

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 02.07.2025 08:58:10
 Уникальный идентификатор:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfd5f836

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Общественно-активные школы как форма эффективного взаимодействия образовательного учреждения и социума

Код, направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Менеджмент в образовании
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Менеджмента и бизнеса

Типовые задания для контрольной работы:

Вариант 1.

1. Демократическая педагогика Дж. Дьюи.
2. Современные концепции гражданского образования, подходы и классификация.
3. Ценностное ядро обществоведческих образовательных курсов, модели преподавания обществоведческих дисциплин, призванных создавать демократическую обстановку и способствовать ориентации старшеклассников на ценности гражданского общества.
4. Образовательная философия, принципы и компоненты модели общественно – активной школы.
5. Взаимосвязь принципов гражданского общества, общественно-активной школы и социального проектирования.
6. Школа как ресурсный центр микрорайона, преимущества и риски.
7. Современные технологии работы с социальными партнерами.
8. Движение общественно – активных школ России, проекты и направления взаимодействия учреждений (из опыта работы регионов).
9. Влияние каких факторов необходимо учесть в ходе реализации прав и интересов участников образовательного процесса, педагогических и родительских объединений?
10. Какие демократические принципы, реализуемые в образовательном процессе и системе управления образовательным учреждением наиболее эффективны?

Вариант 2.

1. В чем преимущества интерактивных технологий в работе с родителями и общественностью?
2. По каким критериям и показателям целесообразно оценивать демократический уклад школы?
3. Какими новыми функциями наделяются участники образовательного процесса в общественно - активной школе?
4. Назовите формы и направления работы с общественностью в общественно-активной школе в рамках добровольческих инициатив.

5. Какие преимущества получают учащиеся и общественность в рамках добровольческих инициатив.
6. Перечислите программы и проекты, позволяющие стимулировать развитие добровольческого движения в образовательной организации.
7. Добровольческие объединения на базе школы и особенности их методического сопровождения.
8. Перечислите образовательные технологии позволяющие развивать «добровольчество».
9. Перечислите формы социального партнерства и механизмы его развития в образовательной организации.
10. Назовите ключевые направления развития социального партнерства и консолидации ресурсов сообщества.

Типовые вопросы к зачету:

1. 1. Демократическая педагогика Дж. Дьюи.
2. Современные концепции гражданского образования, подходы и классификация.
3. Ценностное ядро обществоведческих образовательных курсов, модели преподавания обществоведческих дисциплин, призванных создавать демократическую обстановку и способствовать ориентации старшеклассников на ценности гражданского общества.
4. Образовательная философия, принципы и компоненты модели общественно – активной школы.
5. Взаимосвязь принципов гражданского общества, общественно-активной школы и социального проектирования.
6. Школа как ресурсный центр микрорайона, преимущества и риски.
7. Современные технологии работы с социальными партнерами.
8. Движение общественно – активных школ России, проекты и направления взаимодействия учреждений (из опыта работы регионов).
9. Влияние каких факторов необходимо учесть в ходе реализации прав и интересов участников образовательного процесса, педагогических и родительских объединений?
10. Какие демократические принципы, реализуемые в образовательном процессе и системе управления образовательным учреждением наиболее эффективны?
11. В чем преимущества интерактивных технологий в работе с родителями и общественностью?
12. По каким критериям и показателям целесообразно оценивать демократический уклад школы?
13. Какими новыми функциями наделяются участники образовательного процесса в общественно - активной школе?
14. Назовите формы и направления работы с общественностью в общественно-активной школе в рамках добровольческих инициатив.
15. Какие преимущества получают учащиеся и общественность в рамках добровольческих инициатив.
16. Перечислите программы и проекты, позволяющие стимулировать развитие добровольческого движения в образовательной организации.
17. Добровольческие объединения на базе школы и особенности их методического сопровождения.

18. Перечислите образовательные технологии позволяющие развивать «добровольчество».
19. Перечислите формы социального партнерства и механизмы его развития в образовательной организации.
20. Назовите ключевые направления развития социального партнерства и консолидации ресурсов сообщества.
21. Какую роль играет фандрайзинг для общественных школьных фондов?
22. Перечислите составляющие матрицы сценария благотворительного мероприятия.
23. Проанализируйте направления методического сопровождения государственно – общественных форм управления (фонды, ассоциации, советы).
24. Особенности подготовки демократического педагога.
25. На чем основаны идеи Джона Дьюи в профессиональной подготовке учителя?
26. Какие существуют принципы реализации демократической позиции педагога – воспитателя?
27. Перечислите ключевые компетентности педагога общественно – активной школы.
28. Перечислите требования к документам, регламентирующим деятельность общественных благотворительных фондов на базе школы.
29. Какие требования необходимо соблюдать при планировании и проведении общественно - активных акций и мероприятий?
30. Перечислите основные составляющие паспорта и технологической схемы социального проекта.
31. Перечислите составляющие проектного цикла в общественно – активной школе.
32. Назовите принципы социального проектирования.
33. Какие показатели и критерии могут использоваться при анализе эффективности реализации модели общественно – активной школы?