

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 01.07.2025 09:17:39  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

11 июня 2025г., протокол УМС №5

# МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

## Специальная психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии</b>	
Учебный план	b490302-АдФВ-25-3.plx 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание	
Квалификация	<b>Бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	12	
часов на контроль	36	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	13			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*ст.препод., Давыдова А.М.; Ст.препод., Усаева Н.Р.*

Рабочая программа дисциплины

**Специальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 942)

составлена на основании учебного плана:

49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент Родермель Т.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Освоение обучающимися знаний в области специальной (дизонтогенетической) психологии, теоретическая подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. В результате освоения дисциплиной обучающийся должен:
1.2	- овладет знаниями и умениями в использовании способов контроля и методов измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний;
1.3	- уметь применять способы определения закономерностей развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
1.4	- овладеть навыками использования способов определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием;
1.5	- научиться приемам использования способов учета психологических особенностей занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология физической культуры
2.1.2	Философия
2.1.3	Анатомия человека
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы общей и частной патологии
2.2.2	Физическая реабилитация
2.2.3	Психология болезни и инвалидности

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-4.2:** Осуществляет контроль с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний

**ОПК-7.2:** Способен определять закономерности развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья

**ОПК-7.3:** Способен определять кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием

**ОПК-13.3:** Учитывает психологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	способы контроля и методов измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний;
3.1.2	способы определения закономерностей развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.1.3	способы определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием;
3.1.4	способы учета психологических особенностей занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний;
3.2.2	определять закономерности развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.2.3	определять кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием;
3.2.4	учитывать психологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Предмет, задачи и методы специальной психологии. Понятие психического дизонтогенеза. /Лек/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-13.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Предмет, задачи и методы специальной психологии. Понятие психического дизонтогенеза. /Пр/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-13.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Предмет, задачи и методы специальной психологии. Понятие психического дизонтогенеза. /Ср/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-13.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 2.</b>						
2.1	Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-13.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-13.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-13.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 3.</b>						
3.1	Психологические особенности детей с умственной отсталостью. Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР). /Лек/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-13.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

3.2	Психологические особенности детей с умственной отсталостью. Психологические особенности детей с ЗПР. /Пр/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-13.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Психологические особенности детей с умственной отсталостью. Психологические особенности детей с ЗПР. /Ср/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-13.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 4.</b>						
4.1	Психологические особенности детей с ранним аутизмом. Психологические особенности детей с нарушением речи. /Лек/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-13.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.2	Психологические особенности детей с ранним аутизмом. Психологические особенности детей с нарушением речи. /Пр/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-13.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.3	Психологические особенности детей с ранним аутизмом. Психологические особенности детей с нарушением речи. /Ср/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-13.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 5.</b>						
5.1	Психологические особенности детей с нарушением слуха. Психологические особенности детей с нарушением зрения. /Лек/	6	1	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-13.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.2	Психологические особенности детей с нарушением слуха. Психологические особенности детей с нарушением зрения. /Пр/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-13.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.3	Психологические особенности детей с нарушением слуха. Психологические особенности детей с нарушением зрения. /Ср/	6	1	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-13.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 6.</b>						

6.1	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психологическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития. /Лек/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-13.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.2	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психологическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития. /Пр/	6	1	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-13.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.3	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психологическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития. /Ср/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-13.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 7.</b>						
7.1	Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	6	1	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-13.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.2	Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	6	1	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-13.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.3	Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	6	1	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-13.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 8.</b>						
8.1	/Контр.раб./	6	0			
8.2	/Экзамен/	6	36	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-13.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ридецкая О. Г.	Специальная психология: Учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011, электронный ресурс	1
Л1.2	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.3	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В.	Психология развития и возрастная психология: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.4	Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А.	Специальная психология в 2 т. Том 2: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Специальная психология: Шпаргалка	Москва: Издательский Центр РИО♦, 2010, электронный ресурс	1
Л2.2	Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И.	Клиническая психология: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Чернобровкина С. В.	Психология развития и возрастная психология: Учебно-методическое пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010, электронный ресурс	1
Л3.2	Авдулова Т. П., Изотова Е. И., Хузеева Г. Р.	Социальная психология детства: Диагностический практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018, электронный ресурс	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	портал психологических изданий <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>
Э2	Специальная психология: учебное пособие <a href="http://oa.lib.nsmu.ru/files/docs/201201271134.pdf">http://oa.lib.nsmu.ru/files/docs/201201271134.pdf</a>
Э3	Основы специальной психологии <a href="https://sdo.mgaps.ru/books/K6/M3/file/3.pdf">https://sdo.mgaps.ru/books/K6/M3/file/3.pdf</a>
Э4	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ <a href="http://schzk-omut.ucoz.ru/metoda/book/-Pod_red-V.I.Lubovskogo-Specialnaya_psihologiya-Bo.pdf">http://schzk-omut.ucoz.ru/metoda/book/-Pod_red-V.I.Lubovskogo-Specialnaya_psihologiya-Bo.pdf</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «Консультант Плюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (компьютерный класс общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор)
-----	---