

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 07.07.2025 17:41:26
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
"Сургутский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.В. Коновалова

11 июня 2025 г., протокол УМС № 5

Отечественная история
рабочая программа дисциплины (модуля)
Программа кандидатского экзамена

Закреплена за кафедрой

Истории России

Шифр и наименование
научной специальности

5.6.1. Отечественная история

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану	360
в том числе:	
аудиторные занятия	80
самостоятельная работа	244
часов на контроль	36

Виды контроля:

Зачет: 1,2,3

Экзамен: 3

Распределение часов дисциплины

Год обучения	1	2	3
Вид занятий			
Лекции	8	16	16
Практические	8	16	16
Итого ауд.	16	32	32
Сам. работа	56	112	76
Часы на контроль	-	-	36
Итого	72	144	144

Программу составил:
д-р ист. наук, профессор Прищепа А.И.

Рабочая программа дисциплины
Отечественная история

разработана в соответствии с ФГТ:
Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории России
Протокол от 23.04.2025 г. № 10
Заведующий кафедрой, канд. ист. наук, доцент Кирилюк Д.В.

Председатель УМС института гуманитарного образования и спорта
канд. филол. наук, доцент Грищенко Т.Ф.
Протокол от 06.05.2025 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, развитие представлений об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях повседневной жизни и ментальности населения, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.6.1. Отечественная история.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь глубокие фундаментальные знания и умения в области отечественной истории.
2.1.2	Предшествующими для изучения дисциплины являются:
2.1.3	результаты освоения дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, «История и философия науки», «Иностранный язык»;
	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;
	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;
	результаты прохождения научно-исследовательской практики.
2.2	Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:
2.2.1	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;
	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;
	при прохождении итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	современные концепции и методы исторического исследования
3.1.2	новейшие источники исторической информации по развитию Российского государства
3.1.3	современный уровень образования и культуры российского общества
3.1.4	расположение, график работы и особенности функционирования научных центров, архивов, музеев и основ организации научно-исследовательской деятельности в регионе, в котором проводится научная работа
3.2	Уметь:
3.2.1	обобщать результаты теоретических и методологических исследований
3.2.2	осуществлять научную коммуникацию для сбора и анализа информации в научных центрах, архивах и музеях как регионального, так и федерального уровней
3.2.3	выявлять факты фальсификации исторического знания по истории России
3.2.4	критически анализировать современные источники информации
3.2.5	утверждать патриотическое мировоззрение в общественном сознании граждан
3.3	Владеть:
3.3.1	теорией и методологией исторического знания в преподавании дисциплин в вузе
3.3.2	навыками работы по сбору исторической источниковой информации в научных центрах, архивах, музеях, библиотеках
3.3.3	критическим анализом исторических источников и научной литературы
3.3.4	навыками выявления фальсификации исторического знания
3.3.5	преподаванием мировой и отечественной истории с патриотических позиций мировоззрения в высших и средних учебных заведениях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература	Примечание
	Раздел 1. Россия в допетровскую эпоху				
1.1	Древнерусское государство: возникновение и развитие /Лек/	1	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
1.2	Древнерусское государство: возникновение и развитие /Пр/	1	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
1.3	Древнерусское государство: возникновение и развитие /Ср/	1	18	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
	Раздел 2. Образование Российского государства.				
2.1	Образование Российского государства /Лек/	1	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
2.2	Образование Российского государства /Пр/	1	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
2.3	Образование Российского государства /Ср/	1	18	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
	Раздел 3. «Смутное время» Московского государства.				
3.1	«Смутное время» Московского государства /Лек/	1	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
3.2	«Смутное время» Московского государства /Пр/	1	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
3.3	«Смутное время» Московского государства /Ср/	1	20	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
3.4	/Контрольная работа/	1	0	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	Задание для контрольной работы
3.5	/Зачёт/	1	0	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	Задание на зачете
	Раздел 4. Российская империя в XVIII - нач. XX вв.				
4.1	Эволюция политической системы и социально-экономических отношений в России в XVIII - первой пол. XIX вв. /Лек/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
4.2	Эволюция политической системы и социально-экономических отношений в России в XVIII - первой пол. XIX вв. /Пр/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
4.3	Эволюция политической системы и социально-экономических отношений в России в XVIII - первой пол. XIX вв. /Ср/	2	18	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
	Раздел 5. Социально-экономическая модернизация России во второй половине XIX - нач. XX вв.				
5.1	Социально-экономическая модернизация России во второй половине XIX - нач. XX вв. /Лек/	2	2		

5.2	Социально-экономическая модернизация России во второй половине XIX - нач. XX вв. /Пр/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
5.3	Социально-экономическая модернизация России во второй половине XIX - нач. XX вв. /Ср/	2	18	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
	Раздел 6. Революция 1917 года в России				
6.1	Россия в годы Первой мировой войны /Лек/	2	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
6.2	Россия в годы Первой мировой войны /Пр/	2	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12	
6.3	Россия в годы Первой мировой войны /Ср/	2	20	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
6.4	/Контрольная работа/	2	0	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	Задание для контрольной работы
6.5	/Зачёт/	2	0	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	Задание на зачете
	Раздел 7. История России в новейшее время				
7.1	Великая Российская революция 1917- 1922 гг. /Лек/	2	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
7.2	Великая Российская революция 1917- 1922 гг. /Пр/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
7.3	Великая Российская революция 1917- 1922 гг. /Ср/	2	18	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
	Раздел 8. Модели социалистического строительства				
8.1	Модели социалистического строительства /Лек/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
8.2	Модели социалистического строительства /Пр/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
8.3	Модели социалистического строительства /Ср/	2	18	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
	Раздел 9. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)				
9.1	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) /Лек/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
9.2	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) /Пр/	2	4		
9.3	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) /Ср/	2	20	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
9.4	/Контрольная работа/	2	0	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	Задание для контрольной работы

9.5	/Зачёт/	2	0	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	Задание на зачете
	Раздел 10. Советское общество в годы «оттепели» (1953-1964 гг.)				
10.1	Советское общество в годы «оттепели» (1953-1964 гг.) /Лек/	3	6	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
10.2	Советское общество в годы «оттепели» (1953-1964 гг.) /Пр/	3	6	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
10.3	Советское общество в годы «оттепели» (1953-1964 гг.) /Ср/	3	28	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
	Раздел 11. Нарастание кризиса социализма в СССР (1964- 1985гг.)				
11.1	Нарастание кризиса социализма в СССР (1964- 1985гг.) /Лек/	3	6	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
11.2	Нарастание кризиса социализма в СССР (1964- 1985гг.) /Ср/	3	28	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
11.3	Нарастание кризиса социализма в СССР (1964- 1985гг.) /Пр/	3	6	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
	Раздел 12. Современная Россия				
12.1	Современная Россия /Лек/	3	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
12.2	Современная Россия /Пр/	3	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
12.3	Современная Россия /Ср/	3	20	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	
13.	/Контрольная работа/	3	0	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	Задание для контрольной работы
14.	/Экзамен/	3	36	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12 Л1.13Л1.14Л1.15Л1.16Л1.17	Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тема 1. Древнерусское государство: возникновение и развитие

Вопросы и практическое задание к теме: подготовьте доклад «Фальсификации истории Руси: гипотезы и факты».

Примерный план:

1. Фальсификации по тексту ПВЛ
2. Миф о монголо-татарском иго/Было ли на Руси монгольское иго?
3. «Правда» о Куликовской битве.

В качестве основы для анализа можно воспользоваться работой «Новая хронология» А.Т. Фоменко и Г.В. Носовского.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте сравнительную таблицу теории происхождения славян.

В результате самостоятельной работы в таблице/ах должны быть выделены основные критерии для сравнения – отражены два основных направления теоретического обоснования происхождения славян (миграционные и автохтонные); названы авторы теорий в соответствии с хронологией их оформления; приведены основные аргументы; выявлены сильные и слабые

стороны концепций. Вывод должен содержать сведения о: а) наиболее обоснованной, б) общепринятой в настоящее время концепции.

2. Ответьте письменно на вопрос: какие современные концепции используются для фальсификации древней истории славян?

Тема 2. Образование Российского государства

Вопросы и задания к теме: Тенденции становления политического и социального строя, формирование законодательства

В отечественной историографии дискуссионным является вопрос о характере землевладения в древнерусский период и в связи с этим существует ряд концепций.

1. Еще в 1930-е гг. был выдвинут тезис о господстве крупного феодального землевладения (вотчин), начиная чуть ли не с IX в. Согласно воззрениям школы Б. Д. Грекова, феодализм, постоянно развиваясь в XI—XII вв., приводит к феодальной раздробленности.

2. В 1950-х гг. ученым стало ясно: доказать раннее развитие крупного феодального землевладения на Руси невозможно. Л. В. Черепнин наиболее полно постарался обосновать гипотезу о верховной феодальной собственности в Древней Руси. По его мнению, уже первые русские князья были верховными собственниками всей русской территории на основе феодального права, а дани, которые они собирали с подвластного населения, были не платой за мир, а феодальной рентой. Не нашла подтверждения и идея о рабовладельческом характере древнерусской экономики.

3. В первой половине 1970-х гг. И. Я. Фрояновым была разработана никем еще не опровергнутая концепция о преобладании на Руси общинной собственности на землю. Вместе с тем эта концепция не отрицает того, что крупное землевладение в Древней Руси было: вотчина существовала, и в ней работали различные категории зависимого населения. Таким образом, население, которое работало в вотчине, было еще не феодально-зависимым. Но главное — эти вотчины были островками в море свободного общинного землевладения.

Задание для самостоятельной работы:

Работа с документом

1. Определите, какие из обязанностей князя в Киевской Руси нашли отражение в документе.

2. По какому признаку мы можем определить социальный статус человека в Киевской Руси?

3. Какие социальные группы можно выделить в древнерусском обществе?

4. Существовало ли неравенство в древнерусском обществе? Докажите ваш вывод.

5. Какие типы собственности, существовавшие в Киевской Руси, нашли отражение в документе?

СУДЕБНИКИ 1497 и 1550 годов

Россия становится на путь все более интенсивной внешней политики, постепенно втягивается в непростые международные отношения. Огромная опасность для Европы исходит из Турции. После взятия Константинополя в 1453 г. Османская империя постоянно расширяет свои границы, поглотив Фракию, Болгарию, Сербию, Грецию, Албанию. Турция глубоко проникает в Малую Азию и кажется, что ее уже не остановить, тем более что агрессия постоянно подогревается религиозным фанатизмом. Несмотря на то, что могущественный император Священной Римской империи Карл V сумел остановить турецкое продвижение на пороге Вены, османская угроза с ее стороны оставалась вплоть до конца XVI в. Сложность международной обстановки и укрепление Московии сделали дипломатические миссии европейских государств нередкими в России.

Ключевым термином темы можно назвать «создание государства». В понятие «создание государства» входит его экономическая, политическая, социальная и международная составляющая.

В экономическом плане конец XIII—XV вв. — время роста на Руси крупного землевладения. Первые вотчины (княжеские, церковные, боярские) появляются еще в Киевской Руси. В последующее время этот процесс продолжается. Существует несколько вариантов ее возникновения: наиболее состоятельный общинник превращает свой надел в собственность; боярские вотчины образовывались путем пожалования великим князем земли; покупка земли у общины на средства, полученные от неземледельческих доходов, например, торговли. На фоне увеличения вотчин растет и количество зависимого населения, но речь не идет о крепостном праве, поскольку тогда господствовало обычное право — право Юрьева дня.

Необходимо отметить, что кроме вотчинной собственности растет и помещстная собственность. Это было обусловлено необходимостью создания нового социального слоя — дворянства. Количественный рост дворянства — элемент социально-политической деятельности государства, приведший к формированию сословно-представительной монархии. Критерием ее существования станет Земский собор — представительный орган власти с совещательно-законодательным статусом.

Надо понимать, что в XV в. русская православная церковь становится самостоятельной вследствие агрессии османской империи на запад. Начальный период самостоятельности стал для организации церкви весьма сложным, поскольку надо было выработать свои принципы и каноны существования. В этих условиях сложились не только официальные религиозные течения осифлян и нестяжателей, но и еретические, например, ереси жидовствующих и стригильников.

Надо помнить, что централизация Московского государства, начатая в недрах XIV в., требовала подкрепления дальнейшими реформами. Эти реформы были проведены Еленой Глинской и Иваном IV в период «Избранной Рады». Названные реформы укрепили сословную представительность монархии. Однако Иван Грозный попытался поторопить время и достичь абсолютизма за 150 лет до его истинного начала. Все это вылилось в политику опричнины, которая увенчалась не только политической неудачей, но и экономическим кризисом, который во многом привел страну к Смутному времени.

Работа с документами:

1. Положения Судебников об ограничении перехода крестьян. Полные и кабальные холопы

О крестьянских переходах говорят ст. 57 Судебника 1497 г. и ст. 88 Судебника 1550 г. Главный предмет их содержания — условия ухода крестьянина от феодала: устанавливаются единые сроки, определяется плата за уход («пожилое»). До Судебников все отношения между крестьянами и помещиками регулировались частными актами. Судебник 1497 г. впервые ввел в эти отношения элемент государственного регулирования, защитив при этом интересы не только землевладельцев, но и крестьян, ограничивая произвол феодалов в определении условий перехода, но и оставляя им гарантированную компенсацию за потерю работника. Судебник 1550 г. развивает эту идею.

Следует помнить, что природа «пожилого» состоит в том, что оно являлось платой за пользование имуществом помещика в течение срока личного найма, поэтому и зависело от срока проживания. Впоследствии оно стало фактическим выкупом личности крестьянина, о чем свидетельствует несвязанность выплат и срока найма.

2. Право родового выкупа (ст. 85 Судебника 1550 г.): его содержание, субъекты, условия реализации.

Изучая положения о праве родового выкупа, найдите ответы на следующие ключевые вопросы:

- 1) к каким формам землевладения оно применялось;
- 2) после совершения каких сделок возможно было его реализовать;
- 3) кто мог осуществить выкуп и кто исключался из этого круга;
- 4) в течение какого срока допускался выкуп; какие средства могли использовать выкупщики;
- 5) относительно чего должно было быть достигнуто соглашение между выкупщиком и землевладельцем;
- 6) как менялся порядок владения, пользования и распоряжения выкупленной землей.

Тема 3. «Смутное время» Московского государства.

Практическое задание: тематический доклад «Содержание тематического доклада: Церковный раскол и его последствия».

Патриарх Никон: оценка его личности, взглядов и деятельности современниками и историками. Предпосылки, политические и социальные причины церковной реформы. Борьба Церкви и государства с противниками реформ. Церковный Собор 1666-1667 г. Раскол Русской Церкви и его восприятие в различных слоях русского общества. Государственная политика в отношении старообрядцев. Научные дискуссии о реформе Никона и ее последствиях в современной исторической литературе.

Вопросы для самостоятельной работы, ответьте письменно:

1. Смута – гражданская война XVII века или бунт? 2. Значение реформ патриарха Никона для русской цивилизации.

Темы контрольных работ во втором семестре:

1. Современные исследования о происхождении восточных славян.
2. Историографическая дискуссия о личности Рюрика.
3. Дискуссия о достоверности сведений ПВЛ.
4. Борьба Руси и Польши за червенские города и её результаты.
5. Борьба древнерусских князей и половцев в XI – XII веках.
6. Современные исследования о деятельности древнерусских князей в XII – XIII вв.
7. Развитие архитектуры и искусства в средневековой Руси (XII – XIV вв.).
8. Дискуссии об уровне грамотности в Древней Руси.
9. Военная организация Московского княжества в XIV веке.
10. Актуальные вопросы истории Куликовской битвы.
11. Взаимоотношения Московии и Литвы в годы правления Василия Первого.
12. Борьба с удельными порядками в годы княжения Ивана Третьего.
13. Союз Ивана Третьего и Менгли Гирея и его исторические последствия.
14. Военно-политические успехи Московского государства в годы правления Василия III.
15. Система управления Московским царством в годы правления Ивана Грозного.
16. Русское монашество в XVI столетии.
17. Торговля в Московском государстве в годы правления Алексея Михайловича.
18. Обстоятельства и условия начала присоединения Украины к России.

Тема 4. Эволюция политической системы и социально-экономических отношений в России в XVIII – нач. XX вв.

Вопросы для устного опроса:

1. Оформление абсолютной монархии, ее характерные черты и отличие от Западно-европейского абсолютизма.
2. Трудности перехода от средневековой цивилизации к цивилизации нового времени. Научные дискуссии о результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора.
3. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов: политическая борьба, эволюция государственного строя. Проблемы фальсификации истории дворцовых переворотов.
4. "Просвещенный абсолютизм" второй половины XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия.
5. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Противоречивость оценок личности императрицы и ее государственной деятельности историков, государственных деятелей, публицистов.
6. Изменение геополитического положения в Восточной Европе. Рост внешнеполитического и военного могущества России.

Задания для самостоятельной работы: 1. Противоречивость реформ Петра I и их значения для развития Российского государства; 2. Дуализм внутренней политики Екатерины II.

Практические задания: тематические доклады. 1. Противоречивость реформ Петра I и их значения для развития Российского государства; 2. Дуализм внутренней политики Екатерины II.

Тема 5. Социально-экономическая модернизация России во второй половине XIX - нач. XX вв.

Вопросы для дискуссии:

1. Альтернатива исторического развития России первой четверти XIX века: реформы или стагнация.
2. Крестьянский вопрос в первой половине XIX в.: методы преобладания кризисных явлений
3. Промышленный переворот в России, его особенности и этапы.
4. Россия - страна "второго эшелона" развития капитализма.
5. Реформы 60 - 70-х гг. XIX в. в контексте общемирового развития.
6. Варианты решения национального вопроса Российской империей.
7. Роль государства в экономике страны на стадии монополистического капитализма.
8. «Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия».

Задания для самостоятельной работы: 1. Особенности развития капитализма в российской империи в конце XIX века; 2. Реформы П.А. Столыпина. Особенности, противоречивость, значение.

Практическое задание: Проанализировать и выделить не менее 3-х главных достижений великих реформ Александра Второго и не менее 3-х основных недостатков.

Тема 6. Россия в годы Первой мировой войны

Вопросы для дискуссии:

1. Современные исследования о причинах Первой мировой войны.
2. Ход боевых действий в 1914-1917 гг. «Открытие» новых сражений в постсоветской историографии.
3. Деятельность российских революционных партий в годы войны.
4. Актуальные вопросы социально-экономического развития России в 1914-1916 гг.

Практическое задание: Составить таблицу основных сражений российских войск и их главных последствий (столбы – сражение, командующие, численность войск, потери, итоги).

Задания для самостоятельной работы: 1. Готовность российской армии к войне; 2. Российское военное искусство в годы Первой мировой войны; 3. Роль Г.Е. Распутина в России в 1914-1916 гг.: истина и домыслы.

Темы контрольных работ в третьем семестре

1. Петр Первый и царевич Алексей: первая трагедия в доме Романовых.
2. Принуждение в системе управления России в годы царствования Петра Великого.
3. Церемониал и этикет в годы правления Петра Первого.
4. Экономическая политика Петра I: достижения и неудачи.
5. Взаимоотношения Петра Великого и Русской православной церкви.
6. Народные волнения и восстания в России в начале XVIII в.: причины и результаты.
7. Роль гвардии в политическом управлении России эпохи дворцовых переворотов.
8. Фельдмаршал Миних: временщик или талантливый военачальник?
9. Фавориты екатерининской эпохи: сравнительный анализ.
10. «Золотой век российского дворянства» в политических и социально-экономических практиках 1762-1796 гг.
11. Российская полиция в годы правления Екатерины Великой.
12. Личность императора Павла I в отечественной исторической науке.
13. Александр Первый и М.М. Сперанский.
14. Роль России в «Священном союзе» в первой половине XIX века.
15. Дискуссия о времени начала и особенностях промышленного переворота
16. Удалось ли или нет реформы Александра Второго?
17. Быт российских крестьян в пореформенный период.
18. Железнодорожное строительство в России в конце XIX – начале XX веков.

Тема 7. Великая Российская революция 1917-1922 гг.

Вопросы для дискуссии:

1. Советская и современная российская историография о причинах, ходе и значении событий 1917 г. в истории России.
2. Источники по истории революционных событий 1917 г. в России и проблема их достоверности.
3. Медийное пространство современной России о Великой Российской революции 1917 г. Рождение новых мифов и легенд.
4. Предпосылки и причины Гражданской войны в России в исследованиях советских и современных авторов.
5. Итоги и последствия гражданской войны в России. Сравнительный анализ данных разных авторов и источников.

Практическое задание: Составить таблицу, в которой выделить не менее 3-х положительных и не менее 3-х отрицательных последствий Великой Российской революции, отмечаемых в современной историографии.

Вопрос для самостоятельной работы: Общемировое значение революционного процесса в Российской империи в 1917 году.

Тема 8. Модели социалистического строительства

Вопросы для устного опроса:

1. Дискуссии о причинах и необходимости сталинской индустриализации.
2. Современные исследования о реальных результатах первых двух пятилеток в СССР.
3. Роль заключенных в сталинских стройках.
4. Коллективизация в СССР в исследованиях советских и современных авторов.
5. Социально-экономические последствия обобществления крестьянских хозяйств.
6. «Культурная революция» и строительство новой культуры. Достижения и неудачи.
7. Теоретические и практические проблемы истории сталинского террора 1930-х гг.
8. Источники по истории сталинской модернизации.

Задания для самостоятельной работы: 1. Проблемы достоверности результатов индустриализации в СССР; 2. Индустриализация в СССР как основной фактор готовности РККА к участию во второй мировой войне.

Практическое задание: Составить список современных исследователей, положительно оценивающих результаты индустриализации в СССР, а также список авторов, дающих негативные оценки этому явлению.

Тема 9. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)

Вопросы для дискуссии:

1. Современные исследования об обстоятельствах и причинах начала Великой Отечественной войны.
2. Ход и итоги крупнейших сражений Великой Отечественной войны в современной научной и публицистической литературе.
3. Роль партизанского движения и коллаборационизма в войне 1941 – 1945 гг. в научных трудах последних десятилетий.
4. Дискуссии о роли иностранной военной и экономической помощи в победе СССР.

Задания для самостоятельной работы: Проблемы фальсификации исторических сведений о войне 1941 – 1945 гг. в отечественной и зарубежной литературе.

Практическое задание: Составить перечень наиболее актуальных вопросов в современной исторической науке России о событиях 1941-1945 гг.

Темы контрольных работ в четвертом семестре

1. Была ли неизбежной Октябрьская революция в России?

2. Идея Учредительного собрания и причины её краха.
3. Российское крестьянство в Гражданской войне 1917 – 1922 гг.
4. Организация и масштабы террора противоборствующих сторон в годы Гражданской войны.
5. Преступность и бандитизм в Советской России в годы НЭПа.
6. Металлургическая промышленность СССР в 1930-е гг.
7. Использование принудительного труда в годы индустриализации.
8. Развитие школьного образования в СССР в 1920 – 1930-е гг.
9. Советская авиация в годы Великой Отечественной войны.
10. Питание советских солдат в 1941 – 1945 гг.
11. Голод как фактор жизни советского общества в 1945 – 1955 гг.
12. Л.П. Берия как организатор советского атомного проекта.
13. Версия об убийстве И.В. Сталина в отечественной научной литературе.
14. Идея ротации кадров в годы правления Н.С. Хрущева и ее последствия.
15. Жилищное строительство в СССР в годы правления Н.С. Хрущёва.
16. Партийная номенклатура СССР и её привилегии в 1960 – 1980-е гг.
17. Взаимоотношения власти и церкви в СССР в годы перестройки.
18. «Шоковая терапия» Е.Т. Гайдара: достижения и неудачи.

Тема 10. Советское общество в годы «оттепели» (1953-1964 гг.)

Вопросы для устного опроса:

1. Оценка роли Н.С. Хрущева в либерализации политической и духовной жизни в СССР в сер. 1950-х – сер. 1960-х гг.
2. Оценка эффективности и последствий хозяйственной деятельности советского правительства в годы правления Н.С. Хрущева.
3. Социальные проблемы в СССР в годы «оттепели». Пути и тенденции их решения советским руководством.
4. Исследования по истории повседневной жизни в СССР в годы «оттепели» и их источниковая база.
5. Достижения в науке и образовании Советского Союза и их критика в новейшей литературе.
6. Итоги внешней политики СССР в трудах современных авторов.

Задания для самостоятельной работы: дискуссия об общих оценках эпохи Н.С. Хрущева в современной литературе.

Практическое задание: Составить таблицу-схему «Положительные и отрицательные качества личности Н.С. Хрущева».

Тема 11. Нарастание кризиса социализма в СССР (1964- 1985 гг.)

Вопросы для дискуссии:

1. Дискуссии об общих оценках эпохи Л.И. Брежнева в современной литературе.
2. Нарастание негативных социальных явлений в СССР в исторических источниках сер. 1960-х – сер. 1980-х гг.
3. Борьба с диссидентским движением в годы «застоя».

Задания для самостоятельной работы: тематический доклад. Новые направления научных исследований эпохи правления Л.И. Брежнева, их концептуальная и методологическая основа.

Практическое задание: Подготовить не менее 3-х достижений и 3-х негативных последствий правления Л.И. Брежнева в отечественной истории.

Тема 12. Современная Россия

Задания для самостоятельной работы (рефераты):

1. Угроза распада России в конце 1991 – 1992 гг. Федеративный договор 1992 г. и его значение.
2. Финансовые пирамиды в России в 199-е годы: причины возникновения и долгосрочные последствия.
3. Б.А. Березовский в системе власти России в 1990-е годы.
4. Проблема задержки выплаты зарплат в экономике РФ в конце XX в.
5. Наркомания и алкоголизм в демографических процессах России в 1990-е годы.

Практическое задание: Составить перечень из семи наиболее значимых событий в политической жизни России в 1992-2025 годах и обосновать свой выбор.

Темы контрольных работ в пятом семестре:

1. Цивилизационный подход и новейшая история России.
2. Теория модернизации как оптика изучения отечественной истории в новейшее время.
3. Теория миро-системного анализа в изучении отечественной истории в новейшее время.
4. Теория фронта и ее перспективы в изучении отечественной истории в новейшее время.
5. Ведомственность как оптика в изучении отечественной истории в новейшее время.
6. Междисциплинарные подходы в изучении исторических процессов в России в новейшее время.

Проведение промежуточной аттестации

Вопросы к зачету во втором семестре

1. Восточные славяне в древности. Их расселение, быт, хозяйство, верования.
2. Образование, социально-экономическое и общественно-политическое развитие Древней Руси в IX – XII вв.
3. Принятие христианства и его последствия в истории Руси.
4. Внешняя политика Древнерусского государства.
5. Культура Руси IX – XII вв.
6. Политическая раздробленность в древнерусских землях (XII – пер. пол. XV вв.).
7. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Особенности отношений русских княжеств и Золотой Орды.
8. Образование централизованного Московского государства. Иван Калита, Дмитрий Донской.
9. Московское государство в княжение Ивана III и Василия III
10. Культура Руси в XIII – XV вв.
11. Московское государство в XVI веке. Иван IV (Грозный).
12. Смуты в Московском государстве (конец XVI – начало XVII вв.).
13. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

14. Культура России в XVI – XVII вв.
 15. Внешняя политика России в XVII в.
- Вопросы к зачету в третьем семестре
1. Реформы Петра I и их последствия в истории России.
 2. Внешняя политика Петра I.
 3. Россия в «эпоху дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
 4. Просвещенный абсолютизм в России. Реформы Екатерины II.
 5. Внешняя политика Российской империи в эпоху Екатерины II.
 6. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
 7. Культура России в XVIII в.
 8. Внутренняя политика России в годы царствования Александра I.
 9. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
 10. Декабризм: духовные истоки, организации, программы, политическая борьба.
 11. Внутренняя консервативно-охранительная политика Николая I.
 12. Внешняя политика в годы царствования Николая I. Крымская война 1853-1856 гг.
 13. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в. и их роль в модернизации России.
 14. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. С.Ю. Витте.
 15. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война.
 16. Культура России в XIX в.
 17. Российский консерватизм как общественно-политическая мысль XIX – начала XX вв. Монархические партии.
 18. Либерализм в России второй половины XIX – начала XX вв. Партии кадетов и октябристов.
 19. Распространение марксизма в России. Образование РСДРП.
 20. Революционное народничество и его эволюция. Партия «эсеров».
 21. Культура России в конце XIX – начале XX вв.
 22. Революция 1905-1907 гг. в России.
 23. Думская монархия в России в начале XX в.
 24. Программа модернизации России П.А. Столыпина.
 25. Россия в Первой мировой войне.

Вопросы к зачету в четвертом семестре

1. Февральская буржуазно-демократическая революция в России.
2. Октябрьская революция в России.
3. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
4. НЭП в Советской России.
5. Насильственная коллективизация в СССР.
6. Форсированная индустриализация в СССР.
7. Культурная революция в СССР.
8. Внешняя политика советского руководства в 1917 – 1939 гг.
9. СССР на начальном этапе Великой Отечественной войны.
10. СССР на этапе коренного перелома и завершения Великой Отечественной войны.
11. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.
12. Либерализация политической и духовной жизни советского общества в 1953 – 1964 гг.
13. Экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
14. Противоречия внешней политики СССР в 1953 – 1964 гг.
15. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг. Миф о «застое».
16. «Перестройка» в СССР. Экономические и политические реформы.
17. Внешняя политика СССР в годы «перестройки».
18. Августовский (1991 г.) путч и его последствия.
19. Отечественная культура второй половины XX в.
20. Утверждение либеральных ценностей в экономическом и политическом устройстве России в 1991 – 2025 гг.
21. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 2025 гг.
22. Россия и страны СНГ: особенности взаимоотношений.

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Первые научные представления и концепции о российской истории. Норманская и антинорманская теории (З.Г. Байер, Г.Ф. Миллер, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов).
2. Концепции исторического пути России в трудах Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского.
3. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Представления об историческом пути, настоящем и будущем России славянофилов и западников.
4. История России через призму марксистской теории исторического процесса. М.Н. Покровский.
5. Феномен евразийства и концепция российской истории (Н.С. Трубецкой, Г.В. Вернадский, Л.Н. Гумилев).
6. Цивилизационная концепция в трудах отечественных философов рубежа XX-XXI вв. (А.С. Ахиезер, И.Н. Ионов и др.).
7. Образование Древнерусского государства. Общественный и государственный строй Киевской Руси (IX – начало XII вв.).
8. Причины, характер и особенности феодальной (удельной) раздробленности. Русские земли в XII – XV вв. Характер и особенности Ордынского господства.
9. Московское государство в XV веке.
10. Россия в XVI веке. Внутренняя и внешняя политика.
11. «Смутное время» в истории Российского государства.
12. Основные этапы формирования и сущность крепостного права в России.

13. Россия в XVII веке: экономика, эволюция политического строя и сословной структуры общества.
14. Причины и характер Церковного раскола в XVII веке.
15. Внутренняя политика Петра I. Реформы государственного управления. Особенности российского абсолютизма. Внешняя политика Петра I.
16. Абсолютная монархия как форма государственного правления. Особенности российского самодержавия. Причины и характер дворцовых переворотов XVIII в.
17. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в.
18. Правление Александра I. Внутренняя и внешняя политика. Реорганизация государственного управления.
19. Движение декабристов. Оценка в исторической литературе.
20. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.
21. Общественная мысль и оппозиционные движения первой половины XIX века.
22. Эпоха «Великих реформ» середины XIX в.
23. Политика консервативной стабилизации Александра III.
24. Общественно – политическая мысль России во второй половине XIX в.: консерваторы, либералы и народники.
25. Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX в. С.Ю. Витте.
26. Первая Российская революция 1905 – 1907 гг. Политические партии России в начале XX в.: программы, стратегия и тактика.
27. Государственный строй Российской империи в 1906 – 1917 гг. Внутренняя и внешняя политика. Россия в Первой мировой войне.
28. Великая Российская революция 1917 г.
29. Россия в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
30. Национально-государственная политика большевиков и образование СССР.
31. Советская политика в сфере образования и культуры в 1920-е – 1930-е гг.
32. Нэп и исторические альтернативы развития страны в 1920-е гг.
33. Сталинская модернизация: методы, средства, источники, результаты.
34. Репрессии конца 1920-1930-х гг.: роль и последствия.
35. Советская внешняя политика в 1920-е – 30-е годы.
36. Формирование сталинской модели государственности.
37. Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.
38. СССР в 1945–1953 гг.: особенности развития страны в послевоенное время.
39. «Оттепель». Политическое и духовное развитие страны в 1953-1964 гг.
40. Социально-экономического развития и наука СССР в 1953–1964 гг.
41. Внешняя политика СССР в годы «оттепели».
42. СССР во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг. Социально-экономическая политика. Общество и власть.
43. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
44. «Перестройка» в СССР: цели, содержание и результаты.
45. Августовские события 1991 г. в Москве и их последствия. Противостояние Президента и Верховного Совета в 1992-1993 гг. Внутриполитическое развитие России в 1990-е гг.
46. Распад СССР. Война в Чечне. Отношение России со странами постсоветского пространства.
47. Российско-украинские отношения. Проблема государственного статуса Крыма и раздела Черноморского флота. Специальная военная операция.
48. Приватизация. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.
49. Внешняя политика России в 1990-е гг.
50. Россия в 2000-2025 гг.: укрепление системы государственной власти и приоритетные национальные проекты развития страны.
51. Внешняя политика России в 2000-2025 гг.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Широкопад И.И., Соломатин В. А. и др.	История России: учебное пособие для вузов	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2024 URL: https://www.iprbookshop.ru/140935.html	1
Л1.2	Широкопад И.И.	История России: учебное пособие	Москва : Персэ, 2017. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201285.html	1
Л1.3	Крамаренко Р. А., Степаненко Л. В.	История России: учебник	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 URL: https://www.iprbookshop.ru/91263.html	1
Л1.4	Ивашко М. И.	История (XIX век): учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016 URL: https://www.iprbookshop.ru/86344.html	1

Л1.5	Платонов С. Ф.	Лекции по русской истории в 2 т. Том 2. От Петра I до Александра II: учебник	Москва: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru/bcode/563368	1
Л1.6	Князев Е. А.	История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru/bcode/561771	1
Л1.7	Платонов С. Ф.	Лекции по русской истории в 2 т. Том 1. С древнейших времен до конца XVII века: учебник	Москва: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru/bcode/563367	1
Л1.8	Святицкая Е. Н.	Анна Иоанновна	Москва : РИПОЛ классик, 2017 URL: https://www.iprbookshop.ru/73125.html	1
Л1.9	Святицкая Е. Н.	Анна Леопольдовна	Москва: РИПОЛ классик, 2017 URL: https://www.iprbookshop.ru/73126.html	1
Л1.10	Думенко О. Е.	Екатерина II	Москва: РИПОЛ классик, 2017 URL: https://www.iprbookshop.ru/73143.html	1
Л1.11	Шокарев С. Ю.	Михаил Фёдорович	Москва: РИПОЛ классик, 2017 URL: https://www.iprbookshop.ru/73158.html	1
Л1.12	Румянцева М. А.	Отечественная история. IX-XI века: Хрестоматия	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016 URL: https://www.iprbookshop.ru/90687.html	1
Л1.13	Емельянова Т. П.	Коллективная память о событиях отечественной истории: социально-психологический подход: монография	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019 URL: https://www.iprbookshop.ru/88078.html	1
Л1.14	Головков В. М.	Роль личности в истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Вологда: ВоГУ, 2014. https://e.lanbook.com/book/93110	1
Л1.15	Прищепа А. И.	Дискуссионные вопросы истории России (конец XIX - начало XXI веков): учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016, https://elibrary.surgu.ru/fulltext/umm/4664	1
Л1.16	Ташпеков Г. А., Ташпеков В. А.	Великая Отечественная война в поэтике русского фольклора: монография	Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2020 URL: https://www.iprbookshop.ru/100794.html	1
Л1.17	Зарецкая О. В.	Русский Север и Арктика: фундаментальные проблемы истории и современности: сборник научных статей. Вып. IV	Архангельск : САФУ, 2020, https://e.lanbook.com/book/226847	1

6.2. Электронно-библиотечные системы

Э1	ЭБС Znanium.ru http://new.znanium.ru/
Э2	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
Э3	ЭБС IPR SMART (IPRbooks) http://www.iprbookshop.ru/
Э4	ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/

6.3. Информационно-справочные системы

6.3.1.	Гарант – справочная правовая система по законодательству Российской Федерации http://www.garant.ru https://biblio.surgu.ru/ru/pages/resursi/bd/lan/grt/
6.3.2.	КонсультантПлюс – справочная правовая система http://www.consultant.ru https://biblio.surgu.ru/ru/pages/resursi/bd/lan/cons/

6.4. Научные базы данных

В локальной сети <https://biblio.surgu.ru/ru/pages/resursi/bd/lan/>

6.4.1.	Электронная библиотека СурГУ https://elibrary.surgu.ru
6.4.2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru
6.4.3.	Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) http://www.eapatis.com
6.4.4.	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ) https://ldiss.rsl.ru
6.4.5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/

6.4.6.	Архив научных журналов (NEICON) http://archive.neicon.ru
6.4.7.	Springer Nature https://link.springer.com/
6.4.8.	Полнотекстовая коллекция журналов РАН https://journals.rcsi.science/
6.4.9.	Wiley Journals Database https://onlinelibrary.wiley.com
<i>В свободном доступе сети Интернет</i>	
6.4.10.	База данных ВИНТИ РАН http://www.viniti.ru/
6.4.11.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
6.4.12.	КиберЛенинка - научная электронная библиотека http://cyberleninka.ru
6.4.13.	Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина http://www.prilib.ru/collections
6.4.14.	Российская национальная библиотека https://primo.nlr.ru/primo-explore/collectionDiscovery?vid=07NLR_VU1&lang=ru_RU
6.4.15.	Elsevier - Open Archive https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive
6.4.16.	SpringerOpen http://www.springeropen.com
6.4.17.	Directory of Open Access Journals https://doaj.org
6.4.18.	Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) http://www.mdpi.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории Университета для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:
	350, 351 Зал социально-гуманитарной и художественной литературы
	441 Зал иностранной литературы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;
- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе с учебной и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью практических занятий является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, проверки практических заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому

анализу поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических занятий, литературы по общим и специальным вопросам исторических наук.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании научно- квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к практическим занятиям, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

1) Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение.

На занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам практического занятия. Положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети интернет и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратит внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определить основные идеи, принципы, заложенные в документ.
4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Провести работу с незнакомыми терминами и понятиями, для чего использовать словари терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка литературы, рекомендованной к лекциям и практическим занятиям. Списки литературы могут быть дополнены, рекомендуется использовать справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в монографиях, статьях. Работая с литературой по теме, делать выписки текста, содержащего характеристику или комментарий знакомого источника. После чего вернуться к тексту документа (желательно полному) и провести его анализ в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников. Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана занятия.

Проверить себя можно, выполнив контрольные работы.

Методические рекомендации по проведению контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине является одной из основных форм самостоятельной работы аспирантов, направленной на углубление теоретических знаний, развитие аналитических навыков и умение применять научно-методический инструментарий при решении исследовательских задач. Готовясь к контрольной работе аспирант должен выполнить все практические задания, задаваемые во время проведения занятий и прояснить вместе с преподавателем все возникающие вопросы. Во время выполнения контрольной работы, аспирант получает задание, состоящее из нескольких отдельных вопросов и рассчитанное на два часа учебного времени.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме.

Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

- выбор темы дискуссии
- определение ее предмета и задач
- определение важности темы

Правила поведения во время дискуссии:

- познакомиться с темами дискуссии
- предварительное продумывание каждой темы
- подготовить примерные вопросы для докладчиков с вопросительные предложения типа: «Почему...?», «Верно ли, что...?» и т.п.
- посетить консультации преподавателя перед занятием
- роль ведущего дискуссии может выполнять преподаватель или один из подготовленных аспирантов
- ведущий должен тактично помочь участникам определить их точку зрения, для чего порекомендовать глубже изучить первоисточники и дополнительную литературу, привлечь местный материал и т.п.
- участникам подготовить небольшие сообщения на спорные темы, вопросы для докладчиков
- использовать полный список литературы
- докладчики заранее предоставляют тексты докладов группе
- можно использовать наглядные пособия: схемы, таблицы, диаграммы.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Научный доклад – результат проведенного аспирантом научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Тезисы докладов, как один из видов научных публикаций, представляют собой краткие публикации, как правило, содержащие 1-3 страницы, отражающие основные результаты исследований по определенной тематике.

Научный доклад должен содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации.

Разработка научного доклада требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.

Основные моменты, которыми следует руководствоваться аспирантам при подготовки научных докладов можно изложить в следующих пунктах:

- актуальность темы;
- развитие научной мысли по исследуемой тематике;
- осуществление обратной связи между разделами доклада;
- обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;
- широкое использование тематической литературы;
- четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада.

Научный доклад должен включать в себя следующие структурные элементы:

- 1.вступление;
- 2.основные результаты исследования и их обсуждение;
- 3.заключение (выводы);
- 4.список использованных при подготовке и цитированных источников.

При подготовке любой научной или аналитической работы, связанной с проведением исследований, требуется грамотно оформить вступление. Целью вступления является доведение до слушателей основных задач, которые ставил перед собой автор.

Как правило, вступление должно в себя включать:

- раскрытие уровня актуальности данной темы;
- подробное объяснение причин, по которым была выбрана тема;
- определение целей и задач;
- необходимую вводную информацию по теме;
- четкий план изложения материала.

Далее автором в краткой форме излагаются основные результаты, полученные в ходе исследования, и на их основании делаются выводы. Этот раздел можно насытить иллюстрациями - таблицами, графиками, которые несут основную функцию

доказательства, представляя в свернутом виде подготовленный материал. В случае, если полученная в результате исследования информация позволяет двоякое толкование фактов, делаются альтернативные выводы.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет по дисциплине является формой промежуточного контроля знаний аспирантов по разделам дисциплины и проводится с целью проверки уровня теоретических знаний и практических навыков.

На зачете аспирант получает два теоретических вопроса.

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторские занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете.

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является экзамен. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 4-балльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами: постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень», СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатский экзамен является формой промежуточной аттестации аспирантов и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов без освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Кандидатский экзамен ставит целью установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени кандидата исторических наук, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

К экзамену допускаются аспиранты, не имеющие задолженности по дисциплине на момент сдачи экзамена. Аспирант, не сдавший кандидатский экзамен по специальности, считается незавершившим обучение в аспирантуре.

Экзамен по специальности включает обсуждение двух теоретических вопросов и собеседование по теме диссертации (третий вопрос) в соответствии с дополнительной программой, утверждённой проректором по учебно-методической работе СурГУ.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторские занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене.