

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 01.07.2025 11:57:54
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

11 июня 2025г., протокол УМС №5

Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-25-3.plx 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	
Квалификация	Психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	69	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, Доцент, Шамухаметова Елена Сафиуловна

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать знания о закономерностях становления и развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения, основными теориями педагогической психологии, сформировать умения в области разработки программ психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных программ обучения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы ораторского мастерства
2.1.2	Теории психического развития
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Работа в команде
2.1.5	Психофизиология
2.1.6	Методика преподавания психологии
2.1.7	Психология труда
2.1.8	Социальная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания психологии
2.2.2	Профессиональная этика и служебный этикет
2.2.3	Психологическое консультирование
2.2.4	Конфликтология
2.2.5	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.6	Возрастная психология и психология развития
2.2.7	Психология карьеры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-9.1: Разрабатывает программы, организывает и осуществляет общую, специальную и целевую психолого-педагогическую подготовку сотрудников

УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные понятия педагогической психологии, теории и методы и психолого-педагогического исследования и основы психолого-педагогического и методического сопровождения организации и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.2	- методы личного экономического и личного планирования педагогических целей и задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять теоретические знания в различных областях психологической и педагогической действительности;
3.2.2	- проводить качественный анализ образовательных программ с психологической точки зрения;
3.2.3	- оперировать средствами психолого-педагогического мониторинга процесса обучения и психолого-педагогического и методического сопровождения образовательных программ;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Введение. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека					
1.1	Введение в педагогическую психологию. Основные категории и понятия. /Лек/	6	1	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Введение в педагогическую психологию. Основные категории и понятия. /Пр/	6	1	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Введение в педагогическую психологию. Основные категории и понятия. /Ср/	6	6	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Методология педагогической психологии /Лек/	6	1	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Методология педагогической психологии /Пр/	6	1	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.6	Методология педагогической психологии /Ср/	6	8	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.7	Воспитанность и воспитуемость, их критерии и уровни. Взаимосвязь обучения и воспитания. /Лек/	6	1	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.8	Воспитанность и воспитуемость, их критерии и уровни. Взаимосвязь обучения и воспитания. /Пр/	6	2	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.9	Воспитанность и воспитуемость, их критерии и уровни. Взаимосвязь обучения и воспитания. /Ср/	6	4	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.10	Основные категории обучения. Проблема соотношения обучения и развития /Лек/	6	1	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.11	Основные категории обучения. Проблема соотношения обучения и развития /Пр/	6	2	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.12	Основные категории обучения. Проблема соотношения обучения и развития /Ср/	6	6	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 2. Психолого-педагогические основы процесса обучения						
2.1	Дифференциация и индивидуализация обучения /Лек/	6	1	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.2	Дифференциация и индивидуализация обучения /Пр/	6	1	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Дифференциация и индивидуализация обучения /Ср/	6	6	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.4	Теории учения и их роль в организации современного образования /Лек/	6	1	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.5	Теории учения и их роль в организации современного образования. Сущность и основные идеи развивающего обучения /Пр/	6	1	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.6	Сущность и основные идеи развивающего обучения /Пр/	6	1	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2	
2.7	Сущность и основные идеи развивающего обучения /Ср/	6	6	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.8	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина /Лек/	6	2	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.9	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина /Пр/	6	2	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.10	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина /Ср/	6	6	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.11	Характеристика видов обучения /Лек/	6	1	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.12	Психологические основы программированного обучения /Пр/	6	1	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.13	Психологические основы программированного обучения /Ср/	6	4	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.14	Психологическая сущность и организация проблемного обучения /Пр/	6	1	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.15	Психологическая сущность и организация проблемного обучения /Ср/	6	4	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

2.16	Основные характеристики, структура и особенности формирования учебной деятельности /Лек/	6	1	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.17	Основные характеристики, структура и особенности формирования учебной деятельности /Пр/	6	3	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.18	Основные характеристики, структура и особенности формирования учебной деятельности /Ср/	6	6	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.19	Мотивация учебной деятельности /Лек/	6	2	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.20	Мотивация учебной деятельности /Пр/	6	2	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.21	Мотивация учебной деятельности /Ср/	6	4	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.22	Психологическая ситуация оценки на уроке, её роль в формировании личности /Пр/	6	2	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.23	Психологическая ситуация оценки на уроке, её роль в формировании личности /Ср/	6	4	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 3. Характеристика педагогической деятельности						
3.1	Основные характеристики педагогической деятельности /Лек/	6	1	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	Основные характеристики педагогической деятельности /Пр/	6	4	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	Основные характеристики педагогической деятельности /Ср/	6	3	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.4	Психология личности и общения учителя. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание педагога. /Лек/	6	1	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.5	Психология личности и общения учителя. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание педагога. /Пр/	6	4	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.6	Психология личности и общения учителя. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание педагога. /Ср/	6	1	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

3.7	Педагогический конфликт. Виды и причины педагогических конфликтов /Лек/	6	2	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.8	Педагогический конфликт. Виды и причины педагогических конфликтов /Пр/	6	4	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	контрольная работа
3.9	Педагогический конфликт. Виды и причины педагогических конфликтов /Ср/	6	1	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2	
3.10	/Экзамен/	6	27	УК-10.2 ПК -9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сарычев С. В., Логвинов И. Н.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1
Л1.2	Сосновский Б. А., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д.	Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
Л1.3	Исаев Е. И.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
Л1.4	Айсмонтас Б. Б.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Савенков А.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
Л1.6	Яковлев Б. П.	Педагогическая психология. Одаренность детей: диагностика, понимание, развитие: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024, электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Логвинов И. Н., Сарычев С. В., Силаков А. С.	Педагогическая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.2	Сорокоумова Е. А.	Педагогическая психология: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.3	Есина, Е. В.	Педагогическая психология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019, электронный ресурс	1
Л2.4	Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодалев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хвалина, Н. А.	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Талызина Н. Ф.	Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Родермель Т. А.	Педагогическая психология: методические рекомендации по выполнению контрольных работ	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный ресурс	1
Л3.2	Айсмонтас Б. Б.	Педагогическая психология. Задания и упражнения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека диссертаций https://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki/obshchaya-psikhologiya-psikhologiya-lichnosti-istoriya-psikhologii
Э2	РГБ: электронный каталог диссертаций https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser
Э3	Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
Э4	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP https://bookap.info/
Э5	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Windows
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ ,
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ .
6.3.2.3	База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---