

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 02.07.2025 08:58:10
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdf836

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Философия образования и современная образовательная политика

Код, направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Менеджмент в образовании
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Менеджмента и бизнеса

Типовые задания для контрольной работы:

Вопросы для обсуждения (дебаты)

- Пять ведущих концепций альтернативного образования
- Школы Марии Монтессори
- Дальтон-планы-школы
- Вальдорфские школы Рудольфа Штайнера
- Французский учитель и педагог-реформатор Селестена Френе
- Йена-план-школы
- Школы Джона Дьюи. Метод Килпатрика
- Идеи развития творческих способностей в Доме свободного развития К.Н. Вентцеля и детских организациях С.Т. Шацкого

Эссе на тему: Гуманистическое направление в образовании (А. Маслоу, К. Роджерс)

Гуманисты придерживаются принципа педоцентризма, психологов гуманистов и экзистенциалистов. Главное помочь ребенку раскрыть свое Я, помочь ему самоактуализироваться. Роджерс и Маслоу дали обоснование «открытому образованию», которое получило распространение в США.

Типовые вопросы к зачету:

1. Концепции происхождения воспитания: эволюционно-биологическая, социально-психологическая, социально-трудовая, духовно-культурологическая.
2. Воспитание в первобытном обществе.
3. Обучение и воспитание в Междуречье
4. Обучение и воспитание в Египте
5. Обучение и воспитание в Израиле
6. Обучение и воспитание в Индии
7. Обучение и воспитание в Китае. Философия Конфуция
8. Воспитание, образование, педагогическая мысль в Древней Греции
9. Философские педагогические школы – Пифагорейская школа, педагогика Сократа
10. Педагогическая философия Платона
11. Педагогическая философия Аристотеля

12. Обучение и воспитание в Древнем Риме
13. Выдающиеся представители древнеримской педагогической мысли: Цицерон, Сенека, Квинтилиан
14. Обучение и воспитание в период Средневековья. Светская и религиозные системы воспитания.
15. Средневековые университеты
16. Иезуитская система воспитания
17. Выдающиеся представители средневековой педагогической мысли: Алкуин, Пьер Абеляр, Фома Аквинский
18. Боэций – основоположник схоластики. «7 свободных искусств»
19. Воспитание и система образования в эпоху Возрождения
20. Гуманисты XIV-XVI века. Ф. Рабле, Э. Роттердамский
21. «Дом радости» Витторино да Фельтре
22. Педагогические идеи Томаса Мора
23. Педагогические идеи Вольфганга Ратке (Ратихиус)
24. Ян Амос Коменский - основоположник научной педагогики.
25. Гуманистические идеи педагогики Коменского и современность
26. Школа и педагогическая мысль во Франции XVIII века. К.А. Гельвеций, Д.Дидро, Л. Лепетелье, Г. Бабеф, Ж. Кондорсе
27. Жан-Жак Руссо. Философия «свободного воспитания»
28. Развитие педагогической мысли в США
29. Английская педагогическая мысль XVIII века. Джон Локк. Воспитание джентльмена
30. Педагогическая деятельность Иоганна Генриха Песталоцци
31. Немецкая педагогическая философия. Иоганн Фридрих Гербарт
32. Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег – основоположник педагогического образования в Германии
33. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX- начале XX вв.
34. Свободное воспитание Элен Кей, Фриц Гансберг, Людвиг Гурлитт, Мария Монтессори
35. Экспериментальная педагогика Эрнст Мейман, Вильгельм Лай
36. Трудовая школа (Роберт Зейдель)
37. Школа действия
38. Социальная педагогика (Пауль Наторп)
39. Прагматическая педагогика (Д. Дьюи)
40. Прогрессивное воспитание
41. Школы Марии Монтессори
42. Дальтон-планы-школы
43. Идеи развития творческих способностей в Доме свободного развития К.Н. Вентцеля и
44. Детские организации С.Т. Шацкого
45. Вальдорфские школы Рудольфа Штайнера
46. Французский учитель и педагог-реформатор Селестена Френе
47. Йена-план-школы
48. Школы Джона Дьюи.
49. Метод Килпатрика
50. Гуманистическое направление в образовании (А. Маслоу, К. Роджерс)
51. Педагогическая мысль в России IX-XV вв. (народная педагогика, православная педагогика)
52. Педагогическая мысль в России XVI (Домострой как ведущий источник развития педагогической мысли)
53. Педагогическая мысль в России XVII. С. Полоцкий
54. Влияние Петровских реформ на развитие российского просвещения В. Татищев.
55. Реализация педагогических идей М.В. Ломоносова в образовательной практике XVIII в
56. Педагогические взгляды Т. Посошкова
57. Реализация педагогических идей И.И. Бецкого в образовательной практике XVIII в
Возникновение новых типов воспитательных учреждений (Институт Благородных девиц, Воспитательный дом, Кадетский корпус)
58. Педагогические взгляды Н.И. Новикова, А.Н. Радищева
59. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.

60. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского. Реализация принципа народности в практике российского образования.
61. Последователи К.Д. Ушинского
62. Реформы образования XIX века.
63. Типы и виды школ в России XIX века. Развитие гимназического образования в России
64. Университетское образование в России
65. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого.
66. Теория «свободного воспитания» и ее последователи в России и за рубежом.
67. Идеи развития творческих способностей в Доме свободного развития К.Н. Вентцеля
68. Детские организации С.Т. Шацкого
69. Экспериментальная педагогика – в трудах В.М. Бехтерева, А.П. Нечаева.
70. «Педагогическая энциклопедия семейного воспитания и обучения» П. Ф. Каптерева
71. Педагогическое наследие А. С. Макаренко. Теория развития коллектива.
72. Гуманистическое наследие В. А. Сухомлинского. Взаимодействие семьи и школы в образовательном процессе как фактор развития личности.
73. Этапы реформирования системы европейского образования во 2 половине XX в.