

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 01.07.2025 12:03:31
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Прикладная психология»

Код, направление подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль)	Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Типовые задания для контрольной работы

Темы итоговой контрольной работы

1. Основные тенденции развития прикладной психологии в 19-21 столетии.
2. Сферы деятельности и профессиональной компетенции практического психолога.
3. Современное состояние нормативной и правовой базы деятельности практического психолога.
4. Актуальные задачи психологического обеспечения дошкольного воспитания.
5. Организация и методическое обеспечение работы психолога при приеме детей в школу.
6. Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса в начальной и средней школе.
7. Организация рабочего места психолога. Компьютеризация различных видов деятельности психолога. Текущая документация в работе психолога.
8. Работа психолога в сфере public relations.
9. Психология в сфере частного бизнеса.
10. Основные задачи психолога в службах занятости, кадровых агентствах и отделах кадров предприятий и учреждений.
11. Основные когнитивные процессы, их роль в психоэмоциональной регуляции личности.
12. Формы психологической помощи в социальной работе.
13. Психологическая эффективность рекламы.
14. Механизмы психологического воздействия рекламы на потребителя.
15. Психологические аспекты принятия решений и общепсихологические модели в рекламе.
16. Психотехнологии рекламной деятельности.

Типовые вопросы к зачету (9 семестр)

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i> 1. Прикладная психология как наука. 2. Цель, задачи, объект прикладной психологии. 3. Формы прикладного применения психологии. 4. Отрасли прикладной психологии.	Теоретическое

5. Основные направления деятельности практического психолога.
6. Области применения прикладной психологии.
7. Понятие психологической устойчивости личности.
8. Психологическая устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях. Методы стимулирования психологической устойчивости.
9. Понятие «когнитивные» и «аффективные» (эмоциональные) процессы.
10. Структура, функции и закономерности когнитивных (познавательных) и аффективных процессов.
11. Связь эмоциональной и когнитивной сфер личности.
12. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.
13. Основные виды деятельности психолога дошкольного воспитания: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психодиагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа.
14. Основное содержание профессиональной деятельности психолога с различными целевыми группами (школьники, профессиональные коллективы, родители).
15. Диагностика психологической готовности к школе.
16. Основные виды деятельности психолога образования.
17. Основное содержание профессиональной деятельности психолога с различными целевыми группами.
18. Научный, прикладной, практический и организационный аспекты психологической службы.
19. Диагностические методики в работе психолога образования.
20. Цель, задачи, направления деятельности психолога в ВУЗе.
21. Качества психолога в системе вузовского образования.
22. Психологическая служба ВУЗа.
23. Основное содержание профессиональной деятельности психолога с различными целевыми группами (студенты, профессиональные коллективы, родители).
24. Организация работы психолога с родителями учащихся.
25. Разнообразные формы индивидуальной и групповой работы с родителями.
26. Работа с отдельными проблемами.
27. Запросы родителей по трудностям в воспитании и обучении ребенка. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ученик-учитель»:
28. Диагностические методики в работе психолога в системе отношений «родитель-ученик-учитель».
29. Место, роль, функции и методы психологии в решении задач социального обеспечения.
30. Значимость психологических знаний для решения задач социального обеспечения.
31. Формы психологической помощи в социальной работе.
32. Общение с различными категориями граждан.
33. Категория граждан, которые нуждаются в социальной помощи.
34. Общая модель психосоциальной работы с группой.
35. Этика психосоциальной работы с группой.
36. Практика психосоциальной работы с группой в учреждениях соци-

<p>альной сферы.</p> <p>37. Диагностические методики в работе психолога при решении задач социального обеспечения.</p> <p>38. Функции и позиции психолога в организации.</p> <p>39. Компетенции и качества психолога в организации.</p> <p>40. Основные направления работы психолога в организациях.</p> <p>41. Классификация видов оптимизационной работы и консультационной помощи в организациях.</p> <p>42. Основные функциональные роли психолога в организациях: исследователь, эксперт, советник, наставник, руководитель.</p> <p>43. Роль психолога в разрешении конфликтных ситуаций в организации.</p> <p>44. Подбор и отбор персонала.</p> <p>45. Проведение первичного собеседования.</p> <p>46. Подбор и использование психодиагностических методик на этапе отбора персонала.</p> <p>47. Отбор кадров на руководящие должности.</p> <p>48. Диагностические методики в работе психолога в организациях.</p> <p>49. Проблема творческой личности в контексте направлений современной психологии.</p> <p>50. Творческие достижения выдающейся личности.</p> <p>51. Внутренние конфликты творческой личности.</p> <p>52. «Критические события» в жизни творцов.</p> <p>53. Жизненный путь творца и его рефлексия: знаменитые жизнеописания, исповеди, психологические автобиографии.</p> <p>54. Жизненные риски субъекта творчества.</p> <p>55. Психологические диагностики в творчестве.</p> <p>56. Психологические особенности спортивной деятельности, структура и этапы спортивной деятельности.</p> <p>57. Система комплексного психологического контроля в спорте, виды и объекты психологического контроля, психологическое тестирование как метод контроля.</p> <p>58. Психологические диагностики в спорте.</p>	
--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
<p>Задание 1. Опишите основные задачи и функции работы психолога/психологической службы/(отдела) в различных сферах деятельности.</p> <p>Задание 2. Охарактеризуйте методы и средства выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</p> <p>Задание 3. Охарактеризуйте методы эмоциональной и когнитивной регуляции, позволяющие оптимизировать собственную деятельность и психологическое состояние при эмоциональном выгорании.</p>	Теоретико-практическое

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владет»	Вид задания
Итоговая работа выполняется по темам лекционных и практических занятий. Представляет собой подготовку и защи-	Теоретико-практическое

ту (презентация) рекомендаций (буклет, проспект, памятка) по одному из направлений (студент выбирает самостоятельно) для описания основных вех психологической работы с:

Вариант 1: Дети и коллективом дошкольного учреждения.

Вариант 2: Дети и коллективом школы (начальной, средней, старшей).

Вариант 3: Студентами и коллективом высшей школы.

Вариант 4: Родителями детей различных возрастных категорий.

Вариант 5: Лицами, нуждающимися в социальной помощи.

Вариант 6: Лицами в службе занятости.

Вариант 7: Людьми творческих профессий.

Вариант 8: Лицами, занятыми спортивной деятельностью.

Вариант 9: Трудовым коллективом самостоятельно выбранной отрасли.

Вариант 10: Психологическим сопровождением профессиональной карьеры