

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.06.2026 08:16:08
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
Проректор по учебно-методической работе
Коновалова Е.В.
«11» июня 2026 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки

49.03.01	Физическая культура
(код)	(наименование направления подготовки, специальности)
спортивная тренировка	
направленность (профиль) программы, специализация (при наличии)	
Квалификация (степень)	бакалавр
	(наименование квалификации, степени)

Программа государственной итоговой аттестации выпускников составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, зарегистрированным в Минюсте РФ от 16.10.2017 г. регистрационный № 48566.

Автор программы: к.пед.н., доцент Лосев В.Ю.

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/библиотека)	Дата согласовани	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра теории физической культуры		Лосев В.Ю.
Отдел комплектования и научной обработки документов		Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена заседанием кафедры теории физической культуры «01» апреля 2026 года, протокол №8.

Заведующий кафедрой

к.пед.н., доцент Лосев В.Ю.

Программа рассмотрена и одобрена заседанием ученого совета института гуманитарного образования и спорта «12» мая 2026 года, протокол №4.

Председатель УС ИГОиС

к.пед.н., доцент Родионов В.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636, СТО-2.12.9-23 «Положение о государственной итоговой аттестации».

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится на основе принципа объективности оценки качества подготовки обучающихся для определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «спортивная тренировка» соответствующим требованиям образовательного стандарта.

Программа разработана для обучающихся всех форм обучения.

ГИА включает в себя подготовку и проведение государственного (междисциплинарного) экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Конкретный перечень итоговых аттестационных испытаний, входящих в состав ГИА обучающихся по тому или иному направлению подготовки определяется ФГОС ВО в части требований к итоговой государственной аттестации выпускника. В состав итоговой государственной аттестации обязательно включается защита ВКР.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям ФГОС ВО.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие в полном объеме курс теоретического обучения и успешно выполнившие все требования учебного плана.

1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

1.2.1 Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.2.2. Типы задач профессиональной деятельности к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- тренерская;
- педагогическая.

1.2.2 Перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в

результате освоения образовательной программы:

универсальные компетенции (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно- спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально- значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно- спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта

ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий

ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Способен осуществлять тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта

ПК-3 Способен реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта.

ПК-4 Способен обеспечивать методическое сопровождение реализации образовательных программ в сфере физической культуры и спорта

ПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1.1. Физическая культура, физическое воспитание, спорт: определение понятий, цели и задачи, формы и функции в современном обществе.

2. Спорт в современном обществе: роль и функции, классификация (педагогическая, олимпийская, спортивная). Тенденции развития на примере избранного вида спорта.

3. Понятие о средствах формирования физической культуры личности, их классификационная характеристика.

4. Классификация методов, используемых в физическом воспитании. Требования к выбору методов.

5. Формы построения занятий физическими упражнениями, их классификация и особенности.

6. Общая характеристика физических способностей (понятие, взаимосвязь способностей и качеств, классификация, закономерности развития).

7. Занятия урочного типа, их виды и разновидности. Содержание и структура занятий урочного типа.

8. Особенности тренировки детей и юношей в избранном виде спорта. Возрастные особенности развития физических качеств, сенситивные периоды развития и их учет при планировании тренировки.

9. Контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями (назначение, методические требования, виды, содержание и технология, документы).

10. Техническая подготовка в избранном виде спорта: задачи, содержание, методика совершенствования и оценка на разных этапах тренировки спортсменов.

11. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.

12. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.

13. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

14. Значение, цель, основные задачи, содержание и организация физического воспитания студентов.

15. Физическое воспитание людей молодого и зрелого возраста. Особенности использования основных форм физической культуры. Физическая культура в режиме трудового дня (производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурные минутки). Физическая культура в условиях повседневного быта и отдыха (базовая физическая культура, гигиеническая и рекреативная физическая культура, оздоровительно-реабилитационная физическая культура, базовый спорт).

16. Физическое воспитание лиц пожилого и старшего возраста.

17. Сущность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Цель, общие и специальные задачи ППФП, обусловленные характером и условиями профессиональной деятельности различных специалистов

18. Основные требования к организации и проведению занятий оздоровительной и рекреационной направленности с использованием средств избранного вида спорта.

19. Воспитание моральных и волевых качеств спортсмена. Формирование навыков здорового образа жизни в избранном виде спорта: значение, средства и методы формирования.

20. Формы, организация и содержание спортивно-массовой и оздоровительной работы по избранному виду спорта с различными категориями населения.

21. Организация научно-исследовательской работы в избранном виде спорта: основные проблемы, задачи и формы. Перспективы научных исследований.

22. Методы научно-исследовательской работы в избранном виде спорта: педагогические, медико-биологические, психологические и т. д.

23. Профессионально значимые качества личности и важнейшие компоненты педагогического мастерства специалиста в избранном виде спорта.

24. Профессиональная деятельность специалиста в сфере физической культуры и спорта: структура деятельности, содержание, важнейшие направления и их характеристика.

25. Разработайте программу тестирования и оценки уровня физической подготовленности занимающегося.

26. Охарактеризуйте психические предстартовые состояния. Составьте программу и предложите приемы и способы управления конкретным (по выбору студента) предстартовым психическим состоянием спортсмена в избранном виде спорта.

27. Составьте план тренировочного занятия комплексной направленности для занимающихся в условиях тренажерного зала.

28. Используя современные методики формирования у спортсменов устойчивой положительной мотивации к занятиям избранного вида спорта, предложите программу формирования мотивации (этап по выбору студента).

29. Принципы спортивной тренировки в избранном виде спорта и их характеристика.

30. Содержание и основные требования федерального стандарта спортивной подготовки в избранном виде спорта. Оценка подготовленности и эффективности обучения.

31. Спортивная тренировка в избранном виде спорта: определение, физиологическая основа, сущность и содержание.

32. Этапы многолетнего процесса становления спортивного мастерства в избранном виде спорта. Планирование многолетнего тренировочного процесса.

33. Контроль как часть управления тренировкой в избранном виде спорта. Тестирование как один из приемов управления (требования к тестам, виды тестирования, оценка различных сторон подготовленности).

34. Компоненты тренировочной нагрузки в избранном виде спорта. Утомление и виды отдыха.

35. Оперативный педагогический контроль в избранном виде спорта: виды контроля, характеристика, анализ и коррекция тренировочной нагрузки.

36. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта: задачи, средства, методы и её оценка на разных этапах подготовки.

37. Основы техники в избранном виде спорта: определение, компоненты, элементы, критерии оценки эффективности, техника безопасности

38. Методика обучения элементам техники в избранном виде спорта: методы, средства, этапы и организация обучения.

39. Организация и методика отбора детей для занятий в избранном виде спорта: тесты и критерии отбора, основные требования.

40. Соревнования как составная часть процесса подготовки: классификация, значение, организация и методика проведения соревнований в избранном виде спорта.

41. Характеристика средств и методов восстановления (повышения) работоспособности спортсменов в избранном виде спорта: классификация, особенности применения на различных этапах тренировки.

42. Характеристики тренировочной нагрузки в избранном виде спорта (объем, интенсивность и т.д.), регулирование величины нагрузки и способы контроля тренировочного воздействия.

43. Интервальный и повторный методы тренировки в избранном виде спорта, физиологические основы. Сравнительная характеристика и особенности применения в практике тренировки.

44. Равномерный и переменный методы тренировки в избранном виде спорта. Педагогические и физиологические основы этих методов. Сравнительная характеристика и особенности применения в практике тренировки.

45. Содержание спортивной тренировки в избранном виде спорта, виды подготовки (физическая, техническая, тактическая и т.д.) и их характеристика. Взаимосвязь различных сторон подготовленности спортсмена.

46. Тренировочная нагрузка в избранном виде спорта и факторы её определяющие. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки.

47. Общая выносливость в избранном виде спорта: определение, физиологические основы, характеристика, особенности проявления, методика совершенствования и оценка общей выносливости.

48. Силовые способности в избранном виде спорта: определение, физиологические факторы, разновидности (особенности проявления, методика совершенствования и оценка силовых качеств).

49. Специальная выносливость в избранном виде спорта: характеристика, физиологические и другие факторы (особенности проявления, методика воспитания (развития), совершенствования и контроля).

50. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта: задачи, средства, методы и её оценка на разных этапах подготовки.

51. Современные средства развития физических качеств в избранном виде спорта: тренажеры, устройства и специальные приспособления, эффективные методики и компьютерные технологии тренировки в избранном виде спорта. Современные технологии тренировки.

52. Быстрота в избранном виде спорта: определение, физиологические факторы, разновидности (особенности проявления, методика совершенствования и оценка).

53. Гибкость в избранном виде спорта: определение, физиологические основы, факторы и разновидности, особенности проявления, методика совершенствования и оценки

54. Психологическая подготовка в избранном виде спорта: задачи, средства и методы совершенствования и оценки.

55. Ловкость в избранном виде спорта: определение, физиологические факторы, компоненты (особенности проявления, методика развития и оценки).

56. Тактическая подготовка в избранном виде спорта: задачи, содержание, методика совершенствования, оценки и контроля.

57. Быстрота в избранном виде спорта: определение, физиологические основы, характеристика, формы, особенности проявления, методика совершенствования и оценки.

58. Построение годового цикла спортивной тренировки в избранном виде спорта (структура, периоды, этапы, задачи, содержание и динамика тренировочной нагрузки).

59. Построение средних циклов (мезоциклов) спортивной тренировки в избранном виде спорта: виды, содержание, цели, задачи и динамика тренировочной нагрузки.

60. Построение микроциклов спортивной тренировки в избранном виде спорта: (классификация, виды, цели, задачи, содержание и динамика тренировочной нагрузки).

61. Тренировочные занятия в избранном виде спорта: (классификация, структура, содержание, динамика нагрузки, характеристика).

62. Планирование спортивной тренировки в избранном виде спорта на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям.

63. Соревновательный мезоцикл (продолжительность, структура, направленность и содержание).

64. Подберите наиболее эффективные упражнения для развития специальной выносливости в избранном виде спорта. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений

65. Подберите наиболее эффективные упражнения для развития специальных силовых качеств в избранном виде спорта. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

66. Подберите наиболее эффективные упражнения для развития координационных способностей в избранном виде спорта. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

67. Составьте план тренировочного занятия избирательной направленности (сила, силовая выносливость и т.д.) для спортсменов избранном виде спорта в условиях тренажерного зала.

68. Составьте план тренировочного занятия избирательной направленности для начинающих спортсменов в избранном виде спорта в естественных условиях.

69. Составьте смету тренировочных сборов перед соревнованиями в избранном виде спорта.

70. Разработайте план этапного контроля специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в избранном виде спорта и подберите тестовые задания для их оценки

71. Разработайте план мероприятий, позволяющий оценить эффективность проведенного набора детей для занятий избранным видом спорта.

72. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальной выносливости в избранном виде спорта.

73. Разработайте фрагмент занятия оздоровительной направленности с использованием средств избранного вида спорта.

74. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля координационных способностей в избранном виде спорта.

75. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальных силовых способностей в избранном виде спорта.

76. Подберите наиболее эффективные упражнения для развития специальной гибкости в избранном виде спорта. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

77. Разработайте фрагмент конспекта урока, задача «Содействовать формированию правильной осанки».

78. Разработайте фрагмент конспекта урока, задача «Изучить основу техники метания малого мяча с места».

79. Подберите наиболее эффективные упражнения для развития специальных скоростных (скоростно-силовых) способностей. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

80. Разработайте фрагмент конспекта урока, задача «Учить броску мяча по кольцу после ведения».

81. Разработайте фрагмент конспекта урока, задача «Обучение прыжкам в глубину».

82. Разработайте программу тестирования и оценки технической подготовленности юных спортсменов в избранном виде спорта.

83. Проанализируйте соревновательную деятельность спортсмена в избранном виде спорта, дайте рекомендации по использованию современных технологии, способствующих выявлению недостатков подготовки.

84. Составьте комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики для обучающихся 5 класса.

85. Разработайте фрагмент конспекта урока для 7 класса, задача «Совершенствование техники ловли и передачи мяча в учебной игре (баскетбол)».

86. Разработайте фрагмент конспекта урока для 10 класса, задача «Провести контроль двигательной подготовленности в подтягивании на перекладине».

87. Разработайте фрагмент конспекта урока для 9 класса, задача «Развитие силовых способностей».

88. Составьте комплекс упражнений физкультминутки для снятия напряжения с глаз.

89. Составьте комплекс упражнений физкультминутки для снятия утомления с плечевого пояса и рук.

90. Разработайте комплекс общей физической подготовки (ОФП), направленный на гармоничное развитие мышечного корсета.

91. Составьте комплекс упражнений гимнастики до занятий для 4 класса.

92. Разработайте программу тестирования и оценки психической подготовленности юных спортсменов в избранном виде спорта.

93. Составьте и обоснуйте комплекс индивидуальной разминки с целью коррекции предстартового состояния в избранном виде спорта.

94. Составьте план контроля физической подготовленности обучающихся 5 класса на учебный год.

2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен устанавливает выпускающая кафедра. В случае, если государственный экзамен является междисциплинарным, указываются все учебные дисциплины, основные вопросы которых включены в его состав.

2.2.2 Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК), состав которой доводится до сведения студентов.

2.2.3 Допуск каждого студента к государственным экзаменам осуществляется приказом проректора по учебно-методической работе.

2.2.4 В соответствии с программой государственных экзаменов проводятся консультации.

2.2.5 Сроки проведения экзаменов и консультаций отражаются в расписании.

2.2.6 Экзаменационные билеты оформляются в соответствии с приложением, подписываются заведующим кафедрой и директором института, принимаются ученым советом института и утверждаются проректором по учебно-методической работе.

2.2.7 Экзаменационный билет состоит из теоретических и практических вопросов.

2.2.8 При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги со штампом института. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется не более 60 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

2.2.9 При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета задаются дополнительные вопросы.

2.2.10 После завершения ответа члены ГЭК, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов ГЭК отводится не более 30 минут.

2.2.11. По завершении государственного экзамена ГЭК на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

2.2.12. Итоговая оценка по устному экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена (по письменному экзамену – на следующий день после сдачи экзамена), выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и секретарь ГЭК расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

2.2.13. Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГЭК, оформляются в специальном журнале, хранятся в учебном отделе в соответствии с номенклатурой дел. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

2.2.14 Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

2.2.15 Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

2.2.16 Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

2.2.17 Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

2.3 Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов

2.3.1. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного (междисциплинарного) экзамена включают:

2.3.1.1 Уровень освоения студентом теоретического и практического материала, предусмотренного учебными программами по дисциплинам учебного плана ОПОП ВО.

2.3.1.2 Умения студента использовать приобретенные теоретические знания для анализа профессиональных проблем.

2.3.1.3 Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

2.3.2 В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических

фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

2.4 Перечень рекомендуемой литературы

1. Алексеев С. В. Спортивное право [Текст]: трудовые отношения в спорте : рекомендовано Научно-методическим советом по физической культуре Министерства образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 032101 "Физическая культура и спорт" : рекомендовано Учебно-методическим центром "Профессиональный учебник" в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлениям 030500 "Юриспруденция" и 032101 "Физическая культура и спорт" : рекомендовано Научно-исследовательским институтом образования и науки в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлениям 030500 "Юриспруденция" и 032101 "Физическая культура и спорт" / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). 2-е издание, переработанное и дополненное. Москва : ЮНИТИ : Закон и право, 2016. – 641 с.

2. Булгакова Н. Ж. Теория и методика плавания [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование", профиль "Физическая культура" / Н. Ж. Булгакова, О. И. Попов, Е. А. Распопова ; под ред. Н. Ж. Булгаковой. 2-е издание, стереотипное. Москва : Издательский центр "Академия", 2014. – 318 с.

3. Виноградов Г. П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки [Текст] : учебник : рекомендовано Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО "Национальный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, С.-Петербург" для использования в качестве учебника по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (квалификация "Бакалавр") / Г. П. Виноградов, И. Г. Виноградов. Москва : Спорт, 2017. – 406 с.

4. Булгакова, Н.Ж. Плавание : Учебник / Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма 1 Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 - 290 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=360388>.

5. Гимнастика : Учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Миньшикова. М. : Академия, 2001. – 443с.

6. Гогунев Е. Н. Психология физического воспитания и спорта : Учебное пособие для студентов вузов / Е. Н. Гогунев, Б. И. Мартыанов. М. : Academia, 2000. – 284с.

7. Горбунов, С. С. Теория спорта высших достижений [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению 49.03.01 физическая культура / Горбунов С. С., Смолякова Л. Н. Чайковский : ЧГИФК, 2016. – 337 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152701>.
8. Губа В.П. Теория и методика спортивных игр : учебник / Губа В.П. Москва : Спорт, 2020. – 720 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225411.html>.
9. Губа В. П. Основы спортивной подготовки [Текст] : методы оценки и прогнозирования, морфобиомеханический подход : научно-методическое пособие / В. П. Губа. Москва : Советский спорт, 2012. – 383 с.
10. Забелина Л.Г. Легкая атлетика : учебное пособие / Забелина Л.Г. ; Нечунаева Е.Е. Москва : НГТУ, 2010. – 58 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778214484.html>.
11. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания : монография / Зациорский В.М. Москва : Спорт, 2020. – 200 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906132499.html>.
12. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс] / Зобкова Е. А. Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 44 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/174986>.
13. Иваницкий, М.Ф.Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник / Иваницкий М.Ф.Москва : Спорт, 2022624 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225770.html>
14. Иссурин, В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки : монография / Иссурин В.Б. Москва : Спорт, 2016. – 464 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839572.html>.
15. Легкая атлетика [Текст] : учебник : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Физическая культура" и специальности "Физическая культура и спорт" / [Н. Н. Чесноков и др.]; под общ. ред. Н. Н. Чеснокова и В. Г. Никитушкина. Москва : Физическая культура, 2010. – 440 с.
16. Ловягина А. Е. Психология физической культуры и спорта : Учебник и практикум для вузов / под ред. Ловягиной А.Е. Москва : Юрайт, 2022. – 531 с. (Высшее образование) . Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489183>.
17. Макарова Г.А. Острые и неотложные состояния при занятиях спортом: алгоритм действий врача : монография / Макарова Г.А. ; Поляев Б.А. ; Скибицкий В.В. ; Юрьев С.Ю. Москва : Спорт, 2019. –280 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950018459.html>.
18. Макарова Г.А. Медико-биологическое обеспечение спорта за рубежом : сборник научных трудов / Макарова Г.А. ; Поляев Б.А. Москва : Советский спорт, 2012. – 310 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806028.html>.
19. Методика тренировки и обучения в легкой атлетике [Текст] : учебно-методическое пособие / [А. С. Снигирев, С. М. Обухов, О. Н. Шимшиева, М. Н. Мальков] ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-

Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра спортивных дисциплин. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013. – 54 с.

20. Методика обучения технике игры в баскетбол [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра спортивных дисциплин ; [сост. А. Ю. Ветошников, А. И. Андрейченко]. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2015. – 23 с.

21. Назаренко, А. С. Основы спортивной нутрициологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Назаренко А. С., Хаснутдинов Н. Ш. Казань : Поволжская ГАФКСИТ, 2020. – 236 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/154967>.

22. Никитушкин, В.Г. Теория и методика детского-юношеского спорта : учебник / Никитушкин В.Г. Москва : Спорт, 2021. – 328 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225664.html>.

23. Спортивная психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата : рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [В. А. Романов и др.] ; под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого ; Московский городской педагогический университет. Москва : Юрайт, 2016. – 366 с.

24. Теория и методика обучения базовым видам спорта [Текст] : Легкая атлетика : учебник : рекомендовано Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области физической культуры в качестве учебника для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению подготовки "Физическая культура" / [Г. В. Грецов и др.] ; под ред. Г. В. Грецова и А. Б. Янковского. Москва : Издательский центр "Академия", 2013. – 287 с.

25. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений по направлению 521900 "Физическая культура" и специальности 022300 - "Физическая культура и спорт" / [Ю. Ф. Курамшин и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина 4-е изд., стер. Москва : Советский спорт, 2010. – 463 с.

26. Фискалов В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы высшего профессионального образования / В. Д. Фискалов. Москва : Советский спорт, 2010. – 391 с.

27. Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение : учебное пособие / Фомин Е.В. ; Булыкина Л.В. Москва : Спорт, 2015. – 88 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990657823.html>.

28. Холодов Ж. К.. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. 10-е изд., испр. Москва : Академия, 2012. – 478 с.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВКР И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

3.1. Процессы подготовки ВКР

3.1.1 На заседании выпускающей кафедры определяются темы ВКР и закрепляются научные руководители.

3.1.2 На основании протокола заседания кафедры составляется проект приказа об утверждении тем ВКР и закреплении обучающихся за научными руководителями.

3.1.3 Обучающийся выбирает тему ВКР, и готовит календарный план-график работы над ВКР, который утверждается научным руководителем и заведующим выпускающей кафедрой.

3.1.4 Приказом проректора по учебно-методической работе утверждаются темы ВКР и закрепляются научные руководители.

3.1.5 Обучающийся под руководством руководителя ВКР осуществляет работу и проверяет ее на объем заимствования в программном продукте «Антиплагиат - ВУЗ». Отдельные фразы (части предложений), определенные программным продуктом вне контекста как заимствования, заимствованием не считать.

3.1.6 Завершенная обучающимся ВКР вместе с протоколом – отчетом о проверке в программном продукте «Антиплагиат - ВУЗ» передается руководителю ВКР.

3.1.7 Научный руководитель анализирует работу на соответствие требованиям к объему заимствования, оформлению и принимает решение о допуске к защите, с учетом данных протокола – отчета программного продукта «Антиплагиат - ВУЗ», которое подтверждается заведующим выпускающей кафедрой.

3.1.8 Допуск выпускников к защите ВКР оформляется приказом проректора по учебно-методической работе.

3.1.9 Защита ВКР организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

3.1.10 Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

3.2. Требования и нормы подготовки ВКР

3.2.1. Общие требования к ВКР

3.2.1.1 ВКР выполняется в форме, устанавливаемой ОПОП ВО в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки или специальности высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

3.2.1.2 К защите ВКР допускается лицо, успешно прошедшие все установленные ОПОП ВО государственные экзамены.

3.2.1.3 Тематика ВКР определяется кафедрами в соответствии с основной образовательной программой ОПОП ВО, ФГОС ВО, научным направлением кафедр, научными интересами преподавателей, научными интересами обучающихся, запросами работодателей.

3.2.1.4 Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Окончательное решение о приемлемости такой темы выносит кафедра.

3.2.1.5 Для организации работы над ВКР обучающийся должен разработать совместно с руководителем техническое задание на прохождение преддипломной практики с указанием очередности выполнения отдельных этапов и представить на утверждение заведующему кафедрой.

3.2.1.6 ВКР должна содержать самостоятельно выполненный обучающимся анализ литературы и информации, полученной с помощью глобальных сетей по функционированию информационных систем в выбранной предметной области или в смежных предметных областях. Соответствующие задачи исследования определяются научным руководителем на этапе формулирования задания.

3.2.1.7 Обучающийся, как автор ВКР, обязан корректно использовать диагностический инструментарий, быть объективным в выборе методов исследования и описании полученных результатов, а также ответственным за истинность приводимых данных.

3.2.2 Допуск к защите ВКР

3.2.2.1 Завершенная ВКР, подписанная обучающимся, передается научному руководителю. После просмотра и одобрения ВКР научный руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть представлена характеристика выполненной работы по всем разделам ВКР, отражение личного вклада обучающегося в содержание работы.

3.2.2.2 Заведующий кафедрой на основании представленных материалов принимает решение о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую отметку на титульном листе ВКР.

3.2.2.3 В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя.

3.2.2.4 Основанием для отказа к допуску защиты ВКР перед ГЭК может быть:

- отсутствие элементов решения задачи информационного обеспечения в предметной области;
- несвоевременность предоставления материалов ВКР для отзыва научному руководителю или рецензенту;
- несоответствие работы заданию научного руководителя;
- установления факта плагиата значительной части или всей работы на основании проверки ВКР на предмет заимствования;
- неудовлетворительная оценка за преддипломную практику или (и) государственный экзамен.

3.2.2.5 ВКР специалиста, магистра подлежит рецензированию. Не позднее, чем за 2 недели до защиты, на заседании кафедры происходит назначение рецензентов. Не позднее, чем за 5 рабочих дней до защиты, ВКР, отзыв научного руководителя и рецензия сдаются на кафедру. Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией в срок, не позднее, чем за 2 рабочих дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3.2.3 Примерная Структура пояснительной записки ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение (включает основные выводы и практические рекомендации);
- библиографический список;
- приложения.

Титульный лист и оглавление (*Форма в положении о ВКР института*)

Титульный лист содержит:

- название вуза, института, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись научного руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученного материала.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

Основная часть, может состоять из трех глав.

Глава 1. «Анализ литературных источников по теме исследования»

Даются теоретические выкладки из анализа научно-методической литературы со ссылками на авторов используемых источников. Объем главы — 15— 20 страниц. Студент должен проанализировать мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию. Из работы должно быть ясно, где студент заимствует положения авторов, а где высказывает собственные суждения.

Глава 2. «Организация и методы исследований»

Описываются условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись

измерения и т. п.); методы, использованные в экспериментальной части, методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажёров, наглядных пособий и т. д. При использовании известных методик необходимо делать ссылки на авторов. При разработке собственных методик желательно дать их описание.

Глава 3. «Результаты исследований и их обсуждение»

Представляются данные, полученные в ходе эксперимента, их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами, с приведением таблиц, диаграмм, графиков. В тексте автор оперирует только статистическими показателями, полученными в результате обработки цифрового материала. Первичные результаты исследований оформляются в виде протоколов, которые выносятся в приложение.

Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – пунктов и т.д.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

В заключении даются выводы, в которых в виде коротких тезисов излагаются основные положения выпускной квалификационной работы, показываются все особенности, достоинства и недостатки принятых проектных решений с использованием современных компьютерных технологий, а также результаты анализа трудовых и стоимостных затрат предлагаемого проекта.

Здесь же описываются мероприятия по реализации проектных решений, разработанных в выпускной квалификационной работе, приводятся рекомендации по использованию результатов работы и разработанной эксплуатационной документации.

Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут

составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические описания использованных в процессе создания ВКР источников, порядок их включения в библиографический список, а также оформление библиографических ссылок выполняются в соответствии со следующими нормативными актами:

- ГОСТ Р 7.0.100–2018. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
- ГОСТ 7.0.80–2023. СИБИД. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.
- ГОСТ 7.0.12–2011. СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 7.11–2004 (ИСО 832:1994). СИБИД. Библиографическая запись. Сокращения слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. Общие требования и правила.
- ГОСТ Р 7.0.5–2008. СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
- ГОСТ Р 7.0.108–2022. СИБИД. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению.

3.2.4 Требования к оформлению ВКР

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с Положениями о ВКР.

3.2.5 Порядок составления отзыва и рецензии на ВКР.

Руководитель ВКР представляет отзыв на ВКР на заседании кафедры, где окончательно решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Это заседание проводится не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы, отмечены ее положительные стороны и недостатки, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над заданием:

- сформированность навыков работы с научной литературой, анализа предметной области;
- умение организовать и провести исследование;
- сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения;
- теоретическая и/или практическая значимость полученных результатов и выводов;
- апробация работы (справка о внедрении, выступления на конференциях, публикации);
- степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва руководитель дела делает вывод о возможности допуска обучающегося к защите.

3.2.6 Процедура защиты ВКР осуществляется в соответствии с Положением о ВКР института.

3.2.6.1 Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГЭК называет тему работы и предоставляет слово автору;
- ориентировочное время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГЭК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала;
- после доклада обучающегося члены ГЭК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы; время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГЭК;
- затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГЭК;
- далее следует выступление рецензента (в случае его присутствия);
- обучающийся отвечает на замечания рецензента;
- члены ГЭК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;
- обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.

3.2.6.2 После выслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГЭК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

3.2.6.3 Защита ВКР может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и/или практическая значимость работы;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других

- авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

3.2.6.4 Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

- руководителя ВКР за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям предъявляемым к ВКР соответствующего уровня;
- членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.

3.2.6.5. Члены ГЭК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению или специальности).

4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВКР

4.1. При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления выпускной квалификационной работы.

4.2. Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом.

4.3. Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

4.4. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК в установленном порядке.

4.5. «Отлично» («5») – ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в

заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов ГЭК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«Хорошо» («4») – ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов ГЭК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы.

Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«Удовлетворительно» («3») – доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«Неудовлетворительно» («2») – доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на ВКР имеются существенные замечания. Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

Итоговая оценка по результатам защиты ВКР обучающегося по четырехбалльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены ГЭК. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите ВКР повторная защита проводится в соответствии с СТО 2.12.9 «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников».

5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

5.1 Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

5.2 Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

5.3 Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5.4 Апелляционная комиссия при рассмотрении апелляции о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

5.5 Обучаемому предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные СурГУ.

5.6 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

5.7 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5.8 Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в СурГУ обучающегося, подавшего апелляцию.

5.9 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.