

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 25.06.2025 11:13:42
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
 Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
 "Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР

 Е.В. Коновалова

11 июня 2025г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Педагогическая антропология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Лингвистики и переводоведения**

Учебный план b450302-ПрепИнЯз-25-2.plx
 45.03.02 Лингвистика
 Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
 в том числе:
 аудиторные занятия 64
 самостоятельная работа 89
 часов на контроль 63

Виды контроля в семестрах:
 экзамены 5, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	17 2/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	31	31	58	58	89	89
Часы на контроль	27	27	36	36	63	63
Итого	90	90	126	126	216	216

Программу составил(и):

к.пед.н., Доцент, Иванова Елена Александровна

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая антропология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и переводоведения

Зав. кафедрой Евласьев А.П. доцент, канд, филос. наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическая антропология» состоит в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике педагогической антропологии как отрасли педагогики с последующим применением в научно-исследовательской и преподавательской деятельности; систематизация и интеграция у студентов современных теоретических знаний о человеке и ребенке, его развитии и воспитании согласно концептуальным подходам современной педагогической антропологии; формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, положительной мотивации к профессиональной педагогической деятельности, педагогической культуры, ориентация в системе ценностей, отражающих специфику педагогической деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессиональную деятельность
2.1.2	Общественный проект "Обучение служением"
2.1.3	Психология инклюзивного общества
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современные методы научного исследования
2.2.2	Современные методы оценивания языковых навыков учащихся
2.2.3	Методика создания иноязычной среды в образовательных учреждениях разного уровня

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.3: Систематизирует достижения педагогики и психологии для построения программы личностного профессионального роста

ПК-1.4: Создаёт продуктивные психолого-педагогические условия для обучающихся разных типов учебных заведений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя; сущность и особенности исторического развития основных отечественных и зарубежных теорий и концепций педагогической антропологии; современные формы, методы и технологии обучения и воспитания.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять теоретический анализ как метод исследования педагогической антропологии; систематизировать достижения педагогики и психологии для построения программы личного профессионального роста; применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков; создавать продуктивные психолого-педагогические условия для обучающихся; проектировать взаимодействие с обучающимися на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие основы педагогической антропологии					
1.1	Тема 1.Психолого-педагогическая антропология как наука /Лек/	4	1	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

1.2	Тема 1.Психолого-педагогическая антропология как наука /Пр/	4	1	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Тема 1.Психолого-педагогическая антропология как наука /Ср/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.4	Тема 2. Истоки и сущность педагогики. Педагогическая Антропология как отрасль педагогики. /Лек/	4	1	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.5	Тема 2. Истоки и сущность педагогики. Педагогическая Антропология как отрасль педагогики. /Пр/	4	1	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.6	Тема 2. Истоки и сущность педагогики. Педагогическая Антропология как отрасль педагогики. /Ср/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.7	Тема 3. Природа человека. Становление и развитие человека. /Лек/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.8	Тема 3. Природа человека. Становление и развитие человека. /Пр/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.9	Тема 3. Природа человека. Становление и развитие человека. /Ср/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.10	Тема 4. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии.Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. /Лек/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.11	Тема 4. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии.Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. /Пр/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.12	Тема 4. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии.Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. /Ср/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.13	Тема 5. Взаимодействие культуры и человека. /Лек/	4	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.14	Тема 5. Взаимодействие культуры и человека. /Пр/	4	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

1.15	Тема 5. Взаимодействие культуры и человека. /Ср/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.16	Тема 6. Понимание процесса воспитания в педагогической антропологии /Лек/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.17	Тема 6. Понимание процесса воспитания в педагогической антропологии /Пр/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.18	Тема 6. Понимание процесса воспитания в педагогической антропологии /Ср/	4	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.19	Тема 7. Антропологический подход в современном образовании и воспитании /Лек/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.20	Тема 7. Антропологический подход в современном образовании и воспитании /Пр/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.21	Тема 7. Антропологический подход в современном образовании и воспитании /Ср/	4	3			
1.22	Тема 8 Педагогическая антропология и гуманизация образования /Лек/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.23	Тема 8 Педагогическая антропология и гуманизация образования /Пр/	4	2			
1.24	Тема 8 Педагогическая антропология и гуманизация образования /Ср/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.25	/Контр.раб./	4	0	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1	Выполнение контрольных заданий
1.26	/Экзамен/	4	27	ПК-1.3 ПК-1.4	Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 2. Общие основы педагогики					
2.1	Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека.Основные категории педагогики. /Лек/	5	2			
2.2	Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека.Основные категории педагогики. /Пр/	5	2			
2.3	Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека.Основные категории педагогики. /Ср/	5	2			
2.4	Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Лек/	5	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

2.5	Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Пр/	5	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.6	Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Ср/	4	12			
2.7	Тема 3. Педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы. /Лек/	5	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.8	Тема 3. Педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы. /Пр/	5	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.9	Тема 3. Педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы. /Ср/	5	14	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.10	Тема 4. Методы и средства и система форм воспитания. /Лек/	5	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.11	Тема 4. Методы и средства и система форм воспитания. /Пр/	5	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.12	Тема 4. Методы и средства и система форм воспитания. /Ср/	5	14	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.13	Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как субъект и объект воспитания. /Лек/	5	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.14	Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как субъект и объект воспитания. /Пр/	5	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.15	Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как субъект и объект воспитания. /Ср/	5	14	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.16	Тема 6. Педагогические технологии, средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков /Лек/	5	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.17	Тема 6. Педагогические технологии, средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков /Пр/	5	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

2.18	Тема 6. Педагогические технологии, средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков /Ср/	5	14	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.19	/Контр. раб./	5	0	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	выполнение контрольных работ
2.20	/Экзамен/	5	36	ПК-1.3 ПК-1.4		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом
5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования
Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Габай Т. В.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2008	16
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Овчинникова В. И.	Занимательная история образования и педагогики: Методическое пособие	Сургут: Изд-во СурГУ, 2003	36
Л2.2	Симонов В. П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2017, электронный ресурс	1
Л2.3	Лабунская В.А., Белоусова А.К.	Этническая психология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Рассказов Ф. Д.	Педагогика и психология высшей школы: методические рекомендации	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	42
Л3.2	Семенова С.Н.	Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика»: учебно-методическое пособие	Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016, электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	педагогическая антропология http://slovari.yandex.ru			
Э2	педагогическая антропология http://www.wikipedia.com			
Э3	педагогическая антропология http://www.sciencedaily.com/			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft Winddows, пакет прикладных программ Microsoft Office .			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	"Национальная электронная библиотека" нэб.рф,			
6.3.2.2	Гарант-информационно-правовой портал. http://www.garant.ru/			
6.3.2.3	КонсультантПлюс - надежная правовая поддержка, http://www.consultant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.