

Документ подписан: Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

Информация о владельце:

ФИО: Косенок Сергей Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 16.06.2026 12:47:05

Уникальный идентификатор:

e3a68f3eaa1a62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Введение в языкознание, семестр 1

Код направления подготовки	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Форма обучения	ОЧНАЯ
Кафедра-разработчик	ЛИНГВИСТИКИ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ
Выпускающая кафедра	ЛИНГВИСТИКИ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ОПК-1.5 УК-1.3	1. «Одиночный выбор» <u>Сравнением родственных языков для выяснения их исторического прошлого занимается:</u>	1) <u>типологическое языкознание.</u> 2) <u>сравнительно-историческое языкознание</u> 3) <u>частное языкознание</u> 4) <u>прикладное языкознание</u>	низкий
ОПК-1.5 УК-1.3	2. «Одиночный выбор» <u>Какие из приведённых согласных звуков являются зубными?</u>	1) [д], [т], [з], [с], [н], [л] 2) [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'] 3) [б], [п], [м] 4) [в], [ф].	низкий
ОПК-1.5 УК-1.3	3. «Выбор пропущенных слов» Достаточно прочные связи существуют у лингвистики с [[1]]. В результате контактов лингвистики с данной наукой в конце XIX в. возникла гибридная дисциплина — [[2]], изучающая территориальное распространение языков и диалектов, а также отдельных языковых явлений. Именно такой характер носит топонимика — раздел [[3]], изучающий различные [[4]] названия (гор, морей, океанов, озер, рек,	Вариант [[1]] Ответ: географией. Вариант [[2]] Ответ: лингвогеография. Вариант [[3]] Ответ: лексикологии. Вариант [[4]] Ответ: географические.	низкий

	<p>населенных пунктов, местностей). Изучение таких названий часто дает надежные исторические сведения о расселении племен, миграции народов, особенностях жизненного уклада людей в различные эпохи.</p>		
<p>ОПК-1.5 УК-1.3</p>	<p>4. «Одиночный выбор» Язык - это особая вербальная система знаков, которая отвечает трем основным функциям:</p>	<p>1) коммуникативной, эвристической (познавательной) и метаязыковой. 2) коммуникативной, эвристической (познавательной) и мыслеформирующей. 3) коммуникативной, эмоционально-экспрессивной и мыслеформирующей. 4) коммуникативной, эвристической (познавательной) и аккумулятивной.</p>	<p>низкий</p>
<p>ОПК-1.5 УК-1.3</p>	<p>5. «Выбор пропущенных слов» Тесная связь существует у языкознания с [[1]] — наукой о высшей нервной деятельности человека. Стык этих двух наук образовал новую лингвистическую дисциплину — [[2]], которая возникла примерно во второй половине XIX века. Одним из ее основателей считается выдающийся русско-польский языковед [[3]]. Данная наука изучает языковое поведение человека не только в норме, но и в [[4]]. Изучение всевозможных речевых расстройств — [[5]] — очень много дает лингвистам не только для понимания нормальной речи, но и для изучения</p>	<p>Вариант [[1]] Ответ: неврологией. Вариант [[2]] Ответ: нейролингвистику. Вариант [[3]] Ответ: И.А. Бодуэн де Куртенэ. Вариант [[4]] Ответ: патологии. Вариант [[5]] Ответ: афазий.</p>	<p>низкий</p>

	структуры языка и его функционирования.		
ОПК-1.5 УК-1.3	<p><u>б. «Вопрос на соответствие»</u></p> <p>Соотнесите следующие толкования комплексных лингвистических дисциплин с их названием:</p>	<p>А. Данная наука пытается найти ответы на вопросы: “Как язык выражает представления народа о мире?”, “Как взаимосвязаны язык и культура данного народа?” “Как быт, обычаи и традиции данного народа отражены в языке?” и другие.</p> <p>Ответ: этнолингвистика или лингвокультурология</p> <p>Б. Данная наука пытается найти ответы на вопросы: Как создаются знаки языка и как они воспринимаются сознанием? Как располагаются слова в языковом сознании носителей языка? По какому принципу они связаны друг с другом? Как удается говорящему отыскать нужное слово в момент продуцирования речи? Какие ассоциации вызывают отдельные слова у носителя языка? и другие.</p> <p>Ответ: психолингвистика</p> <p>В. Данная наука пытается найти ответы на вопросы: “Как отражается на языке переселение (миграция) народов?”, “Как влияют диалекты на литературный язык?”, “Как различные слои общества по-разному используют язык?”, “Какую языковую политику проводит государство по отношению к государственному языку (языкам) или языкам негосударственным (малочисленных народов)?”</p> <p>Ответ: социоллингвистика</p> <p>Г. Данная наука с помощью языковых текстов (произведений словесности, речевых высказываний) занимается изучением языка, литературы и культуры данного народа.</p> <p>Ответ: филология</p> <p>Д. Данная наука учитывает основы педагогики при обучении языку (например, возрастную особенность</p>	средний

		<p>обучаемых, так как допустимая нагрузка при подаче материала зависит от возраста обучаемых) и многое другое. Ответ: лингводидактика</p>	
<p>ОПК-1.5 УК-1.3</p>	<p><u>7. «Вопрос на соответствие»</u> Соотнесите следующие толкования функций языка с их названиями:</p>	<p>А. Язык служит орудием общения и обмена мысли. Ответ: коммуникативная функция Б. Язык - это средство формирования самой мысли. Ответ: мыслеформулирующая функция В. Язык помогает человеку исследовать окружающий мир, получать все новую и новую информацию. Ответ: познавательная (когнитивная, эвристическая) функция Г. Язык помогает устанавливать контакты между людьми, преодолевать разобщенность и некоммуникабельность. Ответ: фатическая функция Д. Язык способен толковать (объяснять) языковые факты, то есть язык - это единственная знаковая система, которая сама, используя свои же средства, может объяснить свою же природу. Ответ: метаязыковая функция Е. Язык или речь человека может восприниматься как нечто прекрасное или безобразное. Ответ: эстетическая функция Ё. Язык служит средством выражения человеческих эмоций. Ответ: эмоционально-экспрессивная функция Ж. Язык хранит для потомков накопленный опыт и знания, а также достижения духовной культуры. Ответ: аккумулятивная (кумулятивная) функция</p>	<p>средний</p>
<p>ОПК-1.5 УК-1.3</p>	<p><u>8. «Вопрос на соответствие»</u> Соотнесите следующие определения (толкования) с</p>	<p>А. Состояние языка в определенный момент его развития как системы одновременно существующих</p>	<p>средний</p>

	<p>соответствующим термином, используемым в лингвистике для их обозначения:</p>	<p>взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов. Ответ: синхрония Б. Историческое развитие языковой системы как предмет лингвистического исследования. Ответ: диахрония В. Изучение языка в указанном состоянии, т. е. как системы определенных отношений, рассматриваемой в предельном отвлечении от фактора. Ответ: синхрония Г. И. А. Бодуэн де Куртенэ задолго до Ф.де Соссюра назвал это явление "статикой". Ответ: синхрония Д. Исследование языка во времени, в процессе его развития на временной оси. Ответ: диахрония Е. И. А. Бодуэн де Куртенэ задолго до Ф.де Соссюра назвал это явление "динамикой". Ответ: диахрония</p>	
<p>ОПК-1.5 УК-1.3</p>	<p><u>9. «Вопрос на соответствие»</u> Соотнесите толкование каждого понятия акустики с соответствующим ему названием:</p>	<p>А. Это явление зависит от размаха колебаний (амплитуды) голосовых связок. Ответ: сила звука Б. Это явление зависит от частоты колебания голосовых связок. Ответ: высота звука В. Это явление зависит от продолжительности звуковых колебаний, т.е. от промежутка времени, которое затрачивается на произнесение звука. Ответ: длительность (долгота) звука Г. Это явление зависит от соотношения основного тона, создающегося за счёт колебаний голосовых связок в гортани и обертонов (дополнительных тонов), которые наслаиваются на основной тон в резонаторе (в ротовой или носовой полости). Это явление также называют индивидуальной окраской звука. Ответ: тембр звука</p>	<p>средний</p>

<p>ОПК-1.5 УК-1.3</p>	<p><u>10. «Вопрос на соответствие»</u></p> <p>Соотнесите следующие толкования видов дополнительной артикуляции с их названием.</p>	<p>А. Подъем задней части спинки языка к мягкому небу. Ответ: веляризация</p> <p>Б. Подъем средней части спинки языка к твердому небу. Ответ: палатализация</p> <p>В. Опускание нёбной занавески и продвижение вперед маленького язычка (увулы), открывающее проход для воздуха через полость носа. Ответ: назализация</p> <p>Г. Работа глотки при произнесении звуков. Ответ: фарингализация</p> <p>Д. Работа гортани при произнесении звуков. Ответ: ларингализация</p> <p>Е. Работа губ при произнесении звуков. Ответ: лабиализация.</p>	<p>средний</p>
<p>ОПК-1.5 УК-1.3</p>	<p><u>11. «Вопрос на соответствие»</u></p> <p>Соотнесите звуки с их названием, учитывая явления основной и дополнительной артикуляции:</p>	<p>А. [п, б, м] Ответ: лабиальные</p> <p>Б. [п°], [т°], [л°], [в°] в словах “пол”, “турок”, “луна”, “волос”. Ответ: лабиализованные</p> <p>В. [к, г, х] Ответ: велярные</p> <p>Г. так называемое “темное” [l] в словах <i>lark, ball</i>. Ответ: веляризованные</p> <p>Д. [ʝ] во французском языке в слове [fiʝ :a] «дочь»), [j] в русском языке в слове “йод”. Ответ: палатальный</p> <p>Е. все русские “мягкие” согласные: [т', п', н', л' ...] Ответ: палатализованные</p> <p>Ё. русские звуки [м, н], звук [ɲ] в испанском языке в слове <i>señor</i> «господин», английский звук [ŋ] в словах: [siŋ] <i>sing</i> - <i>петь</i>, [kiŋ] <i>king</i> - <i>король</i>. Ответ: назальные</p> <p>Ж. французские гласные звуки [ã, õ] в словах <i>mon</i> [mõ] – «мой», <i>maman</i> [mãmã] – «мама». Ответ: назализованные.</p> <p>З. английский звук [h] в слове <i>have</i> – <i>иметь</i>. Ответ: фарингальный.</p>	<p>средний</p>

		<p>И. английские согласные звуки [p^h t^h k^h] в словах <i>people, table, Kate</i>.</p> <p>Ответ: фарингализованные.</p> <p>К. гортанный взрыв [ʔ] «кнаклаут».</p> <p>Ответ: ларингальные.</p> <p>Л. смычно-гортанные звуки [pʔ, tʔ, kʔ, цʔ, чʔ] в кавказских языках.</p> <p>Ответ: ларингализованные.</p>	
ОПК-1.5 УК-1.3	<p><u>12. «Выбор пропущенных слов»</u></p> <p>Соссюр писал: "Язык – только часть – правда, важнейшая часть – [[1]] деятельности. Он является [[2]] продуктом, совокупностью необходимых [[3]], принятых [[4]], чтобы обеспечить реализацию, функционирование способности к речевой [[5]], существующей у каждого носителя языка. Язык представляет собою [[6]] сам по себе".</p>	<p>Вариант [[1]] Ответ: речевой.</p> <p>Вариант [[2]] Ответ: социальным.</p> <p>Вариант [[3]] Ответ: условностей.</p> <p>Вариант [[4]] Ответ: коллективом.</p> <p>Вариант [[5]] Ответ: деятельности.</p> <p>Вариант [[6]] Ответ: целостность.</p>	средний
ОПК-1.5 УК-1.3	<p><u>13. «Выбор пропущенных слов»</u></p> <p>Ф. де Соссюр писал: «мы называем [[1]] комбинацию понятия и акустического образа». Акустический образ – это не материальный звук, но отпечаток звука, представление, получаемое человеком посредством [[2]]. Так как акустический образ является психическим отпечатком звука и понятие обладает психическим свойством, то де Соссюр приходит к утверждению, что «[[3]] есть таким образом [[4]]».</p> <p>Позднее Ф. де Соссюр, подчеркивая [[5]] своего определения, вводит специальные термины: «Мы предполагаем сохранить слово [[6]] для обозначения целого и</p>	<p>Вариант [[1]] Ответ: знаком.</p> <p>Вариант [[2]] Ответ: органов чувств.</p> <p>Вариант [[3]] Ответ: языковой знак.</p> <p>Вариант [[4]] Ответ: двусторонняя психическая сущность.</p> <p>Вариант [[5]] Ответ: лингвистическую сущность.</p> <p>Вариант [[6]] Ответ: знак.</p>	средний

	<p>заменить термины «понятие» и «акустический образ» соответственно терминами «означаемое» и «означающее».</p>		
<p>ОПК-1.5 УК-1.3</p>	<p><u>14. «Выбор пропущенных слов»</u> Голосовые связки, натягиваясь благодаря движению мускулов и [[1]] наподобие струн музыкального инструмента, приходят при прохождении воздуха через [[2]] в колебательное движение, создающее [[3]]. Этот тон и называется голосом. Голос используется, как правило, при образовании гласных, [[4]] ([l], [r], [m], [n] и др.) и звонких шумных согласных ([g], [d], [b] и т. д.). Звуки, произносимые без участия голоса, называются глухими (например, [k], [t], [s]). При сужении голосовой щели и при ее полном смыкании с последующим разрывом [[5]] возникают шумы, составляющие в некоторых языках особые [[6]].</p>	<p>Вариант [[1]] Ответ: хрящей гортани. Вариант [[2]] Ответ: голосовую щель. Вариант [[3]] Ответ: музыкальный тон. Вариант [[4]] Ответ: сонантов. Вариант [[5]] Ответ: смычки. Вариант [[6]] Ответ: гортанные согласные.</p>	<p>средний</p>
<p>ОПК-1.5 УК-1.3</p>	<p><u>15. «Вопрос на соответствии»</u> Соотнесите следующие уровни (ярусы) языка с соответствующей единицей:</p>	<p>1) Фонетический Ответ: фонема 2) Лексический Ответ: слово (лексема) 3) Морфологический Ответ: морфема 4) Синтаксический Ответ: предложение-модель</p>	<p>средний</p>
<p>ОПК-1.5 УК-1.3</p>	<p><u>16. «Множественный выбор»</u> <u>Выберите примеры ассимиляции, где произошло полное уподобление:</u></p>	<p>1) сбить, 2) подход, 3) весть, 4) езжу, 5) сделать, 6) шить, 7) сжечь, 8) косьба, 9) отбить, 10) находка,</p>	<p>высокий</p>

		11) подножка, 12) подпись.	
ОПК-1.5 УК-1.3	<u>17. «Множественный выбор»</u> Найдите примеры гаплоглозии:	1) Фрол (от латинского "flor"), 2) ведьмедь (вместо «медведь»), 3) вострый (вместо «острый»), 4) ыстакан (вместо «стакан»), 5) Ильвовна (вместо «Львовна»). 6) минералогия (минералология). 7) ндрав, страм (вместо «нрав», «срам»), 8) знаменосец (знаменоносец).	высокий
ОПК-1.5 УК-1.3	<u>18. «Множественный выбор»</u> Найдите примеры протезы:	1) Фрол (от латинского "flor"), 2) ведьмедь (вместо «медведь»), 3) вострый (вместо «острый»), 4) ыстакан (вместо «стакан»), 5) Ильвовна (вместо «Львовна»). 6) минералогия (минералология). 7) ндрав, страм (вместо «нрав», «срам»), 8) знаменосец (знаменоносец).	высокий
ОПК-1.5 УК-1.3	<u>19. «Множественный выбор»</u> Найдите примеры метатезы:	1) Фрол (от латинского "flor"), 2) ведьмедь (вместо «медведь»), 3) вострый (вместо «острый»), 4) ыстакан (вместо «стакан»), 5) Ильвовна (вместо «Львовна»). 6) минералогия (минералология). 7) ралёк (вместо «ларек»). 8) ндрав, страм (вместо «нрав», «срам»), 9) знаменосец	высокий

		(знаменосеи).	
ОПК-1.5 УК-1.3	20. «Упорядочение» Расположите перемешанные элементы в правильном порядке:	1. <u>Грамматика Панини</u> 2. <u>Александрийская грамматика</u> 3. <u>Расмус Раск, Якоб Гримм, Франц Бопш, А.Х. Востоков</u> 4. <u>В. фон Гумбольдт</u> 5. <u>Ф. де Соссюр</u>	высокий

Введение в языкознание, семестр 2

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ОПК-1.5 УК-1.3	1. Какой из видов письма не относится к периоду предписьменности:	1. пиктографическое письмо 2. письмо кипу 3. письмо вампум 4. идеографическое письмо	низкий
ОПК-1.5 УК-1.3	2. Соотнесите следующие виды транскрипции с их дефинициями:	1. Фонетическая транскрипция 2. Фонематическая транскрипция 3. Практическая транскрипция а) передает все тонкости звучания слова б) передает состав фонем в слове в) используется для передачи иноязычных слов средствами национального алфавита. Ответ: 1 – а, 2 – б, 3 – в.	низкий
ОПК-1.5 УК-1.3	3. Какое явление демонстрируют следующие примеры: <u>волгоград-ец</u> - <u>волгоград-ц-а</u> , <u>саратов-ец</u> - <u>саратов-ц-а</u> :	1. явление омонимии морфем в языке 2. наличие алломорфов в языке 3. наличие морфем в языке 4. явление полисемии морфем.	низкий
ОПК-1.5 УК-1.3	4. Соотнесите следующие примеры алломорфем с	1. фонетически обусловленные алломорфемы	низкий

	соответствующим видом:	<p>2. исторически обусловленные алломорфемы</p> <p>3. морфологически обусловленные алломорфемы.</p> <p>a) алломорфы {хлеб-/хлеп}</p> <p>b) алломорфы {рук-/рук’-/руч-}</p> <p>c) алломорфы {-ет} (пиш-ет) - {-ит}(дыш-ит)</p> <p>Ответ: 1 – а, 2 – b, 3 – с.</p>	
ОПК-1.5 УК-1.3	5. О каком виде алфавитного письма идет речь в следующем описании: «это письмо появилось около 15 века до н.э., алфавит этого письма включал 22 буквы, которые обозначали только согласные звуки, создатели этого письма писали справа налево»:	<p>1. греческое письмо</p> <p>2. финикийское письмо</p> <p>3. славянское письмо</p> <p>4. древнеиндийское письмо</p>	средний
ОПК-1.5 УК-1.3	6. Соотнесите следующие примеры (1-4) с соответствующим видом (a-d):	<p>1. merry-go-round, housewife; плац-палатка, вагон-ресторан;</p> <p>2. present – to present, import – to import, ill – the ill, утром (наречие) – утром (существительное);</p> <p>3. бурелом, пароход, statesman, tradesman, handicraft;</p> <p>4. бегать – бег, наплывать – наплыв; нечистый – нечесть, demonstration – demo, limousine – limo.</p> <p>a) примеры конверсии;</p> <p>b) примеры усечения аффиксальной морфемы;</p> <p>c) примеры словосложения с соединительной морфемой;</p> <p>d) примеры словосложения без соединительной морфемы.</p> <p>Ответ: 1 – d, 2 – а, 3 – с, 4 – b.</p>	средний

<p>ОПК-1.5 УК-1.3</p>	<p>7. Выберите пропущенное слово в следующем тексте:</p> <p>«[[1]] способы – это способы, при которых в словообразовательном процессе участвует один [[2]] или комбинация [[3]]. [[4]] способы словообразования основаны на использовании усечения, [[5]] и объединении в определенной последовательности самостоятельных слов или их символов».</p>	<p>Вариант [[1]] Ответ: Аффиксальные. Вариант [[2]] Ответ: аффикс. Вариант [[3]] Ответ: аффиксов. Вариант [[4]] Ответ: Безаффиксные. Вариант [[5]] Ответ: конверсии.</p>	<p>средний</p>
<p>ОПК-1.5 УК-1.3</p>	<p>8. О каком разделе языкознания идет речь в следующей дефиниции Ю.С. Маслова: <i>«грамматической учение о связной речи, о единицах более «высоких», чем слово»?</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морфология 2. Словообразование 3. Синтаксис 4. Фразеология 5. Типология 	<p>средний</p>
<p>ОПК-1.5 УК-1.3</p>	<p>9. Соотнесите следующие примеры фразеологизмов (1-6) с источником их идиоматики (a-f):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>убить бобра; мели Емеля, твоя неделя.</i> 2) <i>без сучка, без задоринки (из речи столяров); тянуть ляжку (из речи бурлаков);</i> 3) <i>камня на камне не оставить; посыпать голову пеплом; беречь как зеницу ока.</i> 4) <i>сизифов труд, перейти Рубикон, разрубить гордиев узел.</i> 5) <i>служить бы рад, прислуживаться тошно; а судьи кто? (из «Горе от ума»);</i> 6) <i>факты – вещь упрямая; лучше меньше, да лучше; кто кого? (из речи В.И. Ленина);</i> <p>a) Фольклор,</p>	<p>средний</p>

		<p>b) Профессиональная речь, c) Библиизмы, d) «Гомеризмы», e) Литературные цитаты, f) Цитаты из философских и публицистических трудов.</p> <p>Ответ: 1- а, 2 – b, 3 – с, 4 – d, 5 – е, 6 – f.</p>	
ОПК-1.5 УК-1.3	10. Какие из приведенных ниже характеристик НЕ являются свойствами предложения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предикативность 2. Модальность 3. Коммуникативный знак 4. Ритмико-интонационная оформленность 5. Номинативный знак 6. Сигнификативный и перцептивный знак 	средний
ОПК-1.5 УК-1.3	11. Найдите два примера трансфиксов в следующем списке:	<ol style="list-style-type: none"> 1. английский: <i>brother</i> «брат» - <i>brotherhood</i> «братство»; 2. русский: <i>кровь</i> + <i>нить</i> – <i>кровопийца</i>; 3. древнееврейский: <i>gnb</i> «воровство» - <i>ganab</i> «воровал»; 4. латинский: <i>facilis</i> «легкий» - <i>perfacilis</i> «очень легкий»; 5. арабский: <i>ragil</i> «человек» - <i>rigal</i> «люди»; 6. немецкий: <i>lesen</i> «читать» - <i>gelesen</i> «прочитанный»; 7. латинский: <i>fidi</i> «я расколол» - <i>findo</i> «я раскалываю»; 8. немецкий: <i>machen</i> «делать» - <i>gemacht</i> «сделанный»; 	средний
ОПК-1.5 УК-1.3	12. Какие из приведенных примеров относятся к аналитическим грамматическим способам:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>будем читать</i>, 2. <i>дал бы</i>, 3. <i>самый высокий</i>, 4. <i>люди</i>, 5. <i>телята</i>, 6. <i>белый-белый</i>, 7. <i>came</i>, 8. <i>boys</i>, 9. <i>is going</i>, 10. <i>more useful</i>, 11. <i>women</i>, 12. <i>dog's</i>, 	средний

		13. <i>had seen</i> , 14. <i>runs</i> , 15. <i>shorter</i> .		
ОПК-1.5 УК-1.3	13. Какие из приведенных примеров относятся к синтетическим грамматическим способам:	НЕ к	1. <i>будем читать</i> , 2. <i>дал бы</i> , 3. <i>самый высокий</i> , 4. <i>люди</i> , 5. <i>телята</i> , 6. <i>белый-белый</i> , 7. <i>came</i> , 8. <i>boys</i> , 9. <i>is going</i> , 10. <i>more useful</i> , 11. <i>women</i> , 12. <i>dog's</i> , 13. <i>had seen</i> , 14. <i>runs</i> , 15. <i>shorter</i> .	средний
ОПК-1.5 УК-1.3	14. Соотнесите следующие примеры омонимов (1-4) с их видом (a-d):		1. <i>рок – рог, код – кот, knight [naɪt] “рыцарь” – night [naɪt] “ночь”, son [sʌn] “сын” – sun [sʌn] “солнце”</i> . 2. <i>замок (дверной) – замок (здание), lead [led] “свинец” – lead [li:d]</i> . 3. <i>устав (сущ.) – устав (дееприч.), покрывало (сущ.) – покрывало (прош.вр. глаг.), стих (глаг.) – стих (сущ.), простой (прил.) – простой (глаг.) – простой (сущ.)</i> , 4. <i>ключ (дверной) – ключ (родник), match [mætʃ] “спичка” – match [mætʃ] “брак”, bar [bɑ:] “брусок” – bar [bɑ:] “засов” – bar [bɑ:] “препятствие” – bar [bɑ:] “буфет”</i> . a) Морфологические омонимы или омоформы, b) Фонетические омонимы или омофоны, c) Графические омонимы или омографы, d) Лексические омонимы. Ответ: 1 – b; 2 – c; 3 – a; 4 – d.	средний
ОПК-1.5 УК-1.3	15. Найдите примеры супплетивизма:		1. <i>телёнок - телята</i> ; 2. <i>избегал - избежал</i> ; 3. <i>белый - белее - белейший</i> ;	средний

		<ol style="list-style-type: none"> 4. <i>хорошо - лучше.</i> 5. <i>man - men;</i> 6. <i>good - better - the best;</i> 7. <i>easy - easier - the easiest;</i> 8. <i>bad - worse.</i> 9. <i>write - writes;</i> 10. <i>boy - boy's;</i> 11. <i>I - me;</i> 12. <i>go - went.</i> 	
ОПК-1.5 УК-1.3	16. Найдите примеры внутренней флексии:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>кот - коты;</i> 2. <i>избегал - избежал;</i> 3. <i>хорошо - лучше.</i> 4. <i>man - men;</i> 5. <i>good - better - the best;</i> 6. <i>easy - easier - the easiest;</i> 7. <i>write - writes;</i> 8. <i>find - found,</i> 9. <i>tooth - teeth,</i> 10. <i>boy - boy's;</i> 11. <i>I - me;</i> 12. <i>give - gave.</i> 	высокий
ОПК-1.5 УК-1.3	17. О какой части речи русского языка идёт речь в следующем тексте: «Многие русисты рассматривают эту часть речи как особую группу слов, которые не обладают ни грамматической оформленностью, ни определённой семантикой, ни определёнными синтаксическими свойствами. Эти слова выражают чувства, эмоции, но не конкретизируют их, поэтому не все лингвисты выделяют их в отдельную часть речи».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлоги 2. Междометия 3. Союзы 4. Частицы 5. Артикли 6. Слова категории состояния 7. Модальные слова. 	высокий
ОПК-1.5 УК-1.3	18. Каким термином в лингвистике обозначают следующие формы: инфинитив, герундий, причастие, деепричастие?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Части речи 2. Вербюиды (неличные формы глагола) 3. Личные формы глагола 4. Грамматические категории 5. Грамматические парадигмы. 	высокий

ОПК-1.5 УК-1.3	19. Какой из приведенных признаков НЕ следует учитывать при классификации частей речи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семантический признак; 2. Морфологический признак; 3. Словообразовательный признак; 4. Синтаксический признак. 	высокий
ОПК-1.5 УК-1.3	20. Какую грамматическую категорию демонстрируют следующие примеры из узбекского языка: <i>ота</i> – «отец», <i>отамиз</i> – «наш отец», <i>отам</i> – «мой отец», <i>отанг</i> – «твой отец», <i>отаси</i> – «его (ее, их) отец», <i>отангиз</i> – «ваши отец»?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категорию предикативности; 2. Категорию одушевленности; 3. Категорию принадлежности; 4. Категорию рода; 5. Категорию социальной ориентации; 6. Категорию числа. 	высокий