

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 04.07.2025 07:34:36
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

ПСИХОЛОГИЯ

Код, направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	«Дополнительное образования в предметной области дизайна и цифровых технологий»
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Темы контрольных работ (2 семестр)

1. Понятие общения. Функции и средства общения.
2. Динамика развития группы.
3. Конфликты и пути их разрешения.
4. Психология взаимоотношений в группе.
5. Общение и межличностные отношения.
6. Социально-психологическая структура группы.
7. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
8. Психология лидера и ценностные ориентации.
9. Сущность и психологические основы воспитания.
10. Основные понятия возрастной психологии: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования.
11. Возрастная периодизация, возрастные кризисы.
12. Факторы психического развития в онтогенезе.
13. Психология дошкольника.
14. Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте.
15. Личность младшего школьника: особенности самооценки, мотивации, отношений со взрослыми.
16. Развитие эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника.
17. Особенности психофизического развития подростка.
18. Развитие познавательных процессов и осознанности выполнения движения у подростков.
19. Личностные особенности подростка, проявления и развитие эмоционально-волевой сферы личности подростка.
20. Проблемы подросткового возраста. Девиантное поведение.
21. Специфика и психологические особенности юношеского возраста.
22. Психологические аспекты самоопределения в юношеском возрасте.
23. Психология молодежи.
24. Основные закономерности развития психики взрослых.
25. Психология зрелого возраста.

Темы контрольных работ (3 семестр)

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
2. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
3. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грезы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
25. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
26. Классификация и содержание новейших теорий личности.
27. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
28. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
29. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
30. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
31. Характер и темперамент.
32. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
33. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
34. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
35. Основные направления развития воли.
36. Становление волевых качеств личности.
37. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
38. Проявление эмоций в творчестве.
39. Любовь как нравственное чувство.
40. Функции и виды эмоций у человека.

Темы курсовых проектов (4 семестр)

1. *Предмет психологии. Место психологии в системе наук.*
2. *Области применения психологических знаний.*
3. *Человек как общественное существо.*
4. *Понятие деятельности в психологии.*
5. *Деятельность как специфический тип активности человека.*
6. *Принцип единства сознания и деятельности.*
7. *Ощущения и их роль в жизни человека и спортивной деятельности.*
8. *Особенности и значение внимания в деятельности человека. Управление вниманием.*
9. *Способы эффективного запоминания и управления памятью.*
10. *Характеристики мыслительного процесса и способы активизации мышления.*

11. *Воображение и его роль в спортивной деятельности.*
12. *Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности.*
13. *Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические.*
14. *Психологические закономерности формирования воли.*
15. *Значение воли в спортивной деятельности.*
16. *Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.*
17. *Потребности, установки и мотивы личности.*
18. *Задатки и способности как биологический фундамент личности.*
19. *Краткая история исследований психологии личности.*
20. *Современные западные и российские теории личности*
21. *Социальная обусловленность природного в личности.*
22. *Психологическая структура личности*
23. *Формирование личности в деятельности.*
24. *Способности и успешность деятельности. Способности к двигательной деятельности.*
25. *Взаимоотношение между типом темперамента и типом характера.*
26. *Взаимосвязь психических состояний с особенностями темперамента и характера.*
27. *Образ “Я” и концепция “Я”.*
28. *Психические состояния и волевые проявления*
29. *Одаренность, талант, гениальность.*
30. *Мотивация и деятельность.*
31. *Теории способностей.*
32. *Гармонические и дисгармонические характеры.*
33. *Мотив как регулятор человеческого поведения*
34. *Установки как психические феномены*
35. *Потребности как состояние нужды и биологической обусловленности поведения.*

Типовые вопросы (задания) к экзамену:

Зачет (2 семестр)

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
1. Психология как наука, объект, предмет и задачи. Место психологии в системе наук. 2. История развития психологического знания и основные направления в психологии. 3. Методологические основы психологии как науки. Методы психологии, их характеристика. 4. Понятие личности в психологии. Факторы социализации, формирования и развития личности. 5. Психика: ее сущность, функции, основные формы проявления. Свойства психического отражения. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. 6. Мозг и психика. 7. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. 8. Психические процессы, состояния и образования.	Теоретический

9. Психические познавательные процессы человека. Характеристика ощущений: физиологические основы, свойства, виды. 10. Психические познавательные процессы человека. Характеристика восприятий: физиологические основы, свойства, виды. 11. Психические познавательные процессы человека. Характеристика представлений: физиологические основы, функции, виды. 12. Психические познавательные процессы человека. Характеристика внимания: физиологические основы, функции, свойства, виды. 13. Психические познавательные процессы человека. Характеристика мнемических процессов. Физиологические основы, свойства и виды памяти. Способы управления памятью. 14. Психические познавательные процессы человека. Характеристика воображения: физиологические основы, свойства, виды. 15. Психические познавательные процессы человека. Особенности и содержание мышления. 16. Психические познавательные процессы человека. Психологическая характеристика речи: свойства, функции, виды. 17. Эмоционально-волевая сфера личности. Психологическая характеристика воли: физиологические основы и особенности. Развитие воли. 18. Эмоции и чувства: их сущность, физиологические основы, функции, свойства, классификация. 19. Характеристика и физиологические основы психических состояний. 20. Характеристика психических образований. Сущность знаний, навыков и умений. 21. Психологическая структура личности. Направленность личности. 22. Психологическая характеристика темперамента. Психологические особенности представителей различных темпераментов. 23. Структура и содержание характера. Особенности формирования характера. 24. Характеристика способностей и задатков. Теории развития способностей.	
--	--

Экзамен (3 семестр)

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
1. Психическая регуляция поведения и деятельности. 2. Психопрофилактика конфликтов между родителями и детьми. 3. Психологическая характеристика малых групп: классификация, структура психологии, развитие, психологические процессы в малой группе.	Теоретический

4. Психологическая характеристика больших социальных групп и общества: структура психологии, развитие, психологические процессы. Межгрупповые отношения и взаимодействия. 5. Предмет, задачи и структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. 6. Методология педагогики. Характеристика методов педагогической науки. 7. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. 8. Проблема целеполагания и целеобразования в педагогике. 9. Ребенок как субъект и объект воспитания. 10. Содержание образования как средство развития личности. Базовое и дополнительное образование. Характеристика государственных образовательных стандартов. 11. Законы и закономерности педагогического процесса. 12. Сущность, функции и психологические основы процесса обучения. 13. Общие принципы дидактики и их характеристика. 14. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения. 15. Методы и приемы обучения. Классификация методов современной дидактики. 16. Словесные методы обучения. Их психологические основы. 17. Практические методы обучения. Их психологические основы. 18. Наглядные методы и средства обучения. Их психологические основы. 19. Средства и формы обучения. Их классификация и характеристика. 20. Формы организации учебной деятельности. Средства обучения. 21. Характеристика урока как основной формы обучения в школе. Типология уроков. 22. Сущность процесса воспитания. Его психологические основы. 23. Содержание воспитательной деятельности в современной школе. 48. Всестороннее развитие личности как цель воспитания.	
--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
1. Классификация и характеристика методов воспитания. 2. Средства и формы воспитания. Их классификация и характеристика. 3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	Теоретический

	Вид задания
1. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. 2. Управление образовательными системами. 3. Характеристика образовательной системы России	Теоретический

Экзамен (4 семестр)

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
1. Психология как наука, ее связь с другими науками о человеке. Различия житейской и научной психологии. 2. Предмет психологии на разных этапах ее развития. Современное представление о предмете психологии. 3. Принципы и задачи психологии. 4. Методы психологии. 5. Основные формы отражения. Характеристика психического отражения. Функции психического отражения. 6. Развитие психики в филогенезе: уровни психического отражения. Различия психики животных и человека. 7. Сознание как высшая форма психики. Возникновение и развитие сознания, его основные свойства. 8. Неосознаваемые явления в психологии: предсознательное, надсознательное, бессознательное. Теория бессознательного З. Фрейда. 9. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Понятие высших психических функций. 10. Деятельностный подход в психологии. Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности в теориях А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна. 11. Проблема активности и уровни построения движений: теория Н. А. Бернштейна. 12. Основные теории коллектива в отечественной психологии. 13. Педагогического руководства студенческим коллективом в зависимости от этапа его развития? 14. Общественные и межличностные отношения. Содержание и эффекты межличностного восприятия. 15. Общая характеристика методов социально-психологического исследования. 16. Содержание и структура общения. Общение как процесс обмена информацией. 17. Руководство и лидерство в малой группе. 18. Психологические особенности этнических общностей. 19. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. 20. Конфликты в различных социальных общностях. Урегулирование конфликтов. 21. Социально-психологические особенности процесса социализации личности. Социализация и адаптация личности в различных социальных условиях. 22. Классификация стилей лидерства. 23. Общественное мнение, психологические механизмы его формирования и развития. 24. Раскройте понимание роли педагога в учебно-воспитательном процессе вуза. 25. Охарактеризуйте основные направления изучения	Теоретический

передового опыта педагогов вуза и школы. Покажите особенности деятельности педагогов вуза по изучению передового опыта. 26. Раскройте самоутверждение личности как социально-психологический феномен. 27. Покажите влияние особенностей самоутверждения личности специалиста на его профессиональную деятельность. 28. Какие этапы выделяются в процессе самоутверждения личности? Раскройте их содержание. Как взаимосвязаны такие явления, как самоопределение и самоутверждение личности? 29. Какие личностные особенности оказывают заметное влияние на содержание и успешность самоутверждения специалиста? 30. Взаимосвязи авторитета и самоутверждения личности?	
---	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
1. Дайте характеристику педагогической культурой педагога-воспитателя. 2. Охарактеризуйте средства педагогического мастерства педагога-воспитателя. 3. Обоснуйте дидактическую ценность индуктивных и дедуктивных методов.	Теоретический

	Вид задания
1. Проанализируйте наиболее типичные трудности, барьеры в формировании высокой педагогической культуры педагога в поствузовский период. 2. Психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Раскройте ее структуру. 3. Раскройте содержание основных компонентов педагогического мастерства.	Теоретический