое, таможенное, защиты прав потребителей). Оказание тур услуг как сфера экономики и предпринимательская деятельность.
11. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина, ее место и значение в системе физического воспитания учащихся. Характеристика видов гимнастики: оздоровительные, образовательно-развивающие и спортивные. Методические особенности гимнастики.
12. Двигательные умения и навыки, закономерности их формирования. Двигательные действия как предмет обучения. Закономерности формирования двигательных действий. Обучение двигательным действиям как процесс целесообразного управления формированием двигательных умений и навыков, их отличительные черты. Основные задачи, решаемые в процессе обучения двигательным действиям. Предпосылки и дидактические основы построения

процесса обучения двигательному действию. Последовательность этапов в процессе обучения двигательному действию, их соотношение со стадиями формирования двигательного навыка.

13. Особенности проведения приемов массажа и самомассажа. Использование смазывающих средств в массаже. Направление движений массажных приемов на сегментах. Исходное положение массируемого при проведении массажа. Гигиенические требования к проведению массажа.

14. Анализ техники и методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции. Особенности техники бега по выражу. Виды старта и финиширования. Последовательность обучения технике бега.

15. Физиологические сдвиги в организме и причины утомления при физических нагрузках различного характера.

16. Особенности профессионально-педагогической деятельности, требования к специалисту по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму (направления деятельности, необходимые знания, умения и навыки, личностные качества и др.).

17. Подготовка мест занятий и организация обучения способам передвижения на лыжах (требования к выбору учебной площадки и склонов для обучения технике передвижения на лыжах, в зависимости от целей и задач урока; урок как основная форма организации занятий по лыжной подготовке (его специфика в отличие от занятий по другим видам спорта, части урока). Основы техники безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке в образовательных учреждениях.

18. Проблемы малой группы в социальной психологии (определение и границы, групповые структуры, классификация малых групп). Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты управления группой в процессе рекреационной и туристской деятельности (психологическая тактика руководства туристской группой, формирование социопсихологических черт лидера у руководителей туристских групп).

19. Анализ техники плавания спортивными способами (на примере кроля на груди).

20. Комплексный контроль в мониторинге физического состояния человека. Основные показатели, используемые в педагогическом, биомеханическом, медико-биологическом, психологическом, биохимическом контроле для оценки физического состояния человека.

21. Развитие психических процессов и двигательных качеств в физическом воспитании, как взаимосвязанный процесс. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов.

22. Спортивный туризм как вид спорта. Основные положения правил соревнований по спортивному туризму группа дисциплин «Маршрут» (виды соревнований, классификация маршрутов, определение мест, занятых группами и т.д.). Основные положения правил соревнований по спортивному туризму группа дисциплин «Дистанция» (классификация соревнований, виды спортивных дисциплин, определение мест и т.д.).

23. Структура урока по физической культуре. Структура занятия как относительно завершенного целостного звена процесса физического воспитания. Соотношение формы и содержания занятия. Понятие о форме и содержании занятия как

целостного звена физического воспитания. Определяющая роль содержания занятия. Многообразие форм построения занятий в физическом воспитании; их типология. Общие черты структуры различных форм занятий в физическом воспитании. Закономерности динамики оперативной работоспособности как одна из основ структуры занятия. Критерии и способы обобщенной оценки динамики оперативной работоспособности в рамках целостного занятия физическими упражнениями. Основные характеристики структуры занятия: части занятия и их подразделы, их соотношение и общая последовательность, порядок распределения материала по частям занятия, моторная и общая плотность, динамика нагрузок и порядок ее чередования с интервалами отдыха.

24. Рекреационная сфера досуга – как рекреационно-реабилитационная система. Программа обслуживания в процессе рекреативно-оздоровительных мероприятий: понятие и состав. Виды рекреационно-оздоровительных услуг и особенности их предоставления. Досуговые мероприятия и их место в программе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.

25. Общая характеристика форм физической реабилитации, применяемых в санаторно-курортных условиях.

26. Основные признаки, присущие активным формам рекреационных туристских мероприятиях в рамках физической рекреации, с определенными ограничениями по физическим нагрузкам (с дозированными оздоровительными физическими нагрузками).

27. Содержание физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом занимающихся на базе различных типов физкультурно-оздоровительных центров в стационарных условиях и условиях туристских походов и путешествий. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях, на предприятиях, по месту жительства, в местах массового отдыха и досуга.

28. Основы физиотерапии: физические факторы лечения, профилактики и восстановительного лечения, их воздействие на организм человека.

29. Типы элементарных рекреационных занятий. Организационно-методическая характеристика программ занятий рекреативно-оздоровительной направленности. Основы методики построения одного занятия и циклов занятий различной продолжительности в зависимости от возрастно-половых и индивидуальных особенностей занимающихся.

30. Особенности проявления мотивационно-потребностной сферы личности в процессе рекреационной и туристской деятельности. Социально-психологические факторы, влияющие на выбор форм и видов рекреации и туризма.

31. Современные взгляды на природу произвольных движений. Рефлекторная теория двигательного навыка. Теория построения движений по Н.А. Бернштейну. Использование современных взглядов на природу произвольных движений при обучении.

32. Средства физического воспитания. Физические упражнения как средства физического воспитания. Классификация физических упражнений. Содержание и форма физического упражнения. Форма физического упражнения как способ его выполнения, характеризующийся пространственной, временной и динамической

упорядоченностью параметров. Техника физического упражнения. Модель и реальное воплощение техники физического упражнения. Отдельные (пространственные, временные, динамические и т.д.) и комплексные (ритмические, качественные и т.д.) характеристики техники; общие правила техничного выполнения их. Ближайший, следовой, кумулятивный эффекты упражнения. Зависимость эффекта упражнения от режима, методов, условий его выполнения. Особенности ближайшего и следового эффекта упражнения. Кумуляция эффектов систематически воспроизводимого упражнений.

33. Срочный и текущий контроль физического состояния занимающихся. Организация срочного и текущего контроля. Оценка состояния центральной и вегетативной нервной системы, сердечнососудистой и системы внешнего дыхания.

34. Технология построения и проведения различных видов психорегуляции и психотренинга в процессе туристской деятельности (характеристика психических состояний, которые могут возникнуть в процессе туристской деятельности. Основные методы психорегуляции, применяемые в процессе туристской деятельности.

35. Этапный контроль физического состояния занимающихся. Организация этапного контроля. Оценка состояния центральной и вегетативной нервной системы, функционального состояния кардиореспираторной системы, общей физической работоспособности и физической подготовленности занимающихся.

36. Физиологические основы разминки. Физиологические задачи общей и специальной частей разминки. Значение интервала отдыха между окончанием разминки и началом соревнования.

37. Информационные системы и современное программное обеспечение в рекреации и туризме. Понятие информационных систем. Интернет. Электронная почта. Удаленный доступ. Телеконференция. Глобальные сети бронирования и резервирования туров.

38. Психологическая структура спортивного коллектива. Проблема лидерства в спорте. Психодиагностические методы исследования особенностей спортивных коллективов и межличностных отношений спортсменов.

39. Организация, подготовка и проведение туристских походов с различным контингентом занимающихся (подготовка похода, туристские должности в группе, туристское снаряжение, организация туристского быта: привалы и ночлеги на маршруте, питание в походе, соблюдение техники безопасности при преодолении различных препятствий.

40. Информационная и рекламная составляющие туристско-рекреационной деятельности. Средства информирования потенциальных клиентов. Реклама в средствах массовой информации. Видовые фильмы. Путеводители. Туристские карты.

41. Понятие о регуляции психических состояний. Предсоревновательное поведение спортсмена и его регуляция. Управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований.

42. Нагрузка при выполнении физических упражнений. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса воспроизведения упражнения. Понятие о

"нагрузке" как о количественной характеристике степени воздействия физического упражнения на выполняющего упражнение. Показатели нагрузки при выполнении физических упражнений, ее "внешняя" и "внутренняя" стороны, объем и интенсивность. Проблема обобщенной (интегральной) оценки параметров нагрузок, задаваемых в процессе физического воспитания.

43. Понятие о спортивной психодиагностике. Теоретические принципы и задачи спортивной психодиагностики. Основные направления ее использования в психологическом обеспечении спортивной деятельности. Методы спортивной психодиагностики.

44. Современные взгляды на природу общей выносливости. Пути ресинтеза АТФ в мышцах. Классическая теория МПК. Периферическая теория МПК. Физиологическая характеристика методов развития выносливости.

45. Проектирование и строительство открытых спортивных сооружений. Типы открытых спортивных сооружений. Развитие сети открытых спортивных сооружений. Проектирование комплексных спортивных площадок. Расчёт пропускной способности открытых спортивных сооружений. Строительство открытых спортивных сооружений.

46. Характеристика основных средств гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения; упражнения гимнастического многоборья; акробатические упражнения.

47. Основные требования к подготовке и организации туристских слетов и соревнований учащихся (подготовка туристских слетов и соревнований, виды соревнований, применяемых в процессе проведения туристских слетов, требования к организации и проведению конкурсной программы).

48. Методические основы обучения гимнастическим упражнениям: подготовка учащихся к освоению упражнения, создание о нем предварительного представления, разучивание упражнения, закрепление и совершенствование техники исполнения гимнастического упражнения.

49. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнения. Активный и пассивный отдых в ходе занятий физическими упражнениями. Обусловленность отдыха предшествующей нагрузкой и зависимость эффекта нагрузки от отдыха; зависимость уровня оперативного восстановления работоспособности после нагрузки от продолжительности и характера интервалов отдыха между нагрузками. Типы интервалов отдыха, соблюдаемых по ходу занятия и между занятиями в процессе физического воспитания.

50. Особенности методики проведения уроков гимнастики с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

51. Организация и проведение соревнований по гимнастике. Характер соревнований. Программа соревнований. Порядок выступлений в соревнованиях команд и участников. Определение победителей личного и командного первенства.

52. Особенности использования физических упражнений на различных этапах онтогенеза. Понятие о сенситивных и критических периодах. Возрастные особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств.

53. Анализ техники и методика обучения технике эстафетного бега.

54. Принципы, регламентирующие деятельность в сфере физической культуры. Система общих принципов, направляющих деятельность по физическому воспитанию. Первостепенное значение социальных принципов. Принципы всемерного содействия всестороннему гармоническому развитию личности, неразрывной связи с практической жизнью, оздоровительной направленности как важнейшие наиболее общие принципы в обществе. Необходимость общепедагогических (в том числе обще дидактических) принципов. Специальные принципы построения физического воспитания.

55. Анализ техники и методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».

56. Дидактические принципы и реализация их в процессе занятий физическими упражнениями. Основные правила, направления и пути реализации в физическом воспитании принципов сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.

57. Анализ техники и методика обучения технике прыжка в длину с разбегом способом «согнув ноги».

58. Понятие о системе физической культуры как социальной конструкции, упорядочивающей физкультурную практику в обществе. Стержневая роль системы физического воспитания в системе физической культуры и ее значения в рационализации физкультурного движения. Воплощение принципов всемерного содействия всестороннему гармоническому развитию индивида, связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой общества, оздоровительной направленности. Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных и методических основах, государственных и общественных формах организации отечественной системы физической культуры.

59. Анализ техники и методика обучения технике метания мяча (копья).

60. Цель и задачи физического воспитания. Обусловленность целей и задач, реализуемых в сфере физической культуры, общественными и личностными потребностями в оптимизации физического состояния и развития индивида, укреплении, сохранении и восстановлении здоровья, приобретении и сохранении достигнутого уровня физической подготовленности к жизненной практике, содействии общему развитию и социально направленному формированию личности. Вытекающее отсюда многообразие задач, преследуемых в физкультурной деятельности. Зависимость их реализации от объективных и субъективных возможностей в конкретных социальных условиях.

61. Специфические принципы в процессе занятий физическими упражнениями. Принцип непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нем нагрузок с отдыхом; принципы постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий и адаптивного сбалансирования их динамики; принципы цикличности и возрастной адекватности направлений физического воспитания. Современные научные и практические данные, раскрывающие закономерности, лежащие в основе этих принципов; основные условия, от которых зависят особенности их реализации (возрастные факторы, степень

предварительной подготовленности, условия основной деятельности занимающихся и т.д.).

62. Формы построения занятий в процессе занятия физическими упражнениями. Особенности форм занятий урочного и неурочного типа. Определяющие черты урока в физическом воспитании; педагогические возможности, представляемые урочными формами занятий. Типы уроков в физическом воспитании. Способы распределения материала и организации деятельности занимающихся в уроке физического воспитания ("круговой" и "линейный" способ; "фронтальный"; "групповой" и "индивидуальный" способы и т.д.). Правила нормирования и регулирования нагрузки в урочных занятиях. Отличительные черты неурочных занятий в физическом. Необходимые предпосылки рациональной организации занятий неурочного типа и условия, при соблюдении которых они становятся органическими звеньями целостного процесса физического воспитания.

63. Классификация способов передвижения на лыжах (лыжные ходы, подъемы, спуски, торможения, повороты, преодоление неровностей). Характеристика лыжных ходов как основы техники передвижения на лыжах (коньковые и классические способы передвижения: сходства и отличия).

64. Общие сведения о школьном уроке. Особенности занятий урочного типа. Определяющие черты урока в физическом воспитании. Типы уроков в физическом воспитании. Способы распределения материала и организации деятельности занимающихся в уроке физического воспитания ("круговой" и "линейный" способ; "фронтальный"; "групповой" и "индивидуальный" способы и т.д.). Правила нормирования и регулирования нагрузки в урочных занятиях.

65. Лыжная подготовка в системе физического воспитания различных образовательных учреждений (лыжная подготовка дошкольников: особенности, требования к организации и методике обучения, учебный материал; лыжная подготовка школьников: программа лыжной подготовки, требования к организации и методике обучения; лыжная подготовка учащейся молодежи: программа лыжной подготовки, требования к организации и методике обучения).

66. Проведение урока физической культуры. Структура урока и методика его проведения. Дозирование нагрузки на уроке. Обучение учащихся самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

67. Педагогический анализ урока физической культуры. Общий педагогический анализ урока. Хронометрирование и определение ЧСС по ходу урока.

68. Особенности профессионально-педагогической деятельности, требования к специалисту по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму (направления деятельности, необходимые знания, умения и навыки, личностные качества и др.).

69. Основные требования к планированию, организации и проведению воспитательной работы в процессе рекреационной и туристской деятельности (направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, трудовое, умственное, этическое, эстетическое и др.; методы и средства; формы организации).

70. Правила поведения в туристической поездке. Основные опасности и угрозы для туристов в путешествии. Способы защиты при возникновении опасной ситуации. Опасности и угрозы в туризме. Сбор информации перед поездкой.

2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен устанавливает выпускающая кафедра. В случае, если государственный экзамен является междисциплинарным, указываются все учебные дисциплины, основные вопросы которых включены в его состав.

2.2.2 Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК), состав которой доводится до сведения студентов.

2.2.3 Допуск каждого студента к государственным экзаменам осуществляется приказом проректора по учебно-методической работе.

2.2.4 В соответствии с программой государственных экзаменов проводятся консультации.

2.2.5 Сроки проведения экзаменов и консультаций отражаются в расписании.

2.2.6 Экзаменационные билеты оформляются в соответствии с приложением, подписываются заведующим кафедрой и директором института, принимаются ученым советом института и утверждаются проректором по учебно-методической работе.

2.2.7 Экзаменационный билет состоит из теоретических и практических вопросов.

2.2.8 При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги со штампом института. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется не более 60 минут, остальные студенты отвечают в порядке очереди.

2.2.9 При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета задаются дополнительные вопросы.

2.2.10 После завершения ответа члены ГЭК, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов ГЭК отводится не более 30 минут.

2.2.11. По завершении государственного экзамена ГЭК на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

2.2.12. Итоговая оценка по устному экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена (по письменному экзамену – на следующий день после сдачи экзамена), выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и секретарь ГЭК расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

2.2.13. Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГЭК, оформляются в специальном журнале, хранятся в учебном отделе в соответствии с номенклатурой дел. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

2.2.14 Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

2.2.15 Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

2.2.16 Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

2.2.17 Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

2.3 Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов

2.3.1. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного (междисциплинарного) экзамена включают:

2.3.1.1 Уровень освоения студентом теоретического и практического материала, предусмотренного учебными программами по дисциплинам учебного плана ОПОП ВО.

2.3.1.2 Умения студента использовать приобретенные теоретические знания для анализа профессиональных проблем.

2.3.1.3 Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

2.3.2 В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки

в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

2.4 Перечень рекомендуемой литературы

1. Алёхин, А. Н. Психологическая диагностика. Распознавание психических расстройств: учебное пособие для СПО / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. – Москва: Юрайт, 2025.

2. Алферова, И. С. Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь [Электронный ресурс]: монография / И. С. Алферова и др. – Санкт-Петербург: Лань, 2022.

3. Амосова, Н. А. Лечебная физическая культура в системе медицинской реабилитации: национальное руководство / [Н. А. Амосова и др.]; под ред. В. А. Епифанова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.

4. Бгатов, Андрей Петрович. Безопасность в туризме [Текст]: [учебное пособие] для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 100200 (специальности 100201) Туризм / А. П. Бгатов. – М.: ФОРУМ, 2012.

5. Белоцерковский, З. Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. Б. Белоцерковский. – Санкт-Петербург: Лань, 2022.

6. Волков, Ю. О. Информационные технологии и математическая статистика в физической культуре, спорте и туристической индустрии [Электронный ресурс]: пособие / Ю. О. Волков и др. – Минск: БГУФК, 2022.

7. Волынская, Е. В. Гигиена физического воспитания и спорта [Электронный ресурс] / Волынская Е. В., Коробова С. А. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2021.

8. Воробьева, Е. В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Воробьева, А. А. Григорьев. – Иркутск: Иркутский филиал РГУФКСМиТ, 2010.

9. Воронюк, Т. В. Гидрореабилитация. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Воронюк. – Сургут: СурГУ, 2022.

10. Гареев, Роман Робертович. Инклюзивный туризм и организация обслуживания людей с ограниченными возможностями в гостиничном и туристическом бизнесе: учебное пособие для направлений бакалавриата "Гостиничное дело", "Туризм" / Р. Р. Гареев. – Москва: КноРус, 2023.

11. Горелик, В. В. Комплексная реабилитация в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Горелик. – Тольятти: ТГУ, 2023.

12. Гущина, Инна Александровна. Документационное обеспечение управления в социально-культурном сервисе и туризме [Текст]: учебное пособие / И. А. Гущина, Н. А. Зайцева. – Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011.

13.Давыдова, А. М. Психология болезни и инвалидности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. М. Давыдова. – Сургут: СурГУ, 2024.

14.Демчук, А. В. Теория и методика специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. В. Демчук. – Сургут: СурГУ, 2017.

15.Драпкина, О. М. Методология лечебной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Драпкина, М. А. Еремушкин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024.

16.Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж предназначено учащимся медицинских училищ и колледжей.: учебник / В. А. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

17.Жуков, Р. С. Спортивный отбор [Электронный ресурс] / Р. С. Жуков. – Кемерово: КемГУ, 2022.

18.Зобкова, Е. А. Спортивный отбор в спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Зобкова. – Санкт-Петербург: Лань, 2022.

19.Иванов, Андрей Александрович. История российского туризма (IX-XX вв.): учебное пособие / А. А. Иванов. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.

20.Константинов, Юрий Сергеевич. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021.

21.Кротова, В. Ю. Лечебно-профилактические мероприятия по коррекции нарушений осанки у детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. Ю. Кротова, А. В. Черных. – Воронеж: ВГАС, 2023.

22.Маринич, Т. В. Врачебно-педагогический контроль в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Маринич. – Пинск: ПолесГУ, 2023.

23.Маринич, В. В. Гипоксия в спорте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. В. Маринич и др. – Пинск: ПолесГУ, 2023.

24.Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры: учебник / А. М. Максименко. – Москва: Физическая культура, 2009.

25.Мельникова, Ю. А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, К. В. Мельников. – Омск: СибГУФК, 2020.

26.Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Никитушкин. – Москва: Юрайт, 2024.

27.Обухов, С. М. Технология разработки документов планирования по физической культуре [Электронный ресурс]: методические рекомендации / С. М. Обухов. – Сургут: СурГУ, 2019.

28.Орлан, И. В. Научно-методическая деятельность. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. В. Орлан, Т. А. Ализар. – Волгоград: ВГАФК, 2023.

29.Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. К. Петров. – Саратов: Вузовское образование, 2024.

30.Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. – Омск: СибГУФК, 2015.

31.Подоляка, А. Е. Современные физкультурно-оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Е. Подоляка и др. – Череповец: ЧГУ, 2021.

32.Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

33.Реуцкая, Е. А. Отбор и ориентация в системе подготовки спортсменов в лыжных гонках и биатлоне [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Реуцкая. – Омск: СибГУФК, 2021.

34.Родионов, В. А. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Родионов и др. – Москва: Юрайт, 2025.

35.Сафонова, Ж. Б. Здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания студентов с отклонением в состоянии здоровья (профилактика и реабилитация) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. Б. Сафонова. – Москва: Советский спорт, 2021.

36.Сокур, Б. П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями [Электронный ресурс] / Б. П. Сокур. – Омск: СибГУФК, 2019.

37.Сущенко, В. П. Педагогическая и научно-методическая деятельность преподавателя высшей школы в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Сущенко и др. – Санкт-Петербург: СПбПУ, 2023.

38.Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. – Москва: Спорт, 2016.

39.Турчина, Е. В. Основы миофасциального расслабления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Турчина, Д. Д. Котова. – Волгоград: ВГАФК, 2019.

40.Фомина, Е. В. Физиология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Фомина, А. Д. Ноздрачев. – Москва: МПГУ, 2024.

41.Фомина, Е. В. Физическая антропология. Дыхание, кровообращение, иммунитет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Фомина, А. Д. Ноздрачев. – Москва: МПГУ, 2024.

42.Хованская, Т. В. Аудиовизуальные технологии в избранном виде спорта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Хованская. – Волгоград: ВГАФК, 2020.

43.Шульга, Н. И. Медицинская реабилитация: детский массаж [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Шульга. – Санкт-Петербург: Лань, 2024.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ

И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

3.1. Процессы подготовки выпускной квалификационной работы

3.1.1. На заседании выпускающей кафедры определяются темы ВКР и закрепляются научные руководители.

3.1.2. Для подготовки ВКР распоряжением директора института утверждается перечень примерных тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем). Перечень тем доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3.1.3. Обучающийся выбирает тему ВКР, руководитель ВКР выдает задание на ВКР, которое утверждается заведующим кафедрой.

3.1.4. Приказом проректора по учебно-методической работе утверждаются темы ВКР и закрепляются научные руководители.

3.1.5. Обучающийся под руководством руководителя ВКР осуществляет работу и проверяет ее на объем заимствования в программном продукте «Антиплагиат - ВУЗ». Отдельные фразы (части предложений), определенные программным продуктом вне контекста как заимствования, заимствованием не считать.

3.1.6. Завершенная обучающимся ВКР вместе с протоколом – отчетом о проверке в программном продукте «Антиплагиат - ВУЗ» передается руководителю ВКР.

3.1.7. Научный руководитель ВКР анализирует работу на соответствие требованиям к объему заимствования, оформлению и принимает решение о допуске к защите, с учетом данных протокола – отчета программного продукта «Антиплагиат - ВУЗ», которое подтверждается заведующим выпускающей кафедрой.

3.1.8. Допуск выпускников к защите ВКР оформляется приказом проректора по учебно-методической работе.

3.1.9. Защита ВКР организуется в соответствии с графиком учебного процесса.

3.1.10. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

3.2. Требования и нормы подготовки выпускной квалификационной работы

3.2.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

3.2.1.1. ВКР выполняется в форме, устанавливаемой ОП ВО в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки или специальности высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

3.2.1.2. Тематика ВКР определяется кафедрами в соответствии с основной образовательной программой (ОП ВО), ФГОС ВО, научным направлением кафедр, научными интересами преподавателей, научными интересами обучающихся, запросами работодателей.

3.2.1.3. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Окончательное решение о приемлемости такой темы выносит кафедра.

3.2.1.4. Для организации работы над ВКР обучающемуся руководителем ВКР выдается задание на ВКР, которое утверждается заведующим кафедрой.

3.2.1.5. ВКР должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое (экспериментальное) исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся частью научно-исследовательских работ, выполняемых на выпускающей кафедре.

3.2.1.6. Обучающийся, как автор ВКР, обязан корректно использовать диагностический инструментарий, быть объективным в выборе методов исследования и описании полученных результатов, а также ответственным за истинность приводимых данных.

3.2.2. Допуск к защите

3.2.2.1. Завершенная ВКР, подписанная обучающимся, передается научному руководителю. После просмотра и одобрения ВКР научный руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть представлена характеристика выполненной работы по всем разделам ВКР, отражение личного вклада обучающегося в содержание работы.

3.2.2.2. Решение о допуске к защите ВКР выпускающая кафедра принимает на основании заключения научного руководителя, а также с учетом итогов предварительной защиты. Решение о допуске ВКР к защите оформляется с указанием даты принятия решения в виде соответствующих записей на титульном листе ВКР за подписью заведующего кафедрой, за подписью научного руководителя.

3.2.2.3. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя.

3.2.2.4. Основанием для отказа к допуску защиты ВКР перед ГЭК может быть:

- несвоевременность предоставления материалов ВКР для отзыва научному руководителю или рецензенту (при наличии);
- несоответствие работы заданию научного руководителя;
- установления факта плагиата значительной части или всей работы на основании проверки ВКР на предмет заимствования;
- неудовлетворительная оценка за преддипломную практику.

3.2.2.5. В случае, если работа рецензируется, не позднее, чем за 2 недели до защиты, на заседании кафедры происходит назначение рецензентов. ВКР, отзыв и рецензия (*при наличии*) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной

работы. СурГУ обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией *(при наличии)* в срок, не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3.2.3 Примерная структура выпускной квалификационной работы

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Выводы (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Список используемой литературы
- Приложения

Титульный лист и оглавление *(Форма в положении о ВКР института)*

Титульный лист содержит:

- название вуза, института, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- направление подготовки (шифр, наименование), квалификация: магистр
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись научного руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, выводы, библиографического списка (списка литературы), практических рекомендаций, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы,

возможности и формы использования полученного материала. В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть, может состоять из трех глав

Глава 1. Обзор литературы, предполагающий критический анализ имеющейся научно-методической литературы в соответствии с задачей исследования.

Анализ существующих вариантов решения исследуемой задачи (проблемы) и обоснование предлагаемых решений. В процессе анализа необходимо определять как положительные, так и отрицательные моменты, т.е. анализ должен быть всесторонним и полным. Результаты анализа могут быть представлены в виде выводов и предложений, программы действий.

Глава 2. Детальное описание решения задач с учетом средств, выбранных для ее реализации.

Подробно описывается организация исследования, в том числе организация этапов, описываются методы решения поставленных задач исследования. Если работа предполагает проведение педагогического эксперимента описываются условия его проведения, указывают методику разработки экспериментальной программы, используемые приборы и оборудование.

Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение.

Представляются данные, полученные в ходе исследования, выполняется их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами. В тексте автор оперирует только статистическими показателями, полученными в результате обработки цифрового материала. При достаточном полно представленном материале (обязательно наличие данных в табличной форме), а также хорошей иллюстративной базе (наличие графиков, диаграмм, схем). Первичные результаты исследований оформляются в виде протоколов, которые могут выносятся в приложение.

Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – пунктов и т.д.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Выводы

В заключении даются выводы, каждый вывод обозначается соответствующим номером и должен отвечать на поставленные в работе задачи. В этом разделе на основании выводов автором предлагаются практические рекомендации, которые могут найти применение в практической деятельности бакалавров в области адаптивной и оздоровительной физической культуры.

Список используемой литературы

1. Список используемой литературы размещается после текста работы и предшествует приложениям. Список используемой литературы является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем списка используемой литературы к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема списка используемой литературы. Рекомендуется до 2/3 списка используемой литературы представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый списка используемой литературы к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

3.2.4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с Положениями о ВКР.

3.2.5 Порядок составления отзыва и рецензии на выпускную квалификационную работу.

Научный руководитель ВКР представляет отзыв на ВКР на заседании кафедры, где окончательно решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Это заседание проводится не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы, отмечены ее положительные стороны и недостатки, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над заданием:

- сформированность навыков работы с научной литературой, анализа предметной области;
- умение организовать и провести исследование;
- сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения;
- теоретическая и/или практическая значимость полученных результатов и выводов;
- апробация работы (акт о внедрении результатов в практику, выступления на конференциях, публикации);
- степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва руководитель дела делает вывод о возможности допуска обучающегося к защите.

3.2.6 Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной экзаменационной комиссии осуществляется в соответствии с Положением о ВКР института.

3.2.6.1. Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГЭК называет тему работы и предоставляет слово автору;
- ориентировочное время сообщения, обучающегося о ВКР на заседании ГЭК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала;
- после доклада, обучающегося члены ГЭК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы; время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГЭК;
- затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГЭК;
- далее следует выступление рецензента;
- обучающийся отвечает на замечания рецензента;
- члены ГЭК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;
- обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.

3.2.6.2 После заслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГЭК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

3.2.6.3 Защита ВКР может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и/или практическая значимость работы;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

3.2.6.4 Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

- научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР соответствующего уровня;
- членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.

3.2.6.5. Члены ГЭК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению или специальности).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки обучающегося, качество проведения и представления исследования, а также оформления выпускной квалификационной работы.

Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между

членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК в установленном порядке.

«Отлично» («5») – ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути.

«Хорошо» («4») – ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути.

«Удовлетворительно» («3») – доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы

практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили обучающемуся полно раскрыть тему. В заключительном слове обучающийся не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«Неудовлетворительно» («2») – доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы обучающимся. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося по четырехбалльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку обучающегося, в которых подписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защиты проводится в соответствии с СТО-2.12.9-17 «Положение о государственной итоговой аттестации».

5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

5.1. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

5.2. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

5.3. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5.4. Апелляционная комиссия при рассмотрении апелляции о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

5.5. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные СурГУ.

5.6. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

5.7. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5.8. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в СурГУ обучающегося, подавшего апелляцию.

5.9. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.